

La mobilité est aujourd’hui littéralement partie prenante de la vie de l’être humain. Pouvoir se déplacer au gré de nos besoins ou de nos envies est aujourd’hui tellement simple, que c’en est devenu une nécessité absolue. A l’heure de la mondialisation, les matières premières et les biens de consommation parcourant des milliers de kilomètres entre le lieu de production et le lieu d’utilisation. De plus en plus d’hommes et de femmes doivent se déplacer, parfois sur de longues distances, pour aller travailler.

► Pour mettre en place un enseignement de la mobilité allant dans le sens d’une éducation en vue d’un développement durable (EDD), il est important de ne pas se cantonner à étudier les moyens de déplacements, mais d’aborder le thème de façon ouverte et de l’associer, par exemple, à la migration, à la circulation, au trafic de personnes et de marchandises, au sport et à la santé. Il s’agira, avec les élèves, de réfléchir sur des questions telles que: Pourquoi et comment les êtres humains se déplacent-ils? Faut-il promouvoir la mobilité douce? Pourquoi certaines personnes quittent-elles leur lieu de résidence pour aller vivre ailleurs? Quel est l’impact de la mobilité sur l’économie, l’environnement, l’organisation des sociétés et notre représentation du monde? Pourquoi observe-t-on une augmentation de l’obésité dans la plupart des pays développés et émergents? Quel est le lien entre le développement du réseau routier et le développement économique d’un pays/d’une région? Quel est le lien entre le développement des

Mobilité... durable?

moyens de transports et le réchauffement climatique? Etc.

Des finalités citoyennes

Ces thématiques sont propices à une approche pluridisciplinaire et transversale soulevant des enjeux de sociétés liés au développement durable et mettant en évidence la complexité des interdépendances mondiales. La notion de développement durable permet d’analyser des objets d’études impliquant des enjeux environnementaux, sociaux et économiques à travers le temps et l’espace (cinq dimensions). Poursuivant des finalités à la fois citoyennes et intellectuelles, l’EDD a pour objectif de contribuer à «la formation de l’esprit critique de l’élève en développant sa compétence à penser et à comprendre la complexité» (PER Présentation générale: 21). Cette éducation vise «à ce que chacun développe les compétences citoyennes lui permettant de trouver sa place dans le monde, d’agir de manière autonome et responsable»¹.

Liens au Plan d’études romand (PER)

Les activités que l’on peut mettre en place autour de la mobilité encouragent des savoirs disciplinaires propres à la géographie, l’histoire, la citoyenneté et l’économie. Elles s’inscrivent dans les visées prioritaires de la Formation générale (FG) du PER, dont:

- prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d’ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne;
 - prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d’un développement durable.
- Au cycle 1, la mobilité se retrouve dans le domaine Corps et mouvement (CM11) et dans la Formation générale (FG12, FG16-17): intégration du mouvement dans une pratique quotidienne, repérage des conduites à risques (liées à des situa-

tions routières), ou reconnaissance de l’incidence de ses habitudes de consommation sur l’environnement. Au cycle 2, s’ajoute le domaine des Sciences humaines et sociales (SHS21-23), qui traite de l’organisation de l’espace et des échanges (transports – énergie – communication). Au cycle 3, l’objectif SHS31-33 fait intervenir les notions de cycle de production et, dès la 10e année, de migrations, avec leurs causes et leurs conséquences.

¹ A. Pache, P.-P. Bognard & P. Haeberli (2011). Introduction: Education en vue du développement durable, école et formation des enseignants: enjeux, stratégies et pistes. *Formation et pratiques d’enseignement en questions. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 13.

En mouvement

Cet ouvrage compile cent photographies réalisées à travers le monde par des photographes d’horizons divers, qui illustrent les multiples facettes de la mobilité et ses conséquences globales aux niveaux économique, politique, culturel et environnemental. Une fiche pédagogique téléchargeable propose des suggestions pédagogiques.

En mouvement, Helvetas, 2007.
 Disponible chez éducation21,
www.education21.ch, Shop

ventuno

Plusieurs fois par année, *ventuno*, la revue pratique d’éducation en vue d’un développement durable, présente des informations et du matériel pédagogique autour d’un thème. Le numéro 1 porte sur la mobilité. L’abonnement à *ventuno* est proposé gratuitement à toute personne intéressée par l’EDD en Suisse. Souscription sous www.education21.ch (rubrique contact).