

# Attentats, guerres, migrations: quels liens avec l'EDD?

L'actualité s'invite dans les classes sans prévenir. Les attentats, les guerres, les vagues de migrants, qui fuient leur pays pour trouver refuge ailleurs, suscitent des questions chez nos élèves. Quels éléments de réponse apporter, sans stigmatiser, en laissant place à la parole et aux émotions? C'est ce qui sera abordé lors du Colloque romand EDD en novembre.

Francine Pellaud, HEP-Fribourg, & Pierre Gigon, éducation21

Le «projet de formation» de l'élève du Plan d'études romand (PER) se situe à l'interface des disciplines, dans ce qui les rassemble et les transcende. De par son caractère transversal, la Formation générale (FG) «(...) rend visibles des apports éducatifs et met en évidence, entre autres, l'importance d'initier les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde, à la recherche et au traitement d'informations variées et plurielles, (...)»<sup>1</sup>. Elle offre ainsi la possibilité d'intégrer ces thèmes d'actualité à l'enseignement. La clarification des valeurs fait partie de ces apports éducatifs et doit se faire dans le respect des cultures et des croyances, la prise de responsabilités, ainsi que dans le développement d'un esprit critique constructif qui autorise à sortir des limites connues pour envisager des solutions alternatives et innovantes. Ces visées, couplées au développement d'une pensée complexe, peuvent conduire les élèves à penser un monde plus viable d'un point de vue écologique, plus vivable d'un point de vue social, plus équitable d'un point de vue économique. En d'autres termes, approcher un «mieux vivre ensemble» global, qui ne se limite pas à des aspects environnementaux ou de biens matériels.

Pour tenter de réaliser ce «mieux vivre ensemble», l'Éducation au développement durable (EDD), via notamment les interdépendances et le «vivre ensemble et exercice de la démocratie» de la FG, permet d'appréhender les multiples peurs qu'engendrent les attentats commis ces derniers mois ou la venue massive de migrants tentant d'échapper à une guerre dévastatrice. Les manières dont peuvent être abordés ces problèmes sont multiples et se situent à différents niveaux. La présence dans une classe d'un réfugié ou d'un enfant directement concerné par ces drames va influencer significativement cette approche. Sans être exhaustifs, nous proposons ici quelques pistes.

**Privilégier la compréhension de la complexité:** qu'il s'agisse d'attentats, de guerres ou de flux migratoires, nous n'avons jamais affaire à des mécanismes simples. Les attentats revendiqués par l'État islamique (EI), pour ne prendre que cet exemple, ne sont pas qu'une «simple affaire de religion». Des causes sociales, économiques, culturelles, issues de faits historiques et de choix politiques, eux-mêmes liés à des intérêts marchands ou à l'accès aux matières premières, conduisent à une ra-

## Rencontres romandes en EDD

Conférences et ateliers

Mercredi 2 novembre 2016, 14h-18h

HEP Fribourg

«Attentats, guerres, migrations: quels liens avec l'EDD?»

Informations et inscription sur:

[RencontreEDD@education21.ch](mailto:RencontreEDD@education21.ch)

dicalisation et à un extrémisme dont la manifestation se revendique religieuse. Mettre en lumière ces mécanismes, comprendre leur complexité et leurs conséquences permet de mieux cibler les responsabilités, de sortir de la binarité simpliste et éventuellement d'éviter les réactions racistes, souvent générées par la peur.

**Travailler sur l'émotionnel, le ressenti, l'empathie:** offrir un terrain pour exprimer les peurs peut être un premier pas. Se mettre à la place des victimes, lire des témoignages ou inventer de tels récits peut offrir des exutoires et permettre de développer, si ce n'est de l'empathie, du moins une certaine compréhension. Créer des «théâtres forums» pour libérer la parole, voire l'envie d'agir, offre l'opportunité de faire la distinction entre une action réfléchie et une simple réaction.

**S'enrichir de l'histoire:** comparer la situation actuelle à des événements passés, prendre acte de l'évolution des situations qui en ont découlé, des différentes manières d'agir qui ont permis de régler certains conflits, autant de pistes pour montrer l'importance de l'Histoire et de la mémoire collective. Les causes des attentats étaient-elles les mêmes? Se battait-on pour les mêmes raisons? Que sont devenus les milliers de migrants issus des conflits précédents? Sont-ils restés dans les pays d'accueil? Ont-ils mis en danger les populations locales? Comment s'est organisée l'aide? Etc.

Le colloque romand EDD du 2 novembre propose de réfléchir à ces questions et de pratiquer quelques outils de l'EDD permettant d'entrer en dialogue plutôt que se figer derrière des idées toutes faites.

<sup>1</sup> PER, *Présentation générale du Plan d'études romand, La Formation générale*, [www.plandetudes.ch/web/guest/PG2-fg](http://www.plandetudes.ch/web/guest/PG2-fg), consulté le 16 août 2016.