

Modulo di apprendimento “I mattoncini della democrazia” presso il liceo NMS di Berna

Affrontare i conflitti di valori e di obiettivi in una democrazia



In breve

Temi: Democrazia, diritti di partecipazione

Tipologia: Workshop

Durata: 2 mezze giornate (2x3 lezioni)

Livello HarmoS: Secondario II

Numero di classi e allievi:

8 studenti/esse, opzione complementare storia,

Scuola: Gymnasium NMS Bern

Luogo e Cantone: Berna | BE

Competenze ESS

- Partecipare attivamente ai processi sociali
- Cambiare prospettiva
- Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone

Descrizione

Chi può avere voce in capitolo in una democrazia? Chi decide? Chi può esprimersi? È giusto ad esempio non poter votare in Svizzera a sedici anni? La democrazia è equa, anche se non sarà mai possibile accontentare tutti? Queste e altre domande simili sono state trattate dagli studenti dell'opzione complementare di storia presso il liceo NSM di Berna. Per concludere il tema “La democrazia greca – modello della moderna democrazia” scelto dagli stessi studenti, Stefan Humbel ha invitato l'associazione “Demokrate” a stabilire l'effettivo collegamento con il nostro attuale concetto di democrazia. In due moduli di apprendimento guidato, denominati “I mattoncini della democrazia”, gli studenti si sono occupati dei valori fondamentali della democrazia e dei conflitti odierni sui suoi obiettivi. Grazie a questo dibattito, si è rafforzata la consapevolezza sul cambiamento di valori e di ideali e delle relative regole.

I moduli “I mattoncini della democrazia” consistono in diverse attività individuali e di gruppo in cui gli studenti sono incoraggiati ad analizzare le regole istituzionali, a decidere individualmente o in gruppo a favore di determinate regole istituzionali e a riflettere sulle analisi e sulle decisioni.

Punti forti

- Acquisire maggiore consapevolezza sulla complessa problematica della partecipazione politica.
- Negoziare in modo costruttivo le divergenze d'opinione e i conflitti d'interesse con spirito di collaborazione.
- Riconoscere le proprie opinioni, acquisire nuove prospettive.

Piano di studio

Discipline

Storia

Competenze trasversali

Riflessione sui processi decisionali e sul loro impatto sui diversi gruppi di popolazione. Individuare il campo d'azione dei vari attori, evidenziare le conseguenze delle decisioni, e definire gli interessi in gioco. Ciò stimola in particolare la riflessione sui differenti modi di pensare, sui valori e sulle decisioni.

Budget & finanziamento

CHF 300.- finanziati dal comitato degli studenti di storia dell'NMS di Berna. È stato possibile proporre i moduli a questo prezzo, poiché inseriti in un progetto sostenuto finanziariamente per metà da *éducation21* e per metà dall'associazione "Demokreative". Il contributo di NMS ha coperto all'incirca 1/3 dei costi effettivi dei due moduli scolastici.

Partner

Demokratiebausteine

www.demokratiebausteine.ch

Demokreative - Initiative für politische Bildung

www.demokreative.ch

Contatto

Docente: Stefan Humbel

stefan.humbel@nmsbern.ch

Partner:

mail@demokratiebausteine.ch

Indirizzi internet

<https://demokratiebausteine.ch/index.php/de-de/demokratiebausteine>

www.nmsbern.ch/gym

Documenti da scaricare

Demokratiebaustein Mitbestimmungsrechte

Obiettivi didattici

- Riconoscere la connessione tra valori, regole istituzionali e sistema politico e identificarne i conflitti.
- Riconoscere e analizzare criticamente le opportunità e i diritti connessi alla partecipazione dei vari attori di una democrazia.
- Riconoscere le differenze tra le democrazie e discuterne le forme con il gioco Utopia.

Fasi & svolgimento

Il workshop sugli elementi costitutivi di una democrazia ha rappresentato la conclusione dell'unità didattica "Democrazia ateniese – Modello della moderna democrazia?". Questo è stato suddiviso in 2 moduli di 3 lezioni ciascuno. In entrambi i moduli gli studenti hanno affrontato la questione "Chi deve avere voce in capitolo nella nostra democrazia?" da diverse prospettive. Il primo modulo era focalizzato su un questionario che ha loro consentito di rendersi conto delle proprie posizioni politiche sulle quali hanno in seguito riflettuto durante uno scambio di idee con gli altri favorendo, in questo modo, un cambiamento di prospettiva. Nel secondo modulo, gli studenti si sono confrontati con "l'isola fittizia di Utopia" (un gioco di ruolo) per effettuare delle proposte di gruppo su chi nella loro isola avrebbe avuto voce in capitolo in determinate questioni. In seguito, i gruppi hanno cercato di stabilire delle regole comuni. Assumendo vari ruoli, hanno riflettuto sulla relazione tra interessi, valori e regole di partecipazione. Concludendo con la formulazione di un auspicio per il futuro, hanno riflettuto sul loro potenziale coinvolgimento politico negli attuali processi decisionali.

Risultati concreti e impatti

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza sulla complessa problematica della partecipazione politica. La discussione e il confronto tra valori propri e altrui, così come i criteri di inclusione e di esclusione nei processi democratici, hanno prodotto un impatto duraturo. In entrambi i moduli scelti sugli elementi costitutivi della democrazia, l'attenzione non si è concentrata sulla conoscenza dei fatti, poiché questi sono stati analizzati nel corso delle lezioni delle settimane precedenti.

Stimoli di education21

Uno degli obiettivi principali dell'ESS è quello di consentire agli studenti di concorrere attivamente e in modo autonomo a plasmare il presente e il futuro. La questione di chi possa partecipare ai processi decisionali e negoziali in materia di sviluppo sostenibile è quindi centrale. Le regole politiche in una democrazia sono continuamente negoziate tra diversi gruppi di attori e sono influenzate dai loro interessi. I workshop sugli elementi costitutivi della democrazia possono sensibilizzare l'opinione pubblica su questo tema: chi può avere voce in capitolo? Chi dovrebbe essere coinvolto, in quali questioni sociali e in che modo? Qual è la mia posizione su questo tema, che cosa pensano gli altri? Come è cambiata nel tempo la concezione della democrazia? Quali ulteriori sviluppi sarebbero auspicabili? Questa offerta fornisce un importante contributo all'ESS in quanto gli allievi imparano a riflettere sui propri valori e su quelli degli altri, a identificare interessi diversi, ad applicare un cambiamento di prospettiva, a mettere in discussione le relazioni di potere, a inventare alternative (innovative) e a sviluppare visioni per il futuro. Le dimensioni della società, dello spazio e del tempo sono attivamente coinvolte, promuovendo così il pensiero sistemico.

Commenti dell'insegnante

"Mi è piaciuto particolarmente il gioco di ruolo perché il gruppo è stato coinvolto attivamente nel processo di negoziazione e di ricerca delle soluzioni."