

## Les pierres peuvent-elles être heureuses ? Philosopher avec des enfants



### En bref

**Thème :** Philosopher avec des enfants  
**Type :** Méthode pédagogique  
**Durée :** par séquence de 20min – 1 leçon  
**Niveau HarmoS :** 1-9H  
**Nbre de classes :** en petits groupes de 6-10 enfants  
**Ecole :** Gesamtschule Erlen  
**Lieu, Canton :** Dielsdorf | Zurich

### Compétences EDD

- Penser de manière critique et constructive
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui
- Changer de perspective

### Liens au plan d'études

#### Capacités transversales

##### Collaboration

- Prise en compte de l'autre : reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre ; échanger des points de vue.
- Connaissance de soi : reconnaître ses valeurs et ses buts ; se faire confiance, identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions, manifester de plus en plus d'indépendance.
- Action dans le groupe ; élaborer ses opinions et ses choix ; articuler et communiquer son point de vue ;

### Description

Les lapins ont-ils des cauchemars ? Quelle est la durée de l'éternité ? C'est sur des questions de ce genre que réfléchissent les élèves de la Gesamtschule Erlen de Diesdorf, quand ils philosophent avec leur enseignante. Philosopher avec des enfants est en premier lieu une attitude pédagogique qui prend au sérieux et encourage leurs questionnements. Cette méthode incite les enfants à formuler des réflexions, à les justifier ainsi qu'à écouter les autres points de vue. Cette démarche renforce l'estime de soi et la reconnaissance de la valeur des réflexions personnelles. Ils apprennent à discuter sans violence, à argumenter et à avoir une attitude critique face à eux-mêmes et aux autres. Philosopher est un outil qui leur apprend le respect mutuel, l'ouverture et la tolérance ; c'est une méthode qui contribue à concrétiser la démocratie et qui encourage l'éducation en vue d'un développement durable.

### Points forts

- Liberté de parole : les élèves peuvent dire ce qu'ils pensent sans être jugés. Leurs pensées sont précieuses, il n'y a pas de « juste » ou « faux ».
- On encourage une culture du dialogue fondée sur le respect.
- Penser par soi-même, penser ensemble et développer une pensée.

### Objectifs d'apprentissage

- Encourager les capacités d'élocution : exercer des règles de discussion et de communication, s'écouter mutuellement, ne pas dévier du sujet, justifier ce que l'on dit et poser des questions de compréhension.
- Encourager la réflexion personnelle et autonome : les élèves sont attentifs à leurs sentiments et à leurs pensées et les adaptent à la situation.
- Encourager les compétences sociales.

### Etapes et déroulement

Les élèves se sont réunis, une fois par semaine, sur une assez longue période. Les sujets étaient parfois en rapport avec des thèmes de l'actualité scolaires, mais pas uniquement. Une même question philosophique était abordée pendant plusieurs séquences et cette même discussion était subdivisée.

confronter des points de vue et des façons de faire.

#### Pensée créatrice

- Développement de la pensée divergente; exprimer ses idées sous de nouvelles formes; expérimenter des associations inhabituelles;
- Concrétisation de l'inventivité: tirer parti de ses inspirations, de ses idées; s'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter.

#### Démarche réflexive

- Élaboration d'une opinion individuelle; cerner la question, l'objet de la réflexion.
- Remise en question et décentration de soi; comparer son opinion à celle des autres; faire une place au doute et à l'ambiguïté; explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.

#### **Partenaire**

Aucun

#### **Budget & financement**

Aucun

#### **Contact**

Andrea Wettstein  
aw@gs-erlen.ch

#### **Liens internet**

*Gesamtschule Erlen* (en allemand)  
*PhiloEcole*  
*Filosofix, SRF My School*

#### **Outils recommandés par éducation21**

- Piquemal, Michel, *Les philo-fables pour la terre*, Albin Michel, 2015.
- Pouyau, Isabelle, *Préparer et animer des ateliers philo*, Retz, 2016.
- Tharrault, Patrick, *Pratiquer le débat-philosophique à l'école*, Retz, 2016.

1. Entrée en matière: comme point de départ, on peut choisir une histoire ou un dessin afin de discuter de la question choisie.
2. 1ère étape: les enfants se font une idée du problème/de la question. Ils prennent conscience de ce qu'ils ressentent au sujet de la question choisie. Ils formulent des idées, des représentations ou des suppositions.
3. 2e étape: les idées et suppositions sont examinées. En dialoguant, les enfants essaient d'apporter de l'objectivité à leur pensée.
4. Ils expliquent et clarifient la question choisie; les connaissances qu'ils en tirent sont mises en commun et notées.

Par intervalles, les élèves ont eu l'occasion de parler et de réfléchir sur la culture du dialogue, sur les règles à respecter et sur les méthodes utilisées (par ex. outils utilisés pour penser). Ceci a permis aux élèves d'intérioriser ces instruments et de s'en construire un répertoire. Des cartes permettant de visualiser ces règles et d'offrir des repères aux élèves durant la discussion peuvent être très utiles.

Pendant toute la durée de ces leçons, c'est l'enseignante qui modère la discussion philosophique et aide à structurer le processus de recherche. Pour évaluer les objectifs d'apprentissage, les discussions ont été enregistrées. Cela dans le but de mieux suivre l'évolution des discussions des élèves et d'en tirer des questions pour la séance suivante.

### **Apports spécifiques et impact**

De manière générale, on a observé que les enfants qui avaient participé aux discussions philosophiques devenaient plus curieux et posaient davantage de questions. Le cœur de la démarche, c'est que toutes les pensées des enfants ont une valeur. Ceci a eu pour effet que les élèves qui présentent des troubles de comportement et ont une faible estime de soi se sont sentis valorisés et ont commencé à s'exprimer davantage dans le groupe. La durée de l'attention des enfants a également évolué de manière positive.

### **Regard d'éducation21**

La méthode « Philosopher avec des enfants » permet d'acquérir des compétences permettant aux enfants d'avoir un rôle actif et responsable dans la construction du présent et de l'avenir, dans le sens d'un développement durable. Pour pouvoir aborder la notion de durabilité dès l'école enfantine, il est nécessaire d'en réduire la complexité. Il est possible, par le biais de questions comme « Qu'est-ce qui fait d'une chose un déchet? Que signifie renoncer? », d'exercer et de développer la pensée critique. Cette démarche permet de s'interroger sur les valeurs et les normes et les enfants apprennent à se forger une opinion personnelle.

### **Paroles des enseignantes**

« Pour pouvoir me forger une opinion, je dois apprendre à penser – je dois apprendre à poser des questions. »

« Le but ultime de l'EDD est d'être capable de se forger une opinion et c'est précisément pour cela que cette démarche est nécessaire ».