



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Rete-ESS

Attori extrascolastici della Svizzera italiana

Oliviero Ratti, Fabio Guarneri

03.05.2016



Nuove opportunità e nuove sinergie per l'ESS

Programma dell'incontro di martedì 3 maggio 2016

Tempo	Tema
16.00 – 16.15	Benvenuto, tè freddo e saluti
16.15 – 16.30	Introduzione, obiettivi dell'incontro
16.30 – 16.50	Giro di presentazione
16.50 – 17.20	Presentazione del progetto “Lo scrigno nell'orto” <ul style="list-style-type: none">• Presentazione del lavoro e del percorso fatto per creare il dossier didattico indirizzato alle scuole. Il dossier, oltre al lato ambientale, presenta interessanti stimoli e proposte sull'approccio al consumo e le interconnessioni con i temi della sostenibilità.• Discussione
17.20– 18.10	Criteri per una presenza in ambito scolastico <ul style="list-style-type: none">• Presentazione della nuova banca dati di é21 per i progetti/attività degli attori extra-scolastici (possibilità, impegni, auto dichiarazione)• Riflessioni sul tema da parte di Helvetas.
18.00 – 18.30	Discussione, conclusione e auspici

Obiettivi dell'incontro

- Scambiare informazioni
- Dialogare,
- Presentare degli esempi di progetti
- Conoscere meglio é21 e le sue prestazioni per le ONG,



I presenti all'incontro

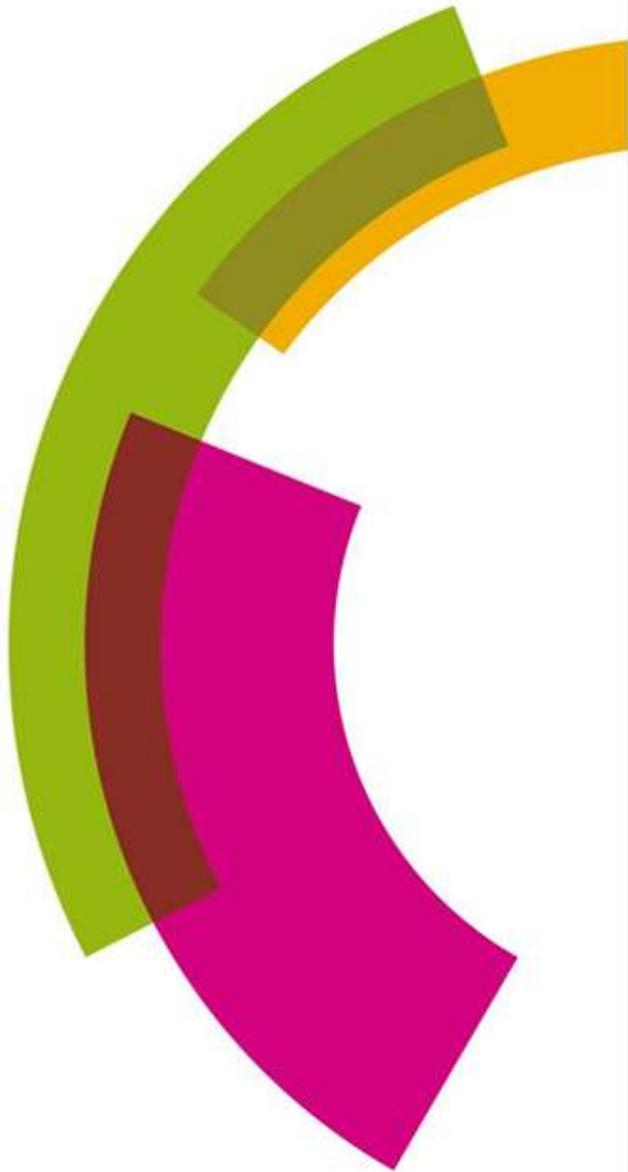
- *Nadia Klemm*
- *Andrea Ostinelli*
- *Chiara Guerzoni*
- *Silvia Bernasconi*
- *Mirko Zanini*
- *Anna Ghielmetti*
- *Corinne Sala*
- *Isabella Medici*
- *Elisa Bühler*
- *Gloria Spezzano*
- *Gabriella Giuria*

WWF Svizzera
FOSIT
Amnesty International
GEASI
Centro Natura Valle Maggia
COOPAR
InterAgire
Helvetas
Helvetas
Helvetas
COOPI Suisse

SCUSATI

- *Daria Lepori*
- *Nicola Patocchi*

Sacrificio Quaresimale
Fondazione Bolle di Magadino



Giro di informazioni





Presentazione progetto „Lo scrigno nell'orto“





Offerte di éducation21 Nuova banca dati attori extrascolastici



Attori in Svizzera



Nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile sono attive numerose istituzioni e organizzazioni come ad esempio prestatori di formazioni extrascolastiche (musei, parchi,...), enti nazionali e cantonali, organizzazioni non governative, reti tematiche, ecc. Eccone una panoramica.

Altri attori

- Attori del settore promozione della salute
- Attori del settore dell'educazione all'economia
- Reti nazionali e regionali

Contatto



Fabio Guarneri
 Scuola
 tel +41 91 785 00 26
 email

Temi: -- tutti --
 Destinatari: -- tutti --

Istituzione	Temi	Pubblico
	Cooperazione, Incontri Interculturali	SE secondo ciclo e 1a SME, SME (2a-4e)
	Attività nella natura, Agricoltura, Alimentazione	SME (2a-4e), Scuola media superiore
ALPINE PERMAKULTUR SCHWEIBENALP	Attività nella natura, Biodiversità, Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Protezione dell'ambiente, Incontri Interculturali	SE primo ciclo, SE secondo ciclo e 1a SME, SME (2a-4e), Scuola media superiore, Specialisti di EA/ESS



SVILUPPO CRITERI QUALITÀ

Processo già avviato da FEA /FES

é21:sviluppo di criteri base per la comprensione dell'ESS

Introduzione di criteri specifici per le prestazione degli AA

Criteri testati sulle delle prestazioni di AA e in seguito riadattati

ELEMENTI CHIAVE

L'offerta concepita e condotta da persone esperte preferibilmente con esperienze pedagogiche.

L'offerta è orientata ai bisogni della scuola e sostiene i docenti nel loro insegnamento.

Viene condotta una verifica regolare dopo la messa in pratica dell'offerta-

3. Tipo d'offerta:

- Attività nell'istituto
 Attività fuori dall'istituto
 Attività presso la sede dell'organizzazione

Da compilare dall'attore extrascolastico

4. Accompagnamento didattico proposto al/alla docente e alla sua classe. Minimo 1 accompagnamento richiesto

Documento specifico d'accompagnamento dell'offerta	Titolo e indirizzo dove è possibile scaricarlo : www.....
Disponibilità di risorse didattiche sul tema trattato	Titoli e riferimenti
Scambio orale prima o dopo la prestazione	Dettagli sul tipo di suggerimenti proposti
Accompagnamento del progetto	Specificare se l'offerta comprende un accompagnamento del progetto
Altro	Indicare gli altri tipi di accompagnamento proposti

*Da compilare
dall'attore
extrascolastico*

B) IMPEGNO DELL'ATTORE EXTRASCOLASTICO (AA)

- Con la firma del documento "Impegno dell'AE", l'organizzazione si impegna a promuovere e rispettare i valori e i principi che vi sono enunciati per le prestazioni offerte alle scuole.

*Da compilare
dall'attore
extrascolastico*

Se l'organizzazione non desidera una valutazione del suo progetto da parte di é21 :

- 1 Contributo del progetto all'ESS: Menzionare come il progetto contribuisce all'ESS (Dimensioni SS, competenze, ecc.)

*Da compilare
dall'attore
extrascolastico*

Se l'organizzazione desidera una valutazione del suo progetto da parte di é21 come progetto orientato verso l'ESS:

- 1 Breve descrizione del progetto (650 caratteri, spazi compresi):

Metodo (i):

Materiale:

Da compilare dall'attore extrascolastico

Estratto della dichiarazione d'impegno degli attori extrascolastici

Desiderosi di offrire alla scuola una scelta di offerte didattiche di qualità che contribuiscano ad arricchire l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS), le organizzazioni che propongono delle offerte nella banca dati d'éducation 21 s'impegnano a promuovere e rispettare i seguenti principi e valori :

- 1) Le offerte didattiche contribuiscono a sviluppare un approccio che favorisce una prospettiva pluralistica; hanno come riferimento un'educazione allo sviluppo sostenibile (temi, principi didattici, competenze, visione)
 - 2) Le offerte didattiche aiutano gli studenti a elaborare un'opinione personale su un determinato argomento e riflettono in modo adeguato la complessità dello stesso.
 - 3) Le offerte didattiche permettono di condurre una riflessione prospettica su temi complessi. L'organizzazione s'impegna a informare in modo trasparente sui propri interessi e sul suo posizionamento.
Le offerte didattiche escludono ogni forma di discriminazione ai sensi dell'articolo 8 della Costituzione federale svizzera¹ e dell'articolo 21 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea².
 - 4) L'organizzazione, tramite le sue offerte didattiche, non cerca di acquisire membri o aderenti per delle ideologie religiose, delle convinzioni politiche o degli interessi commerciali.
Le attività di raccolta fondi non sono ammesse nella banca dati delle offerte didattiche. Le offerte didattiche che presentano anche delle azioni di raccolta fondi devono essere conformi alla lista di controllo ECH/LCH
 - 5) Le offerte didattiche si ispirano al piano di studio, sono adatte ai bisogni della scuola e costituiscono un supporto per l'insegnamento. Le offerte didattiche sono proposte agli allievi da una persona qualificata che dispone di esperienza didattica e sono oggetto di una valutazione regolare dopo la loro realizzazione.
-

2 Altre richieste effettuate dall'AE a é21 per la stessa offerta:

- Richiesta d'aiuto finanziario
- Valutazione delle risorse pedagogiche
- Consulenza per lo sviluppo di un progetto
- Altro:

Da compilare dall'attore extrascolastico

C) VALUTAZIONE : criteri specifici e qualitativi basati sulla "Comprensione ESS" di é21, le 5 dimensioni dell'SS

1. CRITERI SPECIFICI FORMALI fondamentali per definire la valutazione

Precisare nel commento come vengono raggiunti.

- a. L'offerta è basata sui bisogni della scuola e sostiene i docenti nel loro insegnamento. È prevista una collaborazione con il/la docente prima e /o dopo l'intervento (cfr pagina 2 punto 4). Il progetto si integra con egli altri apprendimenti degli/delle allievi.

Commenti

Collegamenti con gli obiettivi e le componenti dei piani di studio (max 3 obiettivi per ciclo):

ATTENZIONE: prevedere posto per testo libero per LP1, per il Piano di Studi e per il secondario II

- b. L'offerta è svolta da specialisti formati per quanto riguarda i contenuti e con esperienza in campo didattico. Gli specialisti dispongono di una formazione metodologica e didattica

Formazioni ed esperienze conseguite :

Modalità :

Gli specialisti aggiornano regolarmente le loro conoscenze

Documenti :

Lo svolgimento dell'offerta viene documentato per iscritto (trasmissione, riproduzione)

- c. L'offerta viene valutata regolarmente dopo la sua implementazione. Nella pianificazione si prevede cosa verrà valutato

Soddisfazione dei partecipanti, contenuti, metodi :

Metodo :

La valutazione viene effettuata con un metodo appropriato

Processi :

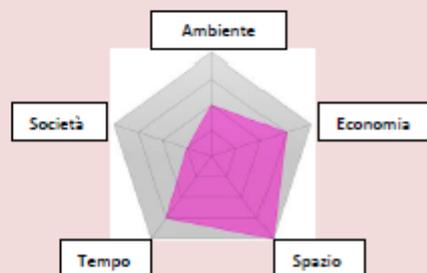
Le offerte aggiuntive si basano sui risultati della valutazione

2. COMPETENZE, PRINCIPI PEDAGOGICI E PROCESSI Almeno 1 voce centrale richiesta per ognuna delle 3 categorie. La voce centrale deve essere argomentata.

		marginale/im-plicito	Chiaramente presente	centrale	non rilevante	Commento
	L'oggetto valutato contribuisce a :					
Competenze	1 sviluppare un senso di appartenenza (al mondo) -> responsabilità					
	2 riflettere sui propri valori e altrui valori -> valori					
	3 assumersi le proprie responsabilità e utilizzare i propri margini di manovra -> azione					
	4 cambiare prospettiva -> prospettive					
	5 affrontare insieme le questioni legate alla sostenibilità -> cooperazione					
	6 partecipare ai processi collettivi -> responsabilizzazione e partecipazione					
	7 creare delle conoscenze interdisciplinari tenendo conto delle diverse prospettive -> conoscenza					
	8 pensare in modo sistemico -> sistemi					
	9 pensare in modo critico e costruttivo -> creatività					
	10 pensare il futuro e agire in modo					
Principi pedagogici	11 rendere consapevoli della relatività di ogni situazione e contesto					
	12 tenere conto dell'ambivalenza e dell'incertezza					
	13 tenere conto della relatività (o di un equilibrio dinamico)					
	14 ricercare l'autonomia degli allievi					
	15 mettere in pratica un apprendimento basato sulla scoperta e su situazioni concrete					
	16 mirare alla risoluzione dei problemi					
Processi	17 acquisire delle conoscenze, identificare le emozioni, concretizzare le azioni : ESS 1					
	18 Sviluppare uno sguardo critico (su pensieri, valori, decisioni, conoscenze) : ESS 2					

3. **LE 5 DIMENSIONI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE** : sono richieste almeno 3 voci valutate come "chiaramente presente" che devono essere argomentate.

Le 5 dimensioni	Società							
	Ambiente							
	Economia							
	Tempo							
	Spazio							



Da compilare da AE

TESTIMONIANZE (citazioni degli allievi, delle/degli insegnanti della scuola sul valore aggiunto del progetto e sui collegamenti con l'ESS). Le testimonianze possono essere trasmesse nel corso dell'anno via e-mail a education21@univ.it.



DISCUSSIONE, CONCLUSIONE E AUSPICI

