

## (E)SS nella formazione professionale di base

### (E)SS nel PQ per l'insegnamento della cultura generale (CG) nella formazione professionale di base

L'attuale PQ per l'insegnamento della cultura generale (2006, la necessità di una revisione è attualmente al vaglio) è suddiviso nelle aree d'apprendimento *Lingua e comunicazione* e *Società*. La CG si prefigge, tra l'altro, la promozione di conoscenze economiche, ecologiche, sociali e culturali nonché delle capacità che consentono alle persone in formazione di contribuire a uno sviluppo sostenibile. Essa esige un approccio interdisciplinare e richiede esplicitamente un'attenzione particolare per il concetto molto ampio di sviluppo sostenibile. Essa presenta riferimenti all'(E)SS, i quali sono perlopiù impliciti, ad esempio:

- Numerose sovrapposizioni con l'ESS nei capitoli relativi al concetto pedagogico-didattico del PQ
- Area d'apprendimento Società: lo sviluppo sostenibile è esplicitamente menzionato, accanto alla tematica gender e alla storia, quale prospettiva in cui i temi devono essere trattati

Aspetto	Punti di riferimento	Collegamento con le competenze ESS di éducation21
Etica	obiettivo di promuovere la capacità di giudicare e di agire con responsabilità e far sì che le persone in formazione siano in grado di riconoscere i conflitti di valori e di sviluppare soluzioni giuste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra</li> <li>• pensare e agire in modo anticipatorio</li> <li>• riflettere sui propri valori e su quelle delle altre persone</li> </ul>
Identità e socializzazione	confronto tematico con gli aspetti dello sviluppo sostenibile (ad es. salute, diversità, democrazia e diritti dell'uomo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sui propri valori e quelli delle altre persone</li> </ul>
Cultura	confronto con la propria cultura e con quelle straniere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sui propri valori e quelle delle altre persone</li> </ul>
Ecologia	numerosi spunti rilevanti, ad es. trattazione di argomenti come impiego delle risorse naturali, analisi degli sviluppi globali, effetti degli interventi dell'uomo sulla natura, consumo e mobilità; messa in relazione delle conoscenze di più discipline scientifiche; confronto con le sfide ecologiche globali e i corrispondenti approcci risolutivi, consentire alle persone in formazione di valutare le sfide nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile</li> <li>• pensiero sistemico</li> <li>• assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra</li> <li>• pensare e agire in modo anticipatorio</li> </ul>
Politica	obiettivo di sviluppare le proprie riflessioni e comprendere i processi democratici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sui propri valori e quelli delle altre persone</li> </ul>
Diritto	confronto con il senso del diritto, del suo contributo alla società nonché con le conseguenze delle proprie azioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare attivamente ai processi sociali</li> </ul>

#### éducation21

Posta-pacchi e indirizzo sede | Monbijoustrasse 31 | 3011 Berna  
 Posta-lettere | Monbijoustrasse 31 | Casella postale | 3001 Berna  
 T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch  
 www.education21.ch

Berna | Losanna | Bellinzona

Tecnologia	confronto con il significato e con gli effetti della tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentirsi parte del mondo</li> <li>• assumersi la propria responsabilità e utilizzare dei vari margini di manovra</li> </ul>
Economia	spunti relativi ai contenuti (ad es. consumo, commercio, scarsità delle risorse, dipendenze globali); obiettivo di essere in grado di identificare le questioni sociali controverse e le sfide globali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cambiamento di prospettiva</li> <li>• pensiero sistemico</li> <li>• assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra</li> </ul>

### (E)SS nel PQ d'insegnamento per la maturità professionale

Nell'Ordinanza sulla maturità professionale (2009) sono tra l'altro enumerati gli obiettivi della maturità professionale (art. 3 cpv. 1 OMP), parte dei quali presentano forti riferimenti all'ESS. I/Le titolari di un attestato di maturità professionale sono conseguentemente messi in grado di «riflettere sulle proprie attività ed esperienze professionali in relazione con la natura e la società» (cpv. 1 lett. c) e di «assumersi responsabilità nei confronti di sé stessi, degli altri, della società, dell'economia, della cultura, della tecnica e della natura» (cpv. 1 lett. d). L'insegnamento per la maturità professionale promuove inoltre «l'apprendimento autonomo e durevole nonché lo sviluppo globale e l'approccio interdisciplinare delle persone in formazione.» (art. 3 cpv. 2 OMP).

L'attuale PQ-MP (2009) stabilisce i contenuti dei diversi orientamenti della maturità professionale. Gli obiettivi di formazione per uno sviluppo sostenibile (perlopiù impliciti) si trovano anche nel PQ-MP, ad esempio:

- Nelle direttive sui lavori interdisciplinari si trovano numerosi punti di riferimento alle competenze ESS. Il «Pensiero orientato alla sostenibilità» è esplicitamente menzionato quale competenza trasversale (unitamente a diversi aspetti come la riflessione critica sui valori e sui comportamenti, l'approccio all'insicurezza, l'abbozzo di concezioni del futuro).
- Numerose sovrapposizioni con l'ESS nella descrizione del modello delle competenze; la creazione di competenze trasversali deve mettere le persone in formazioni in grado di ricercare soluzioni finalizzate al bene comune a tutti i livelli della società.

Materia	Punti di riferimento	Collegamento con le competenze ESS di éducation21
Scienze naturali	confronto tematico con diversi aspetti dello sviluppo sostenibile (funzionamento dell'ecosistema, biodiversità, concetto di sviluppo sostenibile)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive</li> <li>• pensiero sistemico</li> </ul>
Scienze sociali	sottoambito specifico «Sviluppo sostenibile, solidarietà e giustizia sociale» nonché ulteriori spunti (disparità sociale, relazioni di genere, approccio alla natura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sui propri valori e quelli delle altre persone</li> <li>• cambiare prospettiva</li> <li>• affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
Economia e diritto	confronto con la responsabilità sociale d'impresa, con l'importanza degli strumenti d'incentivazione economica per un'economia sostenibile nonché con gli effetti della globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pensiero sistemico</li> </ul>

Storia e politica	obiettivo di impegnarsi quale membro responsabile della società per il benessere delle generazioni future, in particolare nei campi dell'apprendimento globale e dello sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentirsi parte del mondo</li> <li>• assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra</li> </ul>
Tecnica e ambiente	sottoambiti specifici «Concetto di sviluppo sostenibile» e «Soluzioni», all'interno dei quali ha luogo un confronto approfondito con gli aspetti dello sviluppo sostenibile (ad es. cleantech, materie prime, energie alternative); obiettivo di elaborare soluzioni per uno sviluppo sostenibile e una condotta di vita rivolta al futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pensare in modo critico e costruttivo</li> <li>• pensare e agire in modo anticipatorio</li> </ul>

### **(E)SS nei piani di formazione / nelle ordinanze della formazione professionale di base**

Oltre ai programmi quadro d'insegnamento, nella formazione professionale di base giocano un ruolo importante i piani di formazione e le ordinanze. Esse stabiliscono gli obiettivi di formazione e i contenuti specifici della professione nonché la portata dei contenuti della formazione presso i singoli luoghi di formazione (azienda formatrice, scuola professionale, centri per i corsi interaziendali). Il grado d'integrazione dell'ESS nelle ordinanze sulla formazione professionale di base, concernenti oltre 200 professioni, è diversificato. Gli organi responsabili competenti per i contenuti delle ordinanze sulla formazione professionale dispongono dal 2021 della «[Guida allo sviluppo sostenibile nella formazione professionale](#)» edita dalla SEFRI. La Confederazione raccomanda, nell'ambito della verifica quinquennale o alla creazione di una nuova formazione professionale di base, di formulare delle competenze specifiche per il campo professionale. Gli uffici federali UFAM/UFE sostengono l'integrazione degli aspetti della sostenibilità (focus: ambiente ed energia) nei processi di sviluppo professionale con un'offerta di consulenza.