

Sans énergie, rien ne va plus!

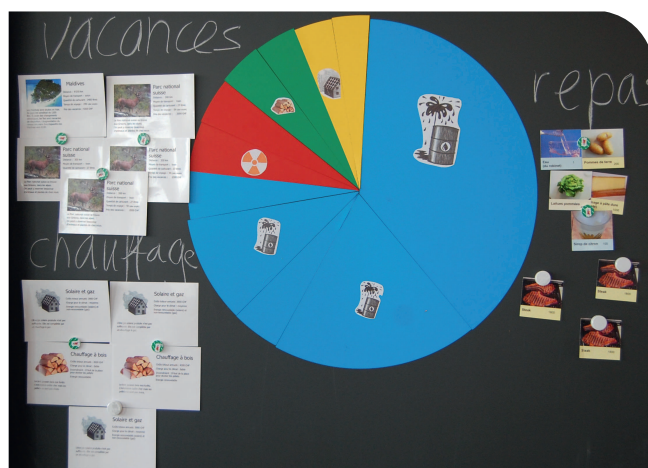
10 mars 2016. La classe de 8H de Fontainemelon reçoit la visite d'une animatrice du Parc régional Chasseral, qui vient animer un jeu sur l'énergie. Bizarre. Elle a des cheveux blancs et elle a l'air perdue. Elle demande aux élèves s'ils ont vu sa voiture solaire et si la date est bien celle du 10 mars... 2050! Les enfants sont perplexes.

Aline Gerber, Éducation et sensibilisation, Parc régional Chasseral

Après quelques minutes de confusion, le temps que les élèves digèrent cette introduction, et le jeu commence. En petits groupes, ils reçoivent des sets de cartes et doivent rapidement faire des choix. Trois en l'occurrence: un nouveau chauffage, un menu parmi une sélection d'aliments et un voyage. Ces différentes options ont évidemment un coût financier différent et les élèves doivent faire attention à ne pas dépasser leur budget. Les groupes se mettent au travail et les réactions fusent, chacun clarifie ses valeurs: «J'aimerais bien aller aux Maldives, mais c'est tellement cher!»; «On va choisir le chauffage au bois, c'est mieux pour l'environnement»; «Économisons au maximum, comme ça, il nous restera de l'argent.» Une fois les choix effectués, le bilan global est établi au tableau noir. L'animatrice y a placé un diagramme circulaire représentant l'énergie à disposition des familles suisses en 2016. Des parties sont enlevées selon les décisions qu'ont prises les groupes. Des discussions démarrent sur les enjeux de l'énergie grise liée à l'alimentation ou sur le pétrole utilisé pour les déplacements et son impact sur l'environnement.

Changement de perspective

Le jeu n'est pas terminé et la seconde partie commence. Les élèves ferment les yeux et s'imaginent en 2050. Ils seront adultes et auront 45 ans. À partir des mêmes sets de cartes et d'un nouveau budget, ils doivent refaire les mêmes choix qu'en 2016. Ce qui change, c'est le diagramme circulaire représentant les énergies disponibles: le pétrole s'est nettement raréfié. Est-ce que ce sera une réalité en 2050? Les réactions des élèves ne se font pas attendre. Les questions fusent, les propositions fleurissent et de nombreux débats sont lancés. La matinée n'y suffira pas. C'est pourquoi cette animation fait partie d'un programme qui aborde toutes ces notions sur une année en proposant différentes activités en lien avec le thème (journée d'action en forêt à la rencontre des forestiers, observation de la chaufferie de l'école avec le concierge, etc). À la fin du programme, les élèves devront imaginer la manière de transmettre les connaissances acquises tout au long de l'année aux autres élèves de l'école, aux parents, au grand public, et même aux autorités de leur commune. •



Graine de chercheur énergie

Cette animation fait partie du programme de Graine de chercheur énergie, un projet d'éducation au développement durable proposé par le Parc Chasseral aux classes de 5e à 11e HarmoS. À la découverte de leur environnement proche, les élèves explorent le monde de l'énergie, ses différentes formes et utilisations... mais aussi les défis de demain. Une recherche active, soutenue par divers ateliers et animations sur le terrain avec une restitution publique des résultats.

Liens avec le PER:

MSN 26 et 36: Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales.

SHS 21 et 31: Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace.

SHS 22 et 32: Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs.

FG 26-27: Analyser des formes d'interdépendances entre le milieu et l'activité humaine.

FG 36: Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable.

Renseignements: www.parcchasseral.ch

032 942 39 49, education@parcchasseral.ch