

Je trottine dans ma ville ... (Trotterellando per la città ...)

Per scoprirla passo a passo ...



IN BREVE

Temi: Ambiente, Società

Tipologia: Passeggiata didattica

Durata: 2h, di cui 45min di camminata effettiva

Livello HarmoS: 1° Ciclo

N.ro di classi e d'allievi: Per gruppi di min. 10 allievi

Luogo, Cantone: Losanna, Vaud

COMPETENZE ESS

- Pensare in modo sistemico
- Costruire dei saperi interdisciplinari
- Sviluppare un senso di appartenenza al mondo
- Partecipare a processi collettivi

DESCRIZIONE

Gli allievi di Floriane Nikles, così come quelli di altre classi, imparano a conoscere ogni angolo della città di Losanna grazie a delle passeggiate pensate appositamente per loro. Queste fanno parte del progetto «*Je trottine dans ma ville ...*» (“Trotterellando per la città ...”) che si rivolge ai bambini del 1° ciclo scolastico. Le passeggiate, pensate e elaborate appositamente per i bambini, stimolano gli allievi ad osservare il loro quotidiano con uno sguardo diverso, attivo e curioso. I bambini esplorano i dettagli dei percorsi intrapresi scoprendo la loro città durante le differenti stagioni. Non si tratta però solo di “passeggiare”: gli allievi infatti acquisiscono delle conoscenze interdisciplinari, possono sviluppare la loro motricità e nutrono la loro creatività nello scambio con gli altri bambini.

PUNTI FORTI

- L'accessibilità: le passeggiate si possono fare ovunque e sempre, tutto ciò che serve è a disposizione.
- La scoperta: i bambini si meravigliano della diversità del mondo che li circonda.
- L'aspetto del legame: con se stessi, con gli altri e con l'ambiente che li circonda.
- La creatività: gli insegnanti possono inserire nella passeggiata i temi che desiderano.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

La passeggiata didattica affronta tutti gli ambiti del Piano di studi: la geografia, la storia, le scienze naturali e l'educazione alla cittadinanza.

Gli obiettivi di apprendimento sono affrontati sulla base dell'orientamento tematico della passeggiata.

FASI E SVOLGIMENTO

- Per svolgere una **passeggiata a Losanna**: contattare Floriane Nikles per una passeggiata accompagnata, e/o procurarsi i quaderni di « Je trottine dans ma ville » (in vendita nello shop di CADEV ad un prezzo di favore per i docenti) e partire “in solitaria”.
- Per chi vuole **crearsi la propria passeggiata**: uscite, trovate un percorso, appropriatevene, documentatevi ... e alla fine presentatelo agli allievi. Questo processo prende del tempo, ma, visto i numerosi aspetti che si possono trattare con un solo percorso, basta per un intero anno scolastico. Non è quindi necessario cambiare percorso ogni volta, al contrario !

PARTNER

La città di Losanna
HEP Vaud
Etablissement horticole

BUDGET & FINANZIAMENTI

Prevedere ca. 200 CHF per una passeggiata già esistente (accompagnamento, preparazione e accompagnamento)

CONTATTO

Sig.ra Floriane Nikles,
floriane.nikles@jetrottinedansmaville.ch

PAGINE INTERNET

www.jetrottinedansmaville.ch
www.jexploremaville.ch

APPORTI SPECIFICI E IMPATTO

Nel 2008, Floriane Nikles è partita dal territorio per creare le sue prime passeggiate “*Je trottine ...*” diventando progressivamente consapevole del loro potenziale in ambito didattico. Ad oggi, 16 sono i percorsi realizzati e 50 sono annualmente le visite accompagnate delle classi losanesi. Inoltre, dalla sua creazione, sono state sviluppate numerose collaborazioni con: la città di Losanna, gli addetti agli orti, i giardinieri, i musicisti e cantanti chiamati ad animare alcuni percorsi e l’Alta scuola pedagogica (HEP) per l’animazione di un corso sulla passeggiata quale metodo didattico. Alcuni partecipanti al corso hanno in seguito realizzato un percorso simile con le loro classi. Floriane Nikles ha inoltre realizzato un depliant che mette in relazione la passeggiata didattica con i vari aspetti del piano di studi romando (PER). Il risultato è chiaro: questo metodo si inserisce pienamente con gli apprendimenti auspicati.

RIFERIMENTI ALL’ESS

Questo processo è in sintonia con l’ESS perché mette il bambino al centro del suo ambiente, gli permette di scoprirlo consapevolmente e di individuare e conoscere nuovi aspetti. In questo modo, il bambino amplia le proprie prospettive e può creare un legame con il mondo che lo circonda. Più si conosce e comprende il proprio ambiente, più si apprende a rispettarlo e a prendersene cura. Durante le passeggiate, inoltre, possono essere affrontati in modo interdisciplinare una pluralità di temi: le questioni legate al vivere insieme, le sfide della società di oggi e di ieri, gli ecosistemi, la biodiversità, i cambiamenti di stagione, il clima,

CONSIGLI DEI INSEGNANTI

“Bisogna solo aver voglia ... aver voglia di lasciarsi sorprendere da ciò che ci circonda, di partire alla scoperta dei luoghi che ci sono familiari, ma con uno sguardo nuovo!”

“La passeggiata permette di prendere coscienza della vastità della conoscenza perché dall’osservazione nascono domande e risposte che portano spesso a nuovi quesiti; più si apprende, più ci si rende conto che c’è ancora molto da imparare; ogni volta si apre una nuova porta! Si può quindi suscitare nel bambino la voglia di apprendere, di andare sempre un po’ più lontano!”