

Gomitoli e mystery

Il pensiero sistemico in classe

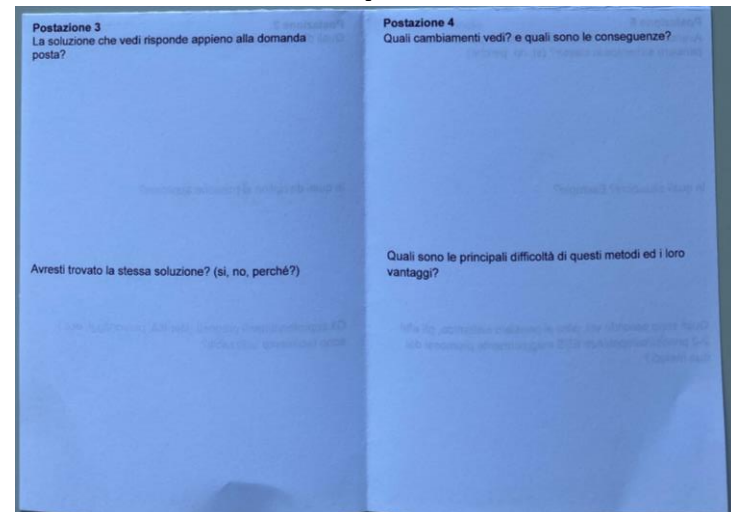
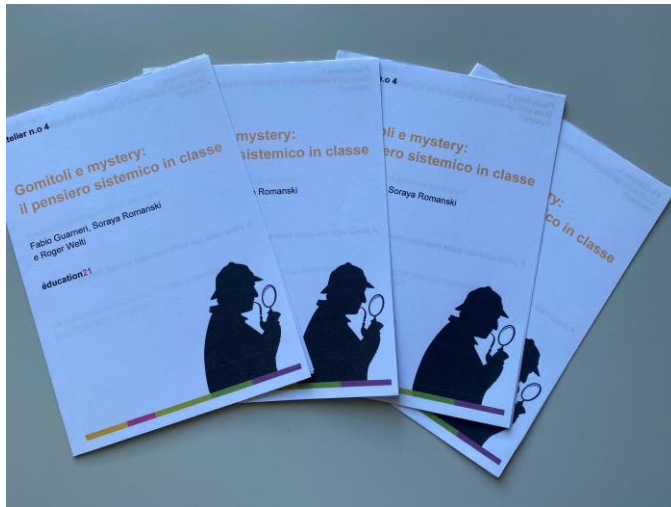


Atelier ideato da:
Fabio Guarneri e Roger Welti

Condotto da:
Soraya Romanski

Lavoro a postazioni

I partecipanti ricevono il loro diario personale per intraprendere questo viaggio (sottoforma di un libretto A5) e annotare le loro scoperte.



Al termine si chiede loro di condividere le loro scoperte, dubbi, questioni e suggerimenti.

Postazione 1

I partecipanti hanno a disposizione alcuni materiali stampati (delle serie gomitoli e mystery) da sfogliare.

Domande

Quali sono gli elementi in comune tra il gomitolo e il mystery?

A prima vista con quale materiale vorresti lavorare?



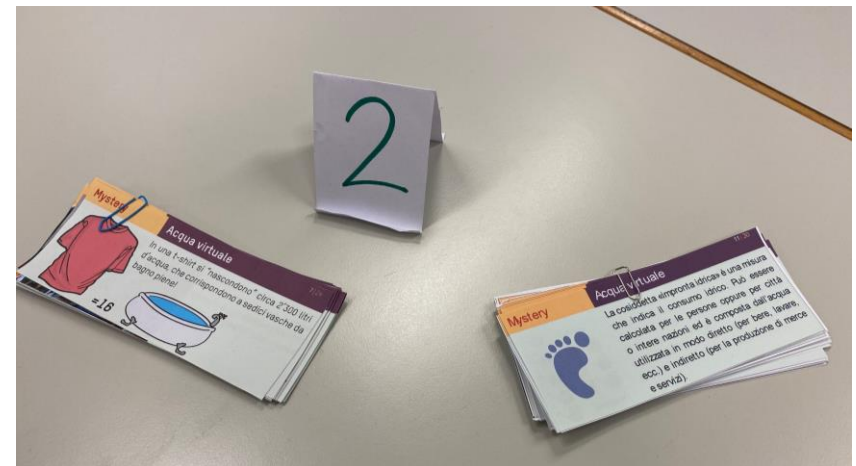
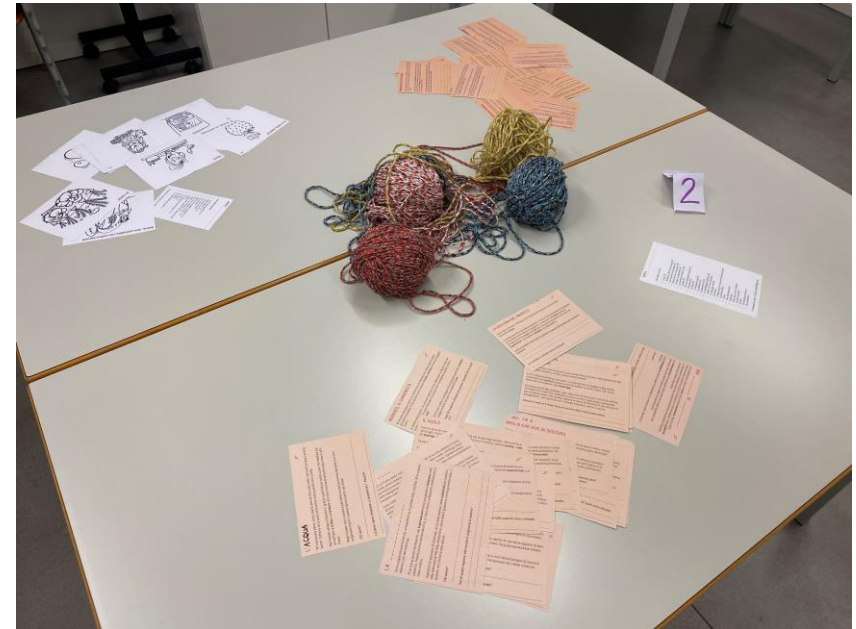
Postazione 2

Qui sono esposti i materiali a disposizione degli allievi prima di iniziare il gioco.

Domande

Quali diversi temi o dimensioni dell'ESS emergono?

In quali discipline si possono applicare?



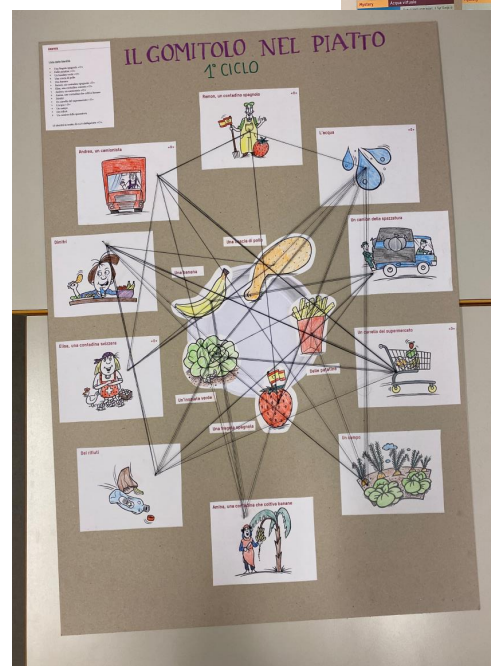
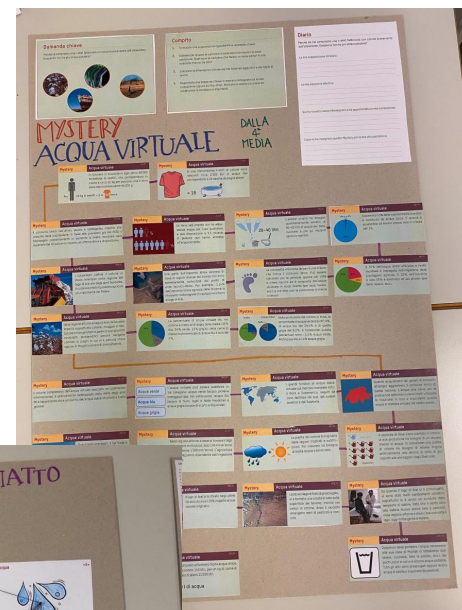
Postazione 3

In maniera esemplare si possono osservare alcune soluzioni sia per il gomitolo sia per il mystery.

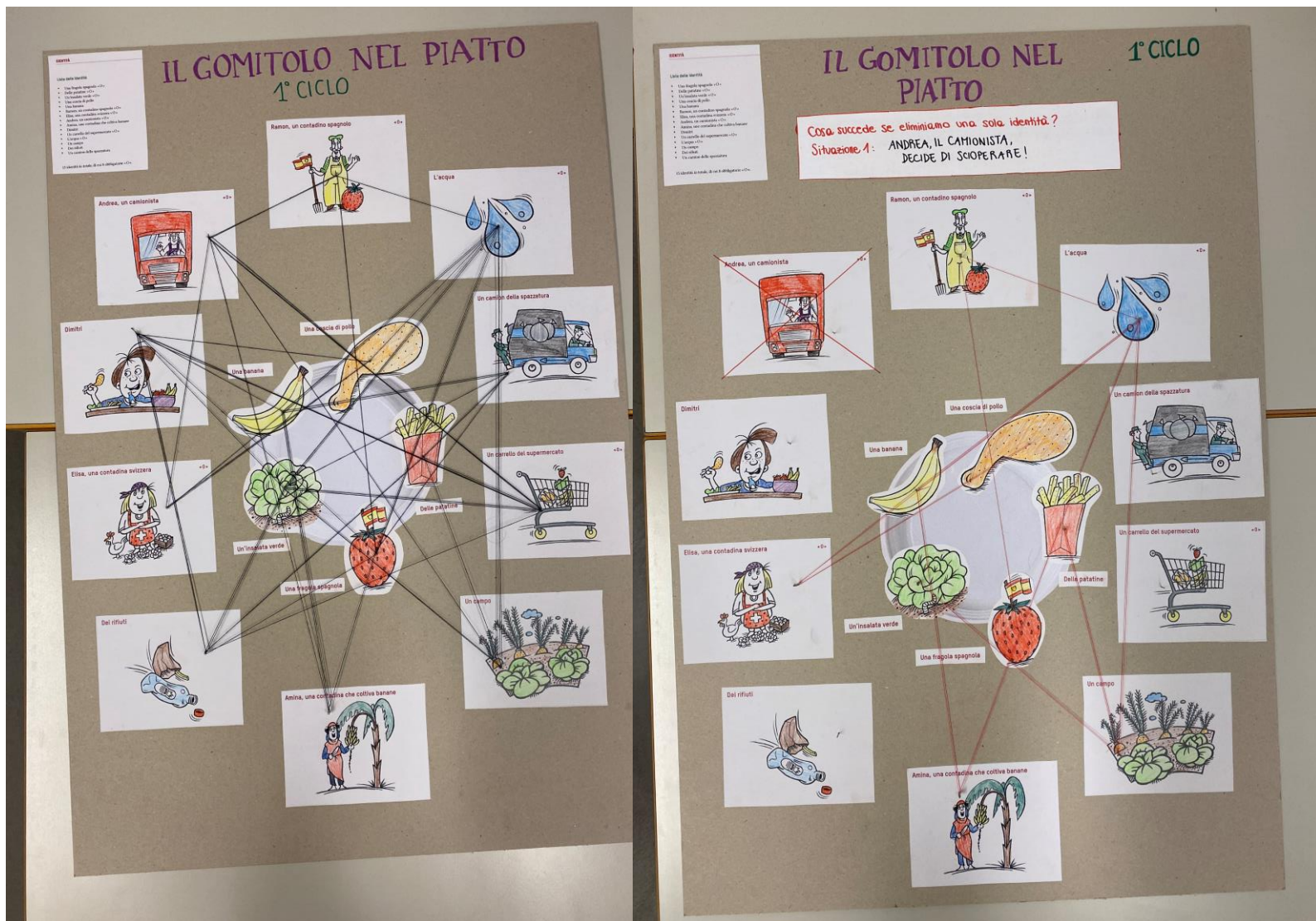
Domande

La soluzione che vedi risponde appieno alla domanda posta?

Avresti trovato la stessa soluzione? (sì, no, perché?)



Postazione 4 – Gomitolo 1° ciclo



Postazione 4 – Mystery 3° ciclo

Domanda chiave

Perché è possibile tornare nei più alti rilievi le sue famiglie in Rete? Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Compito

- Formulare una supposizione riguardante la domanda chiave.
- Strutturare per gruppi la cartolina in base alle informazioni in essa contenute. Essere bene a cartolina che ha una forma e una dimensione proprie.
- Elaborare le informazioni contenute nei materiali aggiuntivi e nel foglio di lavoro.
- Realizzare una domanda chiave sul suddetto tema e una cartolina a fogli singoli. Realizzare la cartolina e realizzare la cartolina rappresentativa.

Diario

Perché è possibile tornare nei più alti rilievi le sue famiglie in Rete? Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

La mia supposizione era che...

La mia soluzione era che...

Cosa ho imparato...

Cosa mi ha insegnato questo Mystery per il mio quotidiano...

MYSTERY

ACQUA VIRTUALE 2° CICLO

Mystery **Acqua virtuale**

→12 chili

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Mystery **Acqua virtuale**

→16

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Mystery **Acqua virtuale**

1 kg = 10'000 litri

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Mystery **Acqua virtuale**

BIO CITTÀ

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Domanda chiave

Perché è possibile tornare nei più alti rilievi le sue famiglie in Rete? Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Compito

- Formulare una supposizione riguardante la domanda chiave.
- Strutturare per gruppi la cartolina in base alle informazioni in essa contenute. Essere bene a cartolina che ha una forma e una dimensione proprie.
- Elaborare le informazioni contenute nei materiali aggiuntivi e nel foglio di lavoro.
- Realizzare una domanda chiave sul suddetto tema e una cartolina a fogli singoli. Realizzare la cartolina e realizzare la cartolina rappresentativa.

Diario

Perché è possibile tornare nei più alti rilievi le sue famiglie in Rete? Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

La mia supposizione era che...

La mia soluzione era che...

Cosa ho imparato...

Cosa mi ha insegnato questo Mystery per il mio quotidiano...

MYSTERY

ACQUA VIRTUALE

ALTRE PROPOSTE NUOVE DOMANDE

Mystery **Acqua virtuale**

→12 chili

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Mystery **Acqua virtuale**

→16

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Mystery **Acqua virtuale**

1 kg = 10'000 litri

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Mystery **Acqua virtuale**

BIO CITTÀ

Indicare una città rappresentativa di ciascun clima!

Levo i foglietti: "E se pensassimo i vestiti a seconda, ma no?"

Ha proposte? "E se ci ripensavamo?"

Discussione:

- "E se pensassimo i vestiti a seconda, ma no?"
- "E se ci ripensavamo?"
- "E se pensassimo i vestiti a seconda, ma no?"
- "E se ci ripensavamo?"

Nascono delle nuove domande:

• "Se non pensassimo più cotone, vetro, le persone, chi lo coltivano saranno disoccupati?"

• "Quali abiti sono necessarie per far arrivare maggiore acqua? Per portare, ma cosa vicino a casa di Santuzia?"

éducation21

22.10.2022

Giornata ESS – Atelier n.4 «Gomitoli e mystery, il pensiero sistemico in classe»

9

Postazione 4

In maniera esemplare si possono osservare dei cambiamenti intervenuti nelle proposte di soluzioni. Nel caso del gomitolo un elemento del sistema che viene a mancare, nel caso del mystery degli elementi nuovi aggiunti.

Domande

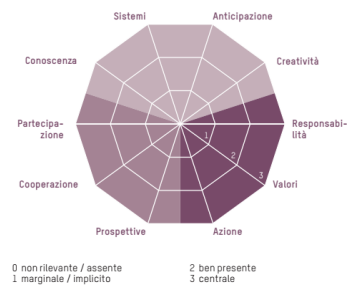
Quali cambiamenti vedi? e quali sono le conseguenze?

Quali sono le principali difficoltà di questi metodi ed i loro vantaggi?

Postazione 5

Si invita alla riflessione (individuale, a coppie, a gruppetti):

Competenze



Utilizzare gli strumenti in modo interattivo

Conoscenza

Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive

- Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.
- Essere consapevoli che la conoscenza è qualcosa che si costruisce ed è influenzata dalle situazioni e dal contesto culturale. Essa va quindi esaminata e sviluppata dal punto di vista dello sviluppo sostenibile.
- Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere e analizzare le lacune e le incertezze delle informazioni importanti riguardanti la sostenibilità. Analizzare in modo critico la qualità e l'ordine delle diverse informazioni e mettere le diverse fonti in collegamento tra loro.

Sistemi

Pensare in modo sistemico

- Analizzare e comprendere le relazioni lineari e non lineari, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale.
- Trattare le tematiche complesse, analizzare e capire le cause e i meccanismi degli sviluppi non sostenibili.

Anticipazione

Pensare e agire in modo anticipatorio

- Sviluppare delle visioni del futuro, metterle in relazione con la realtà e gli attuali orientamenti di sviluppo.
- Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile.

Creatività

Pensare in modo critico e costruttivo

- Sviluppare in modo autonomo delle idee e una flessibilità di pensiero che permetta di trovare delle alternative innovative andando oltre le esperienze e conoscenze attualmente a disposizione.

Interagire in gruppi eterogenei

Prospettive

Cambiare prospettiva

- Distinguere i diversi gruppi d'interesse, riconoscere le proprie posizioni e le prospettive altrui essendo capaci di accettarne di nuove.
- Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Cooperazione

Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile

- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare insieme delle soluzioni.
- Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile.

Partecipazione

Partecipare attivamente ai processi sociali

- Analizzare le dinamiche sociali, identificare i gruppi di attori coinvolti e i loro interessi e interrogarsi sui rapporti di potere.
- Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile.

Agire in modo autonomo

Responsabilità

Sentirsi parte del mondo

- Percipirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale.
- Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti.
- Riconoscere le emozioni positive e negative e affrontarle in maniera costruttiva.

Valori

Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone

- Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile.
- Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali.
- Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone, soprattutto per quanto riguarda i concetti di giustizia e utilizzarli come base d'azione.

Azione

Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra esistenti

- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile.

Domande

éducation21
info@education21.ch
www.education21.ch

Avendo visto questi metodi, li utilizzeresti per affrontare il pensiero sistemico in classe? (sì, no, perché)
In quali situazioni? Esempio?
Quali sono secondo voi, oltre al pensiero sistemico, gli altri 2-3 principi/competenze ESS maggiormente promossi dai due metodi?

Condivisione finale

Ecco in sintesi alcuni punti usciti/tematizzati e condivisi dai partecipanti al termine del viaggio:

- I materiali fungono da input iniziale/finale di un percorso più ampio.
- Vale la pena «giocare» con i colleghi prima di utilizzarlo in classe, onde capire le potenzialità dei due metodi.
- Il mystery è stimolante grazie alla domanda iniziale che invita alla ricerca/all'investigazione.
- Nel gomitolo invece viene visualizzata la rete e, soprattutto se messa in tensione, anche sentita.
- L'interessante è quando vengono a mancare uno o più elementi, per cui cadono altri elementi o il sistema intero.

- Questi giochi forniscono tantissime informazioni, occorre però dare spazio agli allievi per permettere loro di approfondire con delle ricerche e magari portare elementi nuovi.
- Le varie soluzioni creano delle situazioni nuove, queste sono fonti di riflessioni e di ispirazione per delle proprie azioni (scelte da cittadini consapevoli e responsabili).
- Permettono di andare oltre il semplice ecogesto dando valore all'azione.
- C'è il rischio di perdersi nella complessità. Sta al/alla docente di adattare il materiale alla sua classe.

- La consapevolezza dell'incertezza di come si può influire sul sistema promuove il pensiero anticipatorio.
- Le soluzioni variano a dipendenza del valore dato dagli allievi ai vari elementi in base alle loro proprie esperienze.
- Questi metodi sono aperti per nuove strade grazie anche ai stimoli che vengono dai bambini stessi.
- Nonostante la complessità questi metodi sono facilmente adattabili ai vari gradi scolastici.
- Possono essere uno stimolo per creare una propria ricerca (costruire il proprio mystery o gomitolò).

Maggiori informazioni si trovano qui:

Sui materiali didattici:

<https://catalogue.education21.ch/it>

In particolare sui mystery:

www.education21.ch/it/mystery

Su questo libretto: www.minibooks.ch



www.education21.ch