

Que pouvons-nous et devons-nous faire?

Des mesures pour s'adapter aux effets du changement climatique ou pour lutter contre le changement climatique

Que faire pour nous adapter aux effets du changement climatique?

Le changement climatique modifie notre habitat – l'espace dans lequel nous vivons – et celui des animaux et des plantes. Nous avons besoin d'idées sur la manière dont nous pouvons nous adapter aux nouvelles conditions, par exemple s'il fait de plus en plus chaud ou s'il y a de plus en plus d'événements météorologiques violents comme des vents tempétueux, de très fortes précipitations et des inondations.

Quelles sont tes idées et celles de tes camarades? Discutez les points suivants par petits groupes ou dans l'ensemble de la classe.

Que pouvons-nous faire ...

... s'il fait de plus en plus chaud?

... si des êtres humains, ou certains animaux, ou encore certains végétaux ne peuvent plus vivre là où ils ont toujours vécu jusqu'à aujourd'hui?

... s'il y a moins de neige à basse altitude pendant l'hiver?

... s'il y a de plus en plus souvent des vents tempétueux ou de très fortes précipitations et des inondations?

Ecrivez vos idées et vos réflexions sur des billets (post-it).

Rassemblez tous les billets et regroupez-les après avoir échangé vos idées et vos réflexions:

- quelles idées et réflexions sont-elles semblables?
- quels sont les domaines de la vie de tous les jours qui sont touchés (par exemple l'habitat, les bâtiments, l'alimentation, la consommation, les déplacements, les loisirs, etc.)?
- des idées concernent-elles des mesures de protection (par exemple la construction de digues ou d'autres ouvrages de ce genre)?
- d'une manière générale, quelles sont vos idées pour s'adapter aux effets du changement climatique?
- quelles sont les conséquences de ces mesures d'adaptation sur la vie de tous les jours des populations humaines concernées?
- les animaux et les végétaux peuvent-ils s'adapter au changement climatique?
- que penses-tu et que pensent tes camarades de ces mesures d'adaptation?

Que pouvons-nous faire pour lutter contre le changement climatique et éviter des effets encore plus graves?

1. Nous devons nous adapter aux effets du changement climatique. Mais nous devons surtout faire tout ce qui est possible pour arrêter ou au moins ralentir le changement climatique, afin d'éviter des effets encore plus graves que ceux que l'on peut déjà observer aujourd'hui.

A quoi devons-nous faire attention et que pouvons-nous faire dans les domaines suivants pour atténuer (*) le changement climatique?

Habitat	Alimentation (manger et boire)	Mobilité (transport, trafic)	Loisirs
---------	-----------------------------------	---------------------------------	---------

2. Quelle est selon toi la différence entre *s'adapter au changement climatique* et *lutter contre le changement climatique* pour l'*atténuer*? Explique cette différence avec tes propres mots.

3. Compare ton explication à celle de tes camarades. Note les idées de tes camarades qui sont très différentes des tiennes. Note enfin une explication qui convienne à l'ensemble de la classe.

(*) *atténuer* signifie rendre moins fort, moins important, moins violent.

Idées et propositions de mesures pour agir en faveur du climat

Agir en faveur du climat – Protéger le climat

Lis les trois questions ci-dessous, qui te font réfléchir à des mesures pour agir en faveur du climat.

- Que pouvons-nous améliorer?
- Que pouvons-nous changer sans renoncer à des choses qui sont importantes pour nous?
- Que pouvons-nous éviter, à quoi pouvons-nous renoncer?

Cherche des réponses à ces questions en réfléchissant aux domaines de la vie de tous les jours qui sont indiqués ci-dessous:

- logement et chauffage
- déplacements (mobilité)
- loisirs
- école
- cuisine et alimentation
- utilisation de l'eau
- habits et produits cosmétiques
- appareils électroniques
- déchets et recyclage
- vacances

Note tes réponses dans les colonnes du tableau.

Ajoute aussi les idées de tes camarades lorsqu'elles sont différentes des tiennes et qu'elles te paraissent intéressantes. Indique-les avec une autre couleur.

Que pouvons-nous améliorer?	Que pouvons-nous changer sans renoncer à des choses qui sont importantes pour nous?	Que pouvons-nous éviter, à quoi pouvons-nous renoncer?

Si nécessaire, tes camarades et toi pouvez trouver à la page suivante une série d'idées pour des mesures en faveur du climat, afin de compléter celles que vous avez proposées.

Si nécessaire, tes camarades et toi pouvez vous aider des informations figurant sur les sites suivants pour estimer l'efficacité des mesures que vous avez proposées:

«10 éco-conseils efficaces pour les particuliers» sur le site du WWF Suisse:

<https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/10-eco-conseils-particulierement-efficaces-pour-les-particuliers>

«50 gestes pour protéger la planète» sur le site du journal français *Le Parisien*:

<http://www.leparisien.fr/environnement/50-gestes-pour-protoger-la-planete-27-09-2019-8161125.php>

Pour conclure cette partie de notre travail...

Fais le point sur les diverses mesures dont tes camarades et toi avez parlé:

- es-tu capable de faire la différence entre mesures d'adaptation et mesures de lutte contre le changement climatique (atténuation)?
- as-tu pu identifier des mesures que tu peux appliquer dans ta vie de tous les jours, ou que ta famille pourrait appliquer au quotidien?
- tes camarades et toi avez-vous pu identifier des mesures qui devraient être décidées par la population (à travers un vote) avant qu'elles soient mises en application?

Chauffage Abaisser la température pendant la nuit et les vacances	Chauffage Abaisser la température de 1°C dans la maison
Eau Utiliser de l'eau froide lorsque cela est possible	Déchets et recyclage Diminuer la quantité de déchets
Déchets et recyclage Utiliser du papier recyclé	Mobilité (transports, trafic) Se déplacer plus souvent à pied ou en vélo
Appareils électroniques Débrancher les appareils électroniques	Cuisine et alimentation Consommer moins de viande
Cuisine et alimentation Acheter des produits alimentaires de la région	Cuisine et alimentation Mettre un couvercle sur la casserole pendant la cuisson
Cuisine et alimentation Utiliser les restes des repas	Vacances Passer ses vacances dans la région où on habite
Vacances et déplacements Prendre le train plutôt que l'avion	Chauffage Ne pas laisser une fenêtre entrouverte, aérer brièvement
Appareils électroniques Conserver son portable aussi longtemps que possible	Cuisine et alimentation N'acheter que ce qui pourra vraiment être consommé
Cuisine et alimentation Utiliser des produits alimentaires de saison	Cuisine et alimentation Utiliser des produits alimentaires «bio»
Déchets et recyclage Trier les déchets	Déchets et recyclage Ne pas laisser traîner les déchets n'importe où
Habits Vêtements produits de manière équitable et écologique	Produits cosmétiques Cosmétiques produits de manière équitable et écologique

Activité complémentaire: nous menons le débat en classe

Il peut être intéressant de mener un débat en classe en prenant le rôle d'acteurs qui défendent des points de vue différents sur le changement climatique et sur les mesures qu'il faudrait prendre pour lutter contre les effets du changement et du réchauffement climatiques ou pour s'y adapter.

L'enseignant.e vous donnera des règles pour le débat (respect de la parole d'autrui, temps de parole, manière de prendre la parole, etc.). L'enseignant.e prendra le rôle de la modératrice ou du modérateur, c'est-à-dire de la personne qui dirige le débat sans prendre parti.

Après le débat, il sera utile de mettre en évidence les différents points de vue, les arguments utilisés. On veillera aussi à mettre en évidence ce que le débat a permis d'apprendre.

Constituez des groupes de trois ou éventuellement quatre élèves. Chaque groupe va prendre en charge un des rôles de la liste ci-dessous. Chaque groupe prépare ses interventions lors du débat en utilisant toutes les informations disponibles (celles qui figurent dans le dossier de chaque élève, mais aussi celles qui pourraient encore être trouvées au moyen de diverses sources: livres, journaux, Internet, ...).

Un.e élève de chaque groupe (= la ou le porte-parole) participera directement au débat. Les autres y assisteront et seront chargé.e.s de relever les idées défendues par les différents acteurs. La ou le porte-parole de chaque groupe peut être remplacé.e pendant le débat si nécessaire.

Liste des rôles

- Un.e chercheur.e spécialiste de la science du climat
- Un.e membre d'une association de défense de l'environnement («activiste du climat»)
- Un.e habitant.e d'une région de montagne qui vit du tourisme hivernal (ski et activités liées aux sports de neige)
- Une femme ou un homme politique qui fait partie du gouvernement d'un pays tel que la Suisse
- Un.e représentant.e d'un pays du Pacifique constitué d'îles gravement menacées par la hausse du niveau des mers suite au réchauffement climatique
- Un.e représentant.e d'un pays qui est encore très peu touché par les effets du changement climatique
- Un.e représentant.e des milieux qui estiment qu'il n'y a aucun problème lié au changement climatique et refusent d'admettre l'existence du réchauffement climatique
- ... (*autres rôles éventuels définis en classe*)

Exemples de questions que la modératrice ou le modérateur pourrait poser pour lancer le débat

- Est-il vraiment nécessaire de prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique?
- Quelles sont les mesures qui devraient être appliquées sans tarder pour lutter contre le changement climatique?
- Est-il nécessaire de prononcer des interdictions, édicter des règles, des lois? Si oui, lesquelles?
- Peut-on faire ce que l'on veut, à titre individuel?
- Est-il utile de faire quelque chose contre le changement climatique si d'autres ne font rien?
- ...