

Noël est symbole de joie, de famille, de paix dans nos sociétés. Autrefois, la fête de Noël se vivait dans un contexte religieux.

Aujourd'hui, nous sommes dans un tout autre contexte: qui n'est pas fatigué de voir les étalages de chocolat et de cadeaux à Noël, d'être poussé à la consommation? Peut-on imaginer une réflexion avec les élèves sur cette tension pour proposer autre chose? Quelques pistes.

Issue de la tradition chrétienne, la fête de Noël rappelle la naissance de Jésus de Nazareth. Les symboles qui y sont rattachés sont la paix et la joie, puisque l'arrivée du Messie annonce une nouvelle ère attachée à ces symboles. De plus, ce Messie, arrivé dans l'humilité, met en œuvre une solidarité avec les plus démunis. Finalement, Noël met en lumière la famille et le partage, puisque c'est une famille toute simple qui accueillera cet enfant en son sein. Aujourd'hui, la fête est surtout présente à travers les décorations lumineuses, les étalages de chocolat et de cadeaux. La fête semble être devenue un concours pour celui qui a les plus beaux habits, les plus beaux cadeaux, les plus belles décorations, et on assiste à une course à la consommation. Est-il possible de retrouver l'esprit de Noël sans prosélytisme religieux et sans succomber aux sollicitations économiques?

Vivre l'esprit de Noël

Afin d'intégrer tous les élèves dans une même démarche, ce n'est plus le Noël chrétien qui est mis en lumière, mais l'«esprit de Noël»: un esprit de solidarité, de paix et de joie, des valeurs ou des attitudes que l'on peut mettre en exergue dans une classe tout en respectant des valeurs comme la justice sociale, le respect des autres et de son

Fêter l'esprit de Noël avec plaisir

propre environnement. Idéalement, il s'agit de mettre les élèves en action pour que chacun ajoute sa goutte d'eau afin que notre monde soit un peu meilleur et que tous puissent en profiter.

Mobiliser les connaissances

Pour parvenir à une action concrète, il est indispensable de réfléchir sur les symboles qui sont ceux de Noël.

Une première étape permettrait aux élèves de mobiliser leurs connaissances sur la fête de Noël, les différentes traditions, les autres fêtes religieuses qui amènent des éléments similaires, à travers les disciplines de l'histoire, de l'éthique et des cultures religieuses, de l'histoire de l'art, etc.

La seconde étape pourrait être une réflexion sur les symboles: pour permettre aux élèves d'explicitier leurs représentations sur ce qu'est, pour eux, l'esprit de Noël, on peut imaginer leur faire amener un objet qui soit représentatif pour eux de ces symboles de paix, de joie, de la famille, etc.

Des actions concrètes

Ensuite, différentes pistes peuvent être exploitées:

– Une réflexion sur ce qui procure du plaisir et de la joie. Les élèves peuvent déterminer les différents contextes dans lesquels ils perçoivent qu'ils font plaisir ou qu'ils ont du plaisir. Et la classe peut choisir un de ces contextes pour le mettre en œuvre. Cela peut être un moment où on partage des friandises – que l'on peut même fabriquer ensemble!; créer une atmosphère avec des

lumières, des parfums. Cela peut aussi passer par des attentions les uns aux autres à travers toutes les formes de jeu de l'ami invisible, etc.

– Une réflexion avec les élèves sur les objets matériels: leurs apports mais aussi la dépendance qu'ils créent, en travaillant, par exemple, sur le texte d'une chanson telle que *Les choses* de Jean-Jacques Goldman.

– Une réflexion sur les décorations que l'on utilise: sont-elles nécessaires? Si oui, peut-on les faire soi-même, peut-on utiliser des guirlandes qui dépensent moins d'énergie, etc.? On peut décorer la classe avec des éléments plus simples mais pas moins joyeux!

– Comment peut-on faire plaisir, avoir du plaisir à offrir tout en préservant le monde qui nous entoure et les personnes qui y vivent ou y vivront? On peut mettre en place une réflexion sur les cadeaux éthiques et écologiques. On peut fabriquer des cadeaux qui vont dans le sens du développement durable en utilisant des matériaux de récupération, des matériaux à disposition dans la classe, l'établissement ou en utilisant des produits non polluants, etc. Ainsi, le cadeau pour la personne que l'on aime est aussi un cadeau pour toutes celles que l'on ne connaît pas et qui viendront après nous...

En mettant ces différents éléments en lien, en aidant les élèves à mener une réflexion sur leur choix et leurs valeurs, on peut mettre en place une démarche EDD autour de Noël avec plaisir et avec le sourire!