



## Acteurs du changement pour un développement durable

**De la compréhension à l'action: Deux gymnases offrent des cours dans lesquelles les élèves développent des projets de développement durable et les mettent en œuvre.**

L'introduction du gymnase en quatre ans dans le canton de Bâle-Campagne a permis au gymnase de Liestal de proposer, lors du second semestre de la troisième année, des cours interdisciplinaires d'une demi-journée sur des contenus d'actualité, qui établissent des liens avec le monde du travail et de la recherche. Maja Ruef, professeur d'histoire et d'anglais, co-dirige le cours «UNESCO - step into action». Les participant-e-s y découvrent le travail de l'UNESCO, des Nations unies et les objectifs de développement durable (ODD), en classe et lors d'une excursion à Genève.

### Mise en œuvre des projets

Dès la troisième semaine, les 12 à 24 jeunes par volée commencent à lancer leurs propres projets - l'objet même du cours. Ils/elles sont largement libres de choisir leur façon de travailler, mais ils/elles documentent leurs processus de travail et apprennent à formuler des propositions de projets. Seul le dernier quart d'heure est passé en séance plénière et ils/elles font rapport sur l'état d'avancement des projets. Ils/elles planifient des projets sur les droits humains, la promotion de la paix, l'apprentissage interculturel, la protection de l'environnement ou le développement mondial. Par exemple, ils/elles ont développé des modules pédagogiques sur le travail des enfants ou des rencontres culturelles. Ils/elles ont également organisé une conférence sur le thème «Façonner l'avenir» avec des expert-e-s externes. Selon Maja Ruef, il est important de souligner que «ce sont l'enga-

gement individuel et les propres processus d'apprentissage pendant la mise en œuvre du projet au sein de l'équipe qui sont essentiels - et pas uniquement le résultat des projets. Le travail sur les projets permet de favoriser la créativité et l'orientation vers l'action».

### Des solutions aux problèmes

Au gymnase d'Yverdon, les jeunes peuvent également mettre en œuvre leurs propres projets dans le domaine du développement durable, dans le cadre de l'option complémentaire Géographie. Christian Henchoz, professeur de géographie, a lancé ce cours, avec sa collègue Malika Trachsel: «Au cours de mes premières années d'enseignement de la géographie, je me suis concentré sur la connaissance des problèmes du monde, comme le changement climatique. Mais les élèves ont demandé à maintes reprises: "Comment puis-je relever ces défis?". Je me concentre donc de plus en plus sur les solutions et les projets pour résoudre ces problèmes». Au premier semestre, Christian Henchoz enseigne les fondements théoriques du développement durable, qui comprennent toujours des approches pour résoudre les problèmes. En outre, les 24 à 40 jeunes par volée élaborent leurs idées de projets. Au second semestre, ils travaillent principalement sur les projets et la partie théorique est de plus en plus orientée vers leurs intérêts. Les projets et les problèmes qui y sont liés sont régulièrement discutés en classe et les élèves se soutiennent mutuellement. Dans ce cours, les jeunes acquièrent des compétences en matière d'éducation en vue d'un développement durable (EDD): poser des questions critiques, penser en systèmes, réfléchir à leurs propres valeurs et aux conflits d'intérêt avec les autres et développer des visions positives de l'avenir. Ils/elles apprennent à élaborer

un plan de projet, à présenter leurs projets et à faire face à l'incertitude et à l'échec.

### Une source d'inspiration

Lors de la «Journée de la Terre nourricière», les projets de l'option complémentaire et d'autres projets de durabilité sont présentés à l'ensemble de l'école. «C'est un jour où toute l'énergie des jeunes et des enseignant-e-s devient visible. C'est également une source d'inspiration pour d'autres collègues». L'impact des plus de 50 projets mis en œuvre est également visible en dehors de l'école: des familles remettent en question certaines habitudes, la municipalité de Vallorbe a repris et poursuivi le projet «Vallorbe en transition» et des partenariats ont été établis entre l'école et la commune d'Yverdon ou Pro Natura. Le gymnase d'Yverdon veut aussi contribuer à la réalisation des ODD: au cours de l'année scolaire 20/21, un «Agenda2030» interne entrera en vigueur. Ainsi, ce ne sont plus seulement des projets individuels qui seront réalisés, mais c'est l'école dans son ensemble qui deviendra durable.

Maja Ruef et Christian Henchoz encouragent les jeunes à devenir des acteurs et actrices du changement pour le développement durable. «Je peux non seulement transmettre des connaissances et des compétences aux jeunes, mais surtout leur offrir une plate-forme pour une expérience pratique», déclare Maja Ruef. Christian Henchoz affirme: «En mettant en œuvre leurs projets, les jeunes ont la possibilité d'utiliser leurs connaissances et leurs compétences et d'inspirer leurs semblables par leurs actions».

Claudio Dulio et Lea Steinle, éducation21

éducation21 est le centre de compétences pour l'éducation en vue d'un développement durable. [www.education21.ch](http://www.education21.ch)