

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

HEP | PH FR

La philosophie pour enfants
(Se) questionner et problématiser à partir de 4 ans





HEP | PH FR

Plan de l'exposé :

Les enjeux éthiques du DD : du slogan vers la pensée critique complexe.

EDD et citoyenneté à l'école : débattre des questions socialement vives avec la philo pour enfants

EDD et formation de enseignant-es : intégrer une posture professionnelle au service de la démocratie






2

HEP | PH FR

Quand les slogans l'emportent sur le discours rationnel...

Exemple : le « coal rolling », davantage polluer par conviction politique
<http://bigbrowser.blog.lemonde.fr/2014/07/21/vrouuuuum-le-coal-rolling-ou-comment-polluer-plus-pour-polluer-plus-et-sopposer-a-obama/>



3

EDD et complexité : enjeux éthiques HEP | PH FR

Que faire ?


- L'action DD implique des boucles causales multiples, elle ne peut se réduire une dichotomie simple du bien et du mal.

Qui croire ?

- La globalité du DD nécessite une compréhension fondamentalement interdisciplinaire des savoirs, avec leurs valeurs de vérités aussi diverses que variables.

Quel avenir ?

- La perspective DD s'intègre dans une vision à long terme et aux possibilités multiples, y compris au niveau des définitions d'une société juste, d'une nature saine et d'une humanité bonne, qui pourraient s'avérer demain essentiellement différentes de celles qui aujourd'hui légitiment nos décisions.


4

Exemple – problème HEP | PH FR

Marie-Jeanne et Ashley sortent faire les commissions : qui sera la plus DD ?



<http://www.mangoindia.fr.com/2014/06/05/mom-mg-042/>



<http://www.lesayurvede.fr/actualite/le-ferme-est-de-l'artisanat/>





<http://www.fidemyelectricbike.com/>




<http://www.furtvendevaretoad.fr/blog/celes/le-1973/>


5



Energie grise : e-bike contre vieille bagnole HEP | PH FR


		
Consommation	Zéro émission	9 lit./100 km.
Energie et ressources de production	Le lithium de la batterie provient d'Amérique du sud ou de Chine. Sa durée de vie est de 5 ans.	Amorties depuis au moins une génération, pour ce model de 1973.
Energie et ressources du recyclage ou de l'élimination	Au contact de l'air ou de l'eau, le lithium se transforme en hydroxyde de lithium <i>(plus corrosif que de la soude, il est notamment toxique pour la faune et la flore aquatiques).</i>	Un vintage bien entretenu prend de la valeur avec les années et donc se conserve en l'état.


6

HEP | PH FR

Ressources renouvelables :
coton équitable contre cuir et fourrure



		
Production	11'000 litres d'eau pour le jeans 2'700 pour le t-shirt (selon le Water Footprint Network) Provenance plus ou moins lointaine Durée de vie moyenne	Variable selon la proximité et l'activité artisanale Durée de vie très longue.
Entretien	Jusqu'à 120 litres d'eau par lessive	Un coup de chiffon pour le pantalon et de brosse pour la veste.




7

HEP | PH FR

Alimentation et déchets :
Labels bio de grande distribution contre le marché du coin


		
Production et stockage	Règlement variable selon les pays producteurs, souvent avec emballage (parfois double).	Production locale avec un emballage limité généralement au strict nécessaire.
Recyclage	Epluchures au composte. Emballages au tri, mais avec un plus gros volume et une ingénierie parfois laborieuse	Epluchures au composte. Emballages au tri.





8


HEP | PH FR

Résultats : Marie-Jeanne et Ashley sont au moins tout autant DD




 =





9

HEP | PH FR

La pratique de philosophie dans le monde :

<http://www.unesco.org/new/fr/social-and-human-sciences/themes/philosophy/philosophy-day-at-unesco>




10

HEP | PH FR

En classe :

<http://philoecole.friportail.ch/contenu/regroupement-thematique-2-%C2%AB-consommer-de-maniere-responsable-%C2%BB>




11

HEP | PH FR

Principes généraux de la pratique de la philosophie pour enfants :

- Des questions ouvertes portant sur plusieurs avis viables
- Des discussions autour de la diversité des opinions et du renforcement de la rigueur argumentative
- Une valorisation de la posture citoyenne active
- Une relativisation contextuelle des rapports aux savoirs




12

HEP | PH FR

Principes pédagogiques du débat philosophique appliqué à l'EDD

- a) dépasser les caricatures et les slogans en les opposant
- b) favoriser une pensée nuancée et flexible apte à répondre aux exigences des situations concrètes dans leur complexité
- c) encourager la diversité démocratique des prises de positions réfléchies de manière à promouvoir des solutions collectives issues de la collectivité sociale elle-même




13

HEP | PH FR

Légitimité de la pratique EDD-PHILO au niveau du PER

<http://www.plandetudes.ch/web/quest/fq/cq2/>



14

HEP | PH FR

Enjeux de formation initiale des enseignant-es

- De la raison et des sentiments
- De l'identité professionnelle et des relations responsables
- De la neutralité démocratique et de la diversité citoyenne



15

Exemple de formation à la HEP-FR



HEP | PH FR

1^{ère} année FI

- Méthode d'animation comme outil de relation éthique avec l'apprenant, dans le cadre du cours régulier d'éthique professionnelle
- Interventions ponctuelles de stimulation de la pensée critique dans divers contextes (didactique ECR, tâches complexes, interdisciplinarité)

Formation continue

- Projets d'établissement
- Cours à la carte
- CAS (sur demande)



16
