

# Pour une éducation en vue d'un développement durable

## Les invités

**Alain Pache,**  
**Nadia Lausset**

Coprésidents groupe  
de travail EDD  
Swissuniversities



La récente décision de la Municipalité du Mont-sur-Lausanne consistant à interdire les voyages en avion pour les camps scolaires est courageuse et intéressante («24 heures» du 6.12.2018). En effet, comme le stipulent les stratégies internationales, nationales et cantonales, les actions à mettre en œuvre pour tendre vers un développement durable ne doivent pas uniquement être de la responsabilité du dernier maillon de la chaîne, à savoir l'élève ou le citoyen. Des décisions sont à prendre à tous les niveaux de notre société, en particulier parmi les instances politiques, dans la sphère économique et, bien sûr, dans les systèmes éducatifs.

En ce qui concerne l'école obligatoire, l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) apparaît en bonne place dans le Plan d'études romand (PER). Elle poursuit avant tout «une finalité citoyenne et intellectuelle» et contribue «à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à penser et à comprendre la complexité». Par ailleurs, «elle teinte l'ensemble du projet de formation»\*. Cela signifie que chaque domaine disciplinaire est censé apporter sa contribution et fournir des outils aux élèves afin qu'ils soient en mesure de participer à l'évolution de la société vers un développement durable.

En d'autres termes, en parallèle à des mesures structurelles telles que celle prise par la Municipalité du Mont-sur-Lausanne, il est légitime de mener une réflexion avec les élèves autour des niveaux d'actions possibles et des acteurs impliqués dans le développement durable de nos sociétés. À

l'exemple de l'interdiction des voyages en avion pour les camps scolaires, une discussion peut avoir lieu sur les opinions de divers acteurs par rapport à la pertinence de la démarche, sur les intérêts et valeurs en jeu pouvant expliquer ces opinions, et sur la contribution de cette mesure à un développement durable. Cette complémentarité, au sein de l'école, entre une approche qui promeut des changements de comportements jugés adéquats dans le contexte actuel, d'une part, et une approche à visée émancipatrice, qui cherche à développer des connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour faire face aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle de manière autonome, d'autre part, est considérée comme pertinente dans la littérature scientifique.

---

«Chaque domaine disciplinaire est censé [...] fournir des outils aux élèves»

---

Dans les hautes écoles suisses, les étudiant·e·s sont encouragé·e·s à mettre en place de leur propre initiative des projets en faveur du développement durable et/ou d'une EDD. Le programme d'encouragement U Change, des Académies suisses des sciences, finance déjà quinze projets et sept plateformes de soutien pour étudiant·e·s. Dans le canton de Vaud, deux étudiantes de la Haute École pédagogique organisent par exemple un concours incitant les classes à donner une place plus importante à la réflexion sur la durabilité et à un travail autour des compétences en éducation dans ce domaine\*\*.

---

\* PER 2010, présentation générale, page 21,  
[www.plandetudes.ch/web/guest/pg2-contexte](http://www.plandetudes.ch/web/guest/pg2-contexte)

\*\* [www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)