

Domanda ESS (Sec II): come si potrebbe far evolvere il sistema politico di milizia in Svizzera per garantirgli un futuro?			
Confrontarsi con la situazione problema	Conoscenza e collegamento in rete	Visioni e azioni	Conclusione
sensibilizzare, attivare	esercitarsi, approfondire, fare rete	sviluppare, descrivere, rappresentare, confrontare, valutare, discutere, agire	scambio, riflessione, modello, sicurezza
Contenuti centrali			
<p>Cosa intendo per sistema di milizia?</p> <p>Cosa rende il sistema di milizia svizzero così particolare?</p> <p>In quali ambiti ho a che fare con il sistema di milizia nella mia vita quotidiana? (P. es. associazioni, genitori nel Consiglio comunale, organizzazioni giovanili, corpo dei pompieri, esercito).</p> <p>Introduzione alla domanda ESS</p> <p>Attivare e rilevare le conoscenze pregresse</p>	<p>Cosa s'intende per sistema di milizia svizzero? Le e i discenti scoprono i principi fondamentali di questo sistema e sono poi in grado di spiegarli con parole proprie.</p> <p>A quali sistemi di milizia possono partecipare anche le e i giovani? Le e i discenti scambiano opinioni sulle proprie esperienze. Fanno ricerche sui sistemi di milizia a cui potrebbero partecipare e raccolgono gli argomenti a favore e contrari.</p> <p>Quali opportunità e sfide sono associate al sistema politico di milizia (a livello locale o federale)? Le e i discenti identificano i vantaggi più importanti (p. es. partecipazione libera per tutte e tutti i cittadini, stretto legame tra popolo e politica) e gli svantaggi principali (p. es. elevato dispendio di tempo, disuguaglianze di genere, perdite finanziarie).</p> <p>Come si potrebbe far evolvere il sistema politico di milizia per garantirgli un futuro? Le e i discenti conducono un sondaggio fatto per strada o organizzano interviste ad esponenti politici locali per raccogliere suggerimenti per le loro visioni del futuro.</p>	<p>Quale idea di riforma potrebbe garantire un futuro al sistema politico? Le e i discenti elaborano le proprie visioni del futuro e riflettono sulle possibili conseguenze.</p> <p>Quale riforma proponiamo come classe? Le e i discenti discutono delle loro diverse proposte, scelgono un'idea e la approfondiscono nell'ambito di un dibattito strutturato.</p>	<p>Quali esperienze avete/abbiamo avuto? Avere uno scambio di opinioni sulle esperienze e osservazioni fatte. Riflettere criticamente sul processo d'apprendimento.</p> <p>Come voglio impegnarmi politicamente in futuro? Adattare e modellare le proprie visioni del futuro.</p>

Altre domande ESS

- Quali forme di democrazia potrebbero contribuire a realizzare una società sostenibile in futuro?
- Come possiamo, in quanto scuola, impostare "l'educazione civica" in modo da poter partecipare in modo autonomo e responsabile alla democrazia?
- Quali forme di governo favoriscono maggiormente uno sviluppo sostenibile a lungo termine e perché?
- Come possiamo, in quanto classe, sostenere il giornalismo locale al fine di preservare la pluralità dei media?
- Cosa significa per me vivere la democrazia nella vita quotidiana (nella mia vita privata, a scuola, nella società)?
- Come possiamo trovare insieme dei modi per affrontare in maniera costruttiva la paura di un crescente autoritarismo?
- Quanto dev'essere alta partecipazione alle urne per avere una democrazia forte? E una bassa partecipazione alle urne è indice di cattiva democrazia?
- Quali strumenti politici possono consentire una maggiore partecipazione delle persone che non hanno diritto di voto? Sarebbe sensato? Perché sì? Perché no?
- Gioco numerico del comico e politologo Michael Elsener (cfr. approfondimenti). Un settimo della popolazione decide per l'intero Paese: è democratico? E cosa significa questo per la democrazia del futuro?
- Di cosa ho bisogno per costruire e rafforzare la fiducia nella politica?