

## Réseau romand EDD des acteurs extrascolaires

### Collaborer autour de l'EDD : premières pistes

#### PV de la rencontre du réseau du lundi 8 juin 2015

##### Programme

- 1. Ouverture. Présentation des membres du réseau et liste des réseaux d'acteurs.**  
Circulation d'informations dans le réseau.
- 2. Retours et évaluation de la collaboration autour du congrès Horizons21.**  
L'exposition ; les 2 ateliers ; suites et priorités
- 3. Compréhension et compétences EDD. Mise en situation et apports par é21.**
- 4. Présentation des offres é21 aux AA**  
Conseil expertise pour les AA, aides financières
- 5. Conclusion**

##### 1. Ouverture

Après une phase de transition, les dernières rencontres du réseau ont permis de définir les bases et les directions dans lesquelles évoluerait le réseau.

En décembre 2014, lors de l'inauguration de l'entrée en fonction du nouveau réseau, une réflexion sur les synergies à développer a été menée. Cette rencontre veut aller plus avant dans cette réflexion en partant d'une première expérience vécue ensemble : l'exposition futur-extra du congrès Horizons21.

L'évaluation de cette collaboration et les résultats de l'atelier « Futur-extra... Apprendre avec les acteurs extrascolaires » permettent d'établir quelques pistes de travail.

Enfin, l'activité proposée autour d'une question inspirée de la méthode Mystery permet de continuer à échanger sur les représentations de chacun sur l'EDD et d'en développer une compréhension commune. Elle permet aussi de mettre en évidence comment chaque organisation contribue à l'EDD.

**Présentation des membres du réseau (cf.ppt) :** 28 organisations ont formalisé leur participation au réseau romand. (quelques organisations sont encore en passe de le faire). Une liste sera publiée sur la page internet du réseau. Pour le réseau alémanique : 36 organisations ont formalisé leur participation et 10 sont en passe de le faire. Le réseau romand accueille pour cette rencontre 4 organisations intéressées par le réseau : la fondation Eduki, La Salamandre, Led Safari et My climate.

**Liste des réseaux d'acteurs. (cf.ppt)** Lors de la formalisation de la participation des organisations au réseau, de nombreux groupes de travail et réseaux dans lesquels les organisations sont impliquées ont été répertoriés. Certains groupes de travail et réseaux sont plusieurs fois représentés. Le concept du réseau prévoit la représentation de ces réseaux dans le but de faire circuler les informations réciproquement. Il s'agira d'aborder de manière plus approfondie cette question lors d'une prochaine rencontre nationale. Mais dans cette

perspective, chaque organisation peut d'ores et déjà sonder l'intérêt des réseaux à être représentés dans le réseau. Cela fait-il sens? Si oui lequel et comment formaliser cet échange / représentation ? (établir un courrier formel comme pour la formalisation de la participation des organisations au réseau, définir des représentants de ces réseaux ?)

## 2. Retours et évaluation de la collaboration autour du congrès Horizons21 (cf.ppt)

Le congrès marquait la fin de la décennie pour l'EDD en Suisse. Il se voulait une journée de bilan, d'ouvertures et de rencontres pour célébrer le travail accompli durant la 1<sup>ère</sup> décennie de l'EDD.

**L'exposition futur-extra** menées par 30 organisations a permis de présenter les offres scolaires des acteurs extrascolaires et de mettre en évidence leur contribution à l'EDD (thèmes, dimensions et compétences). La présence forte, professionnelle et de qualité des acteurs extrascolaires a été relevée ainsi que la grande créativité, le travail d'organisation et de collaboration nécessaire à sa création. Le manque de communication directe sur l'exposition aux participants durant le congrès a cependant été regretté. Les enseignants étaient peu présents au congrès mais l'occasion s'est aussi présentée d'échanger avec d'autres participants issus du monde politique, organisationnel et syndical de la formation et de faire connaître la contribution positive des acteurs extrascolaires à l'EDD. La présentation homogène des offres par les silhouettes et le flyer « déclic pour l'EDD » a permis de montrer une cohérence des offres dans leur diversité et de présenter les acteurs unis pour l'EDD.

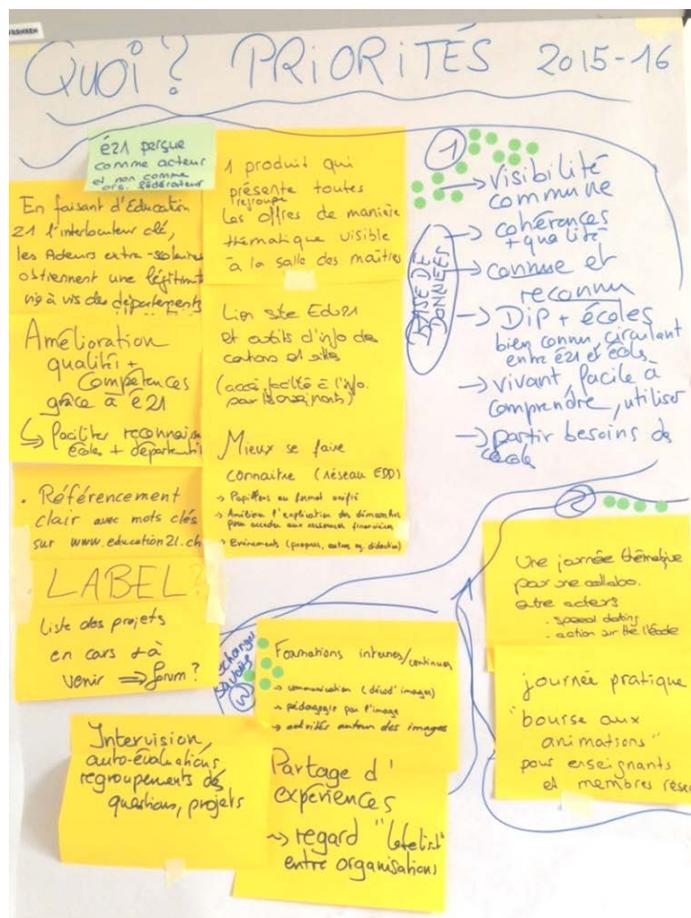
**L'atelier « Futur-extra... Apprendre avec les acteurs extrascolaires. Combiner les offres extrascolaires en complémentarité de l'enseignement »** a été donné deux fois de façon bilingue. Les objectifs étaient d'échanger sur des modes de collaboration entre acteurs extrascolaires et école qui enrichissent l'approche de l'EDD et d'imaginer des dispositifs de coopération qui contribuent à augmenter les retombées positives pour l'école. Deux projets ont été présentés pour alimenter la discussion. L'un travaillant sur plusieurs dimensions et thématiques du DD « Konsum Global » d'Ökozentrum Langenbruck et l'autre regroupant pour un même projet plusieurs organisations travaillant sur des entrées thématiques différentes « Learning for the planet » d'Helvetas, Amnesty International et Greenpeace. Les participants ont aussi pu nourrir leur réflexion en parcourant l'exposition Futur-extra. L'atelier a permis d'établir avec les participants les plus-values des offres extrascolaires pour l'enseignement (cf.ppt) et de lister des dispositifs à mettre en place pour faciliter l'intégration des offres dans l'enseignement (cf.ppt).

**Suites et priorités pour la suite** : « Le travail en réseau autour de l'EDD. Des synergies oui et comment ? »

Un bref rappel a été fait sur le résultat des sous-groupes de travail du 2.12.2014 sur « synergies, quels avantages ? » (cf.ppt). Pour définir la suite du travail et les priorités des sous-groupes ont réfléchi aux questions suivantes : « Quels sont les points positifs dont nous voulons nous inspirer pour la suite ? quels moyens se donne-t-on pour apprendre les uns des autres ? Que voulons-nous développer ensemble ?

**Les priorités suivantes ont été dégagées :**

- travailler sur la visibilité et la promotion des offres
- travailler autour de thématique (journée thématique, dossier thématique)
- collaborer pour des échanges d'expériences et formations



La priorité pour 2015-2016 a été de travailler sur la communication des offres.

Le groupe « formation, échanges d'expériences » se développera de façon autonome (page de l'Éducateur et décod'image ; liste de souhaits d'intervisions puis collaborations spontanées entre organisations)

La question de travailler sur des thématiques sera conservée pour 2016-2017.

Les personnes suivantes sont intéressées à participer aux sous-groupes de travail :

Sous-groupe de travail	Personnes intéressées
Communication	Carine Bique, Croix-rouge Claudia Jaquier, AGIR Eugénie Dériaz, Helvetas Sabine Muster, Silviva Baptiste Pfeiffer, La Salamandre
Échanges d'expériences, formations	Olivia Henchoz, Cosedec Claudia Jaquier, AGIR Magali Sitemann, CJB Eva Saro, Image et société

### 3. Compréhension et compétences EDD. Mise en situation et apports par é21.

Activité pratique proposée sur la base d'une question inspirée de la méthode Mystery. « Quels liens ont les fréquents voyages en avion de ma voisine avec le fait que les hippopotames au Niger mangent les récoltes des paysans ? » [\(cf.ppt\)](#).

Réflexion en quoi cette activité est EDD, quelles autres aspects, compétences et / ou dimensions pourraient être abordés ? Dans chaque organisation, quelles sont les ressources à disposition pour contribuer à développer un aspect du questionnement avec les élèves en classe ? Brève utilisation du [panel des compétences EDD d'é21](#). Rappels sur l'EDD, sa présence dans le PER, [les références sur le site internet é21](#), l'approche institutionnelle globale (whole school approach, UNESCO). [\(cf.ppt\)](#).

### 4. Conseil expertise pour les acteurs extrascolaires, aides financières par Marie-Françoise Pitteloud, é21

é21 a plusieurs fonds à disposition pour soutenir des projets scolaires. Ces fonds sont prioritairement destinés aux écoles, mais certains d'entre eux sont également ouverts aux acteurs extrascolaires, à certaines conditions, notamment pour la production de ressources pédagogiques. Les conditions pour qu'un acteur extrascolaire dépose une demande de ce type sont les suivantes :

- Les liens avec les plans d'études doivent être identifiés et justifiés.
- Les besoins auprès des groupes-cibles doivent être démontrés.

Pour ce qui est des ressources pédagogiques : la distribution doit être déjà organisée.

Un tableau sur le [ppt](#) résume les différents fonds qui s'adressent aux acteurs extrascolaires et qui permettent de soutenir la production d'une ressource pédagogique.

En résumé, les acteurs extrascolaires peuvent déposer une demande dans les fonds : EDD, prévention du racisme, interdépendances mondiales et éducation aux droits humains. Cependant, pour ce dernier fonds, la demande ne peut pas concerner une ressource pédagogique. Une possibilité pour un acteur extrascolaire de déposer une demande dans les 2 derniers fonds est de s'associer à une école, si cela est pertinent.

Conseil : Il est possible de contacter é21 avant la réalisation d'une ressource pédagogique (sous forme digitale ou imprimée) pour en discuter. é21 peut ainsi évaluer comment soutenir au mieux le développement du projet. En commençant, par exemple, par 3-4 heures de conseil gratuit.

### 5. Conclusion

La prochaine rencontre sera probablement nationale et portera sur les critères qualité des offres.

Aucune évaluation directe n'est prévue pour cette rencontre mais toute critique constructive et destinée à optimiser le fonctionnement de ces rencontres est bienvenue (en direct, par mail ou par téléphone).

Anne Monnet et Claire Hayoz Etter/education 21  
Tél. direct 021 343 00 37 et 35  
claire.hayoz@education21.ch  
anne.monnet@education21.ch