

Les vergers et le territoire – qui participe ?

Récolter les fruits de son travail, tout en apprenant aux plus âgés que soi



En bref

Thème: Environnement & biodiversité, consommation

Type: Projet de classe et d'établissement

Durée: Trois demi-journées d'animation réparties sur une année scolaire. Quatre demi-journées de mise en commun lors de la semaine hors-cadre de l'établissement.

Niveau HarmoS: 9H

Ecole: Ecole Secondaire de Courtelary

Nbre de classes et d'élèves: 1 classe et 24 élèves, toute l'école engagée pendant la semaine hors-cadre.

Lieu, Canton: Courtelary | BE

Compétences EDD

- Penser en systèmes
- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Développer un sens d'appartenance au monde

Liens au PER

Mathématiques et sciences de la nature : MSN 35, MSN 36, MSN 38
Formation générale : FG 38, FG 32

Description

Caroline Vuillaume a participé avec sa classe au projet « Graine de chercheurs » sur le thème des vergers. Dans ce projet, les élèves traitent la question du DD à travers les richesses des vergers près de leur école, tout au long des saisons. Le verger est le thème central autour duquel s'articulent les activités. Elles touchent au-delà de l'environnement à des aspects du développement économique local avec par exemple la revalorisation des fruits des vergers. Cela crée des liens entre les élèves, les enseignants et différents acteurs de la commune. Pour la semaine hors-cadre qui a clôturé le projet, les élèves (9H) ont créé en petits groupes six ateliers en rapport à ce qu'ils ont expérimenté durant l'année, et ont animé ces derniers pour leurs camarades de 10H. D'élèves, ils sont devenus enseignant-e-s d'un jour.

Points forts

- Chacun en retient quelque chose – un projet très divers en savoirs et méthodes.
- Le contact avec l'extérieur de l'école : les membres du Parc Chasseral, de Rétopomme, des villageois lors de la récolte des pommes et les autorités locales.
- Un travail de groupe intense, plus une collaboration entre les 9 et 10H, où les plus âgés apprennent des plus jeunes.

Objectifs d'apprentissage

- Acquérir des connaissances sur les arbres fruitiers, l'écosystème et la biodiversité liée au verger, les techniques d'arboriculture et les métiers qui y sont liés
- Utiliser ses sens (goût et odorat surtout) pour découvrir les différentes variétés de fruits
- Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur avec l'exemple des fruits
- Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale en s'initiant au débat démocratique

Partenaires

éducation21, Parc Chasseral,
Rétropomme

Budget & financement

Financé par le Parc Chasseral et
ses partenaires.

Avec le soutien d'éducation21

Contact

Enseignante

Caroline Vuillaume,
caroline.vuillaume@be.educanet2.ch

Pour le Parc Chasseral

Aline Gerber
education@parcchasseral.ch
www.parcchasseral.ch

Documents à télécharger

*Parc Chasseral - Projet «Graine de
chercheur»*

Liens internet

*Projets d'écriture de la semaine
hors cadre*
*Parc Chasseral - animations pour
les écoles*
*Reportage Canalalpha «Graine de
chercheur»*
*Reportage BNJ.TV - «Graine de
Chercheur» construction de
nichoirs à hirondelles*

Etapes et déroulement

3 demi-journées d'animation et 4 demi-journées de restitution.

En automne, la classe a visité un verger avec l'intervention de Rétropomme pour apprendre sur l'écosystème et les espèces animales et végétales qui s'y trouvent. Lors d'une dégustation à l'aveugle, les élèves ont mis en évidence les différentes variétés de pommes et de poires. Ils ont pu mettre la main à la pâte en faisant du jus de pomme au pressoir.

Lors de l'atelier suivant, ils ont planté des arbres dans le jardin d'une autre enseignante et ont pu démontrer leurs capacités culinaires en faisant des cakes aux pommes cuits au feu de bois.

Une autre animation est le jeu de rôle « Joue ton rôle, citoyen ! ». Les élèves s'exercent au débat démocratique en débattant de la construction d'un bâtiment lors d'un conseil communal fictif.

Un travail accompagnateur a été fait dans les leçons de sciences, avec une phase intensive d'un mois avant la semaine hors-cadre.

La restitution s'est faite lors de la semaine hors-cadre, avec six ateliers : la cuisine au feu de bois, une visite de vergers, identification et détermination des insectes, provenance et dégustation des fruits, sculpture d'insectes en bois, écriture créative. La semaine s'est conclue avec une collection de déchets dans trois villages et une fin officielle en présence des responsables du Parc Chasseral et des conseillers communaux.

Apports spécifiques et impact

- Sortir du cadre scolaire pour aller à la rencontre de la nature a été bénéfique pour la classe.
- Contrairement à une leçon de science ordinaire, tous les élèves vont pouvoir retenir des éléments importants, dont ils se souviendront encore longtemps après.
- La préparation de la semaine hors-cadre a mené les élèves à travailler en petits groupes. Ils ont dû apprendre à respecter les idées des autres et à collaborer tous ensemble.
- Les élèves de 9H étaient responsables d'animer les ateliers qu'ils ont préparés et de transmettre leurs connaissances aux élèves de 10H. Cela leur a demandé du courage et une nécessité de s'affirmer.
- Le projet associant tant la pratique que la théorie a permis à chaque élève d'être à l'aise à un moment donné et d'en tirer du positif. Les élèves en difficulté dans les apprentissages théoriques n'étaient pas laissés pour compte et ont trouvé facilement leur place.

Regard d'éducation21

Le projet se déroule sur une longue période de temps et amène les élèves à être en contact avec la nature proche de chez eux. Ils peuvent suivre le cycle de vie d'un verger et être sensibilisés tant à l'environnement et à la biodiversité, qu'à des réflexions sur leur consommation de fruits. Ils prennent conscience du développement de territoire dans le temps et de l'impact des décisions humaines dans ce processus. Cette expérience les aide à assumer leurs responsabilités comme habitant/e de ces paysages spécifiques, dans leur environnement quotidien.

Paroles de l'enseignante

« Il serait bien de faire de ce projet un projet d'établissement et pas uniquement de classe ».

« Il faudrait se mettre à plusieurs enseignants de branches différentes, de la même classe, pour réaliser le projet, parce qu'il y a des thèmes qui touchent la géographie, notamment »