

Réseau romand EDD des intervenants.es externes

Comment investir au mieux PER et MER dans le développement d'activités pédagogiques ?

PV de la rencontre online du lundi 6 décembre 2021

Programme

- 1. Ouverture de la rencontre, Anne Monnet, éducation21**
- 2. Présentation contextuelle et structurelle du PER**
Shanoor Kassam, Collaboratrice scientifique, Secrétariat général de la CIIP
- 3. Présentation des orientations didactiques du MER Géographie 9-11^e**
Laurence Ebner, Rédactrice en chef des Moyens d'enseignement romands de géographie cycle 3
- 4. Comment assurer une cohérence optimale des activités pédagogiques avec le PER et en complémentarité des MER ?**
Mise en situation en sous-groupes
- 5. Points importants à prendre en compte lors de la révision ou de la création d'une offre**
Mise en commun des travaux de groupes
- 6. Présentation de ressources de qualité, éducation21**
Claire Hayoz Etter, éducation21
- 7. Informations et prochains événements du Réseau**

1. Ouverture de la rencontre

[Lien](#) vers la présentation.

Lors de la précédente rencontre du Réseau nous avons établi ensemble une [check-list](#) pour faciliter l'intégration des activités pédagogiques dans les apprentissages et leur ancrage dans la durée pour l'EDD. Afin d'éviter que l'activité ne soit qu'un « one shot » décousu des pratiques scolaires, chaque étape du processus du développement et de la mise en œuvre d'une activité pédagogique a été revue en fonction de l'intégration de l'offre dans l'enseignement. Nous constatons qu'en pensant un dispositif pédagogique global autour de l'intervention (avec un avant, un après et en réfléchissant aux éléments pédagogiques à intégrer dans la communication de l'offre), on garantissait davantage l'exploitation par l'enseignant et ses élèves de l'activité dans la continuité des autres apprentissages et donc un meilleur impact.

La nécessaire adéquation des offres aux plans d'études et leur complémentarité avec les moyens d'enseignement semblait une évidence partagée par tous. Cependant, le besoin d'approfondir leur utilisation était un besoin exprimé par une majorité des membres du Réseau. Les organisations ont, en effet, déjà pour habitude de communiquer sur l'adéquation de leurs activités pédagogiques avec les objectifs des plans d'études. Mais est-ce que les activités proposées ont toujours été véritablement pensées en adéquation avec ces objectifs, en a-t-on perçu la portée et le sens véritable ainsi que l'intention didactique qu'ils sous-tendent et qui feront partie intégrante des attentes de l'enseignant ?

L'objectif de cette rencontre de Réseau a donc été de réfléchir à la manière d'assurer, lors du développement ou de la révision d'une prestation, une cohérence optimale avec le PER et des MER plutôt qu'à posteriori avec des liens parfois très distendus.

Les besoins spécifiques des membres ont été analysés dans un sondage qui a permis d'établir les éléments à traiter en priorité.

(Seul l'enseignement obligatoire a été pris en compte lors de cette rencontre. Des liens entre l'EDD et les plans d'études cadre du secondaire II sont disponibles sur [cette page](#) du site internet d'éducation21.)

2. Présentation contextuelle et structurelle du PER

[Lien](#) vers la présentation de Shanoor Kassam ([slides 1 à 9](#)).

[Lien](#) vers les tutoriels vidéo

[Lien](#) vers la structure du PER

La place de l'éducation citoyenne et au développement durable dans le PER : [slides 10-11](#). Ces « éducation à ... » sont très liées dans le PER et particulièrement présentes en FG, géographie et histoire.

Progression de l'éducation à la citoyenneté dans les 3 cycles et sa prise en compte dans les MER : [slides 12-15](#)

Une version pdf du PER par cycle ou par discipline peut être obtenue à l'aide du formulaire de contact : <https://support.ciip.ch>.

MER et ressources complémentaires, développement et état des lieux : [slides 16-17](#)

Le développement des MER est un long processus qui nécessite un consensus entre les 7 cantons. Ces moyens d'enseignement sont identiques dans chaque canton mais ils sont mis en œuvre différemment (par exemple en fonction de la dotation horaire pour la discipline concernée dans la grille horaire, liberté pédagogique, etc.).

Accès aux MER : Une consultation physique des MER n'ayant pas pu être réalisée lors de la rencontre online, nous vous donnons ici quelques indications pour y accéder et s'informer sur leur développement.

L'acquisition des MER imprimés reste cependant possible auprès des économats cantonaux.

Certains guides didactiques des MER n'existent qu'en version numérique et leur accès est réservé aux acteurs de l'enseignement. Une réflexion est menée au sein de la CIIP sur la possibilité de donner une partie des accès à d'autres acteurs.

3. Présentation des orientations didactiques du MER Géographie 9-11^e

[Lien vers la présentation de Laurence Ebner.](#)

Le MER de géographie a été progressivement introduit par degré dans les cantons (de [2018 à 2021](#)). Sur le canton de Vaud, pour la 11^e il sera introduit à la rentrée 2022.

L'introduction de l'ODR (Outils, démarches et références) est prévue pour la rentrée 2022 (déjà existant pour le cycle 2).

Présentation du matériel pédagogique : [slides 4 à 11](#)

Démarche didactique : [slides 12 à 16](#)

Recommandations de Laurence Ebner pour l'intégration des prestations externes dans l'enseignement de la géographie au cycle 3 : amener une problématique, formuler une question ouverte et proposer un questionnement qui favorise la démarche d'enquête.

4. Comment assurer une cohérence optimale des activités pédagogiques avec le PER et en complémentarité des MER ?

Mise en situation en sous-groupes : [slides 13-15](#)

Proposition d'un processus d'analyse de la situation dans le cadre d'une intégration dans l'enseignement de la géographie en complémentarité avec les MER de géo 9-11^e par Laurence Ebner : [slides 4-7](#)

D'autres mises en situation étaient initialement prévues dans le cadre d'une rencontre

en présentielle. L'analyse de ces situations et leur mise en lien avec les MER de géo 9-11^e est proposée par Laurence Ebner dans ces compléments : slides 8-10 .

5. Points importants à prendre en compte lors de la révision ou de la création d'une offre pour une mise en lien PER/MER

Ce résumé propose des pistes de démarches possibles qui prennent en compte et complètent les résultats de la mise en commun des groupes ainsi que les apports de Laurence Ebner.

6. Présentation de ressources de qualité, éducation21

Lien vers la présentation : slides 17-24

Cette partie n'a pas pu être traitée durant la rencontre mais Claire Hayoz a pu partiellement la présenter aux personnes intéressées durant la partie de Réseautage libre.

Certaines ressources peuvent inspirer les organisations pour développer des prestations en EDD dans les disciplines scolaires ou interdisciplinaire et compatibles avec PER/MER.

- **Guide EDD-PER** (slides 18-20) : Propositions de mise en œuvre de l'EDD en lien avec le PER. Publié par éducation21 en collaboration avec la HEP-Fribourg et la HEP Vaud.
- **Dossiers thématiques** (slides 21-23) : orientés vers la pratique, conçus pour soutenir les enseignants dans la mise en œuvre de l'EDD dans une approche interdisciplinaire. Peut être utile pour les intervenants externes comme inspiration notamment dans les transpositions didactiques ou pour proposer des piste d'approfondissement en EDD aux enseignants après l'intervention et pour élargir la thématique à l'EDD.
- **Catalogue de ressources évaluées** : compilation de ressources pédagogiques évaluées, films, exemples de bonnes pratiques et activités pédagogiques d'intervenants externes. Pour s'inspirer de ce qui existe déjà et trouver des ressources de tiers à proposer comme prolongement / approfondissement d'une intervention scolaire.

7. Informations et prochains événements du Réseau

- **Rencontre du Centre Outdoor education**
La rencontre «Mettre le territoire à disposition des écoles : quelles stratégies pour valoriser les offres? » s'est tenue le 10.11.21 à la HEP-Vaud. Lors de cette rencontre il était question d'ouvrir une discussion pour concevoir collectivement des indicateurs pédagogiques de qualité allant plus loin que le simple lien au PER et permettant ainsi de valoriser les offres des acteurs du terrain. Le but était de faire se croiser différentes perspectives (intervenants externes, représentants de la ville, uni) pour faire évoluer les choses et aboutir

à un écosystème de formation cohérent qui s'inscrit dans la démarche durabilité de la HEP Vaud. Différents projets concernant les intervenants externes exerçant des activités en plein air avec les écoles du canton de Vaud sont en route. Il pourrait en résulter les éléments suivants :

- Développement de 8 modules de formation initiale et continue pour les enseignants et futurs enseignants pour « penser le lien avec le territoire et ses acteurs » en y incluant les acteurs du territoire ;
 - Mise en place d'une formation pédagogique certifiée par la HEP-VD pour les intervenants externes pratiquant des activités en classe ou à l'extérieur. Le format est à définir, il s'agirait de 3 à 4 jours de formation;
 - Organisation d'une journée du territoire pour 2023 avec des volées entières d'étudiants, les acteurs du territoire et les Directions d'établissement ;
 - Catalogue des ressources du territoire ;
 - Etablissement de critères de qualité pour les prestations des acteurs du territoire du canton de Vaud.
- **Rendez-vous EDD**
Ce projet pilote est issu des « projets innovants pour les HEP », nouvelle prestation d'éducation²¹. Il est mené en Suisse alémanique sur 2021-2022. Il vise à mettre en contact les HEP avec des intervenants externes pour échanger des idées, la recherche de nouvelles idées pour favoriser les échanges et développer projets et/ou moyens d'enseignement pour l'EDD. Le rendez-vous EDD s'est tenu le 10.09.21 à la HEP Berne, il a réuni 40 participants dont 12 HEP. Pour l'instant il n'est pas prévu de diffusion de ce projet en Suisse romande.

30.12.27 moa