

Aperçu des principales approches de l'éducation en vue d'un développement durable et les initiatives dont elles sont issues

Anita Schneider

Résumé: Ce texte décrit les principales initiatives autour de l'éducation en vue d'un développement durable et les approches théoriques qui abordent les objectifs, les méthodes et les contenus de l'EDD et fournissent parfois des propositions de mise en œuvre dans l'enseignement. Le choix des initiatives se base en premier lieu sur le fait que les outils ont été introduits dans la formation des enseignant-e-s. Sont décrits les outils les plus importants et les informations utiles sur les contextes de leur création.

Les initiatives (programmes, projets et centres de compétence) prises en compte ici et les approches de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) mises en avant offrent aux étudiant-e-s, aux enseignant-e-s et aux formateurs et formatrices une vue d'ensemble des principaux concepts théoriques de l'EDD repris dans la formation des enseignant-e-s en Suisse. Cela facilitera une appropriation et un approfondissement de la thématique. Nous avons sélectionné des approches qui sont, à différentes reprises, données comme références dans les exemples de mises en œuvre ou dont la prise en considération a été conseillée par des expert-e-s. Sont inclus dans les descriptions des outils, des documents de référence et des ressources pédagogiques. Une présentation complète de tous les outils issus de ces initiatives dépasserait le cadre de ce texte.

En outre, nous n'évoquerons ici que les approches qui se positionnent expressément dans le cadre d'une EDD et qui font une référence explicite aux principes d'un développement durable. De plus, ces approches doivent si possible avoir une base théorique et didactique et se situer au niveau national. Les diverses et très nombreuses offres pour les écoles qui se positionnent dans un domaine partiel de l'EDD ne sont pas prises en compte ici.

L'objectif de ces descriptifs est de clarifier les aspects suivants: le contexte de leur émergence et, quand cela est disponible, les intérêts connexes en arrière-plan. Des indications sur le domaine d'application (par ex. degré d'enseignement, apprentissage formel ou informel) et les éléments centraux les plus importants (par ex. thèmes, compétences) sont indiqués.

En ce qui concerne l'ordre de présentation, les approches qui proposent une conception fondée du point de vue théorique et didactique de l'EDD sont privilégiées. Le tableau ci-dessous montre une vue d'ensemble des approches reprises par la suite. Les deux initiatives «Forum Umweltbildung» (Autriche) et les organes de coordination de la décennie de l'ONU ne formulent aucune approche propre de l'EDD, ni n'explicitent sur quels fondements ils se basent. Cependant, comme elles proposent des suggestions enrichissantes, nous les avons incluses dans la vue d'ensemble.

Initiatives	Principaux éléments / produits	Bases scientifiques	Exemples / suggestions d'enseignement	Instruments d'évaluation des critères	Degré d'enseignement visé pour les ressources pédagogiques	Langue originale	Eléments traduits à disposition
Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung: Didaktische Konzeption und Umsetzung für die Schulpraxis	Concept didactique et sa mise en œuvre au moyen d'exemples	empirique	X	E	Cycles 1 et 2	D	F, E
Programme-type: Handeln statt Hoffen	Moyen d'enseignement avec des diagrammes d'évaluation	empirique (recherche appliquée)	X	E	Cycle 3	D	F ¹
Pour une éducation au développement durable	Concept didactique et ses liens avec le Plan d'Etudes Romand (PER)	théorique	X	—	Tous les degrés	F	—
BLK-Programm «21» et Programm Transfer-21	Modèle de la compétence créatrice, ressources d'enseignement et suggestions pour le développement scolaire	empirique	X	E DS	Surtout cycles 2 et 3	D	E
éducation21 (FEE & FED)	Concepts didactiques, suggestions pour l'enseignement et le développement scolaire, évaluation de ressources	—	X	—	Tous les degrés	D, F & I	—
BMZ / KMK	Cadre d'orientation, concept didactique et matériel pédagogique	—	X	—	Cycle 3 et Sec II	D	E
Forum Umweltbildung	Matériel pour l'enseignement et évaluation de ressources	—	X	—	Tous les degrés, y compris la formation des enseignants	D	—
Programme de recherche ER-DESS	Résultats d'analyses empiriques sur les conditions de pratique du débat en classe	empirique	—	—	Cycle 2 et 3	F	—
Organes de coordination de la décennie de l'ONU	Documentation sur les bonnes pratiques; Information sur les activités et les ressources disponibles	—	(X)	—	Tous les degrés y compris la formation des enseignants	D, E & F	—

Abréviations: X=disponible; (X)=partiellement disponible; E=Enseignement; DS=Développement scolaire; D=allemand; E=Anglais; F=Français; I=Italien; LLB=Formation des enseignant-e-s

Tableau: Vue d'ensemble des initiatives décrites et des approches et produits connexes

¹ La publication d'une adaptation par les auteurs Gingins, F., Kyburz-Graber, R. und Nagel, U. est prévue en 2013.

Zukunft (mit-)gestalten lernen (Apprendre à concevoir l'avenir): concept didactique et sa mise en œuvre par l'exemple dans la pratique scolaire)

Nous allons ici présenter les principaux travaux de Franziska Bertschy, Christine Künzli et d'autres collaborateurs dans le cadre du projet de recherche «Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung: Didaktische Konzeption und Umsetzung für die Schulpraxis» (Education en vue du développement durable : conception didactique et mise en œuvre dans la pratique scolaire) de l'Université de Berne, repris ensuite à la

PH FHNW et la
PHBern. Ce projet
comporte également
la thèse de doctorat
«Zukunft mitgestal-
ten lernen» (Appre-
nons à concevoir

Finalité d'une EDD: «*Les élèves ont la volonté et la capacité de participer aux processus de négociation au sein de la société en faveur d'un développement durable. Ils ont pris conscience de l'importance d'un développement durable et de la coresponsabilité de tous les acteurs quant aux développements sociaux, économiques et environnementaux.* »

(Bertschy, Gingins, Künzli, Di Giulio & Kaufmann-Hayoz, 2007, S. 44)

l'avenir) (Künzli David, 2007). Il clarifie les tâches de l'école dans son rôle de transmission de compétences pour la participation aux processus de négociation et de participation à la société en faveur du développement durable. Cependant, le point central en est le concept didactique qui donne les bases théoriques, des objectifs et des compétences de l'EDD et présente les principes didactiques et les critères pour le choix de contenus d'enseignement. Sur la base de ce concept didactique, des unités d'enseignement ont été élaborées et mises en œuvre à travers un processus participatif, ce qui a démontré l'applicabilité du concept didactique à l'école primaire. Les expériences ont été systématiquement évaluées et les résultats ont été traduits en recommandations pour la mise en œuvre. Il s'agit d'un concept d'une EDD scientifiquement fondé, ancré dans le contexte des sciences de l'éducation. Il a été testé pour l'école primaire, mais les objectifs d'apprentissage se réfèrent expressément à toute la scolarité obligatoire (Künzli David, 2007, S.55).

Le rapport final au mandat d'expert-e-s de la CDIP « L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire » (Bertschy et al., 2007) est en premier lieu un document de base théorique, orienté vers la politique stratégique. Les principaux concepts sont clarifiés et la concrétisation de l'EDD dans le contexte scolaire suisse est présentée. Sur la base du concept didactique et des résultats des études de Künzli et Bertschy, le rapport propose des réflexions sur le développement des programmes et des recommandations pour l'intégration de l'EDD à l'école obligatoire.

Le guide pédagogique pratique pour l'école primaire « Apprenons à construire l'avenir par l'éducation en vue du développement durable » (Künzli David, Bertschy, de Haan & Plesse 2008) a été élaboré sur la base du même concept, en collaboration avec le programme BLK Transfer-21 (voir ci-dessous). De manière attractive, il donne des pistes de réflexion sur le travail pédagogique et des conseils pour la mise en œuvre concrète dans l'enseignement. A travers les thèmes des pommes et des jouets, il montre comment les exigences théoriques d'une EDD peuvent être transposées dans des séquences d'enseignement adaptées aux enfants de l'école primaire. Les check-lists sur les éléments centraux de la didactique de l'EDD (compétences, principes didactiques et critères pour le choix du thème) sont particulièrement utiles pour la planification de l'enseignement.

Le projet « Zukunft mitgestalten lernen » (ZMiLe)² se base également sur le même concept. Ce projet a pour objectif de développer et produire un moyen d'enseignement et d'apprentissage mixte (Blended-learning) pour l'EDD (de l'école enfantine à la 6^{ème}). Ce moyen d'enseignement sera complété par un concept de coaching pour les enseignant-e-s.

² Les produits sont élaborés dans un projet de collaboration entre l'Institut für Vorschul- und Unterstufe de la PH FHNW et l'Institut für Vorschulstufe und Primarstufe NMS (PHBern). Leur publication est prévue à l'été 2014.

Pour une éducation au développement durable: un concept didactique

L'essai scientifique «Pour une éducation au développement durable» (Pellaud, 2011) présente un état des lieux complet et fondé sur le plan théorique d'une conception de l'éducation en vue d'un développement durable et précise comment la mettre en œuvre. Les bases sont issues à l'origine du Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES), dirigé par André Giordan à l'Université de Genève. Le concept adapté pour tous les niveaux sert en particulier de guide pour l'introduction de l'EDD dans la formation des enseignant-e-s en Suisse romande.

«L'EDD est avant tout un changement d'état d'esprit, une manière différente d'appréhender, de voir, de comprendre le monde et de se projeter dans l'avenir. Les fondements didactiques sont donc en lien direct avec le développement de cette capacité à « voir plus loin » et à anticiper sur l'évolution du monde.»

(Pellaud, 2011, p. 69)

La pierre angulaire de ce concept est constituée de quatre domaines: (1.) Nécessité d'un changement de paradigmes dans la formation, basée sur l'analyse de ce qu'on entend par développement durable, en se centrant sur la reconnaissance de la complexité. (2.) Il en résulte l'exigence d'acquisition de nouvelles règles pour pouvoir apprécier cette complexité. Un des objectifs de l'EDD est donc

d'encourager une nouvelle façon de penser. (3.) Un autre élément fondamental est constitué par les considérations sur la didactique et la théorie de l'apprentissage qui contribuent à s'orienter vers cet objectif et doivent aider à sortir du cadre habituel. En plus du renforcement de l'approche interdisciplinaire et transdisciplinaire, la confiance en soi des élèves est encouragée. Cette confiance en soi est indispensable pour permettre la prise de responsabilité et la solidarité – en particulier dans un contexte mondial – afin de rendre possible un avenir différent. (4.) Finalement, des liens avec la pratique sont signalés. L'auteure montre comment l'EDD a été inclus dans le Plan d'Etudes Romand (PER) et présente des exemples concrets de mise en œuvre à l'école enfantine, primaire et au niveau secondaire 1.

Handeln statt hoffen: Modell-Lehrgang für die Sekundarstufe I (Programme-type d'EDD pour le secondaire I)

Le programme-type d'EDD pour le secondaire I «Handeln statt hoffen» (Kyburz-Graber, Nagel & Odermatt, 2010³) est issu d'un mandat de la Conférence suisse des Directeurs de l'instruction publique (CDIP) et de quatre offices fédéraux⁴, à travers une collaboration entre la Haute école

pédagogique, l'université de Zurich et d'autres écoles pédagogiques. Le moyen d'enseignement ne fournit pas seulement 18 propositions concrètes de mise en œuvre dans l'enseignement et des rap-

«L'EDD a pour objectif de transmettre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être qui permettent une vie autonome et responsable au sein de la société. Cela comporte que, à travers des situations authentiques, l'individu se forge et échange des savoirs et des opinions dans sa vie privée, professionnelle et publique, négocie des compromis, développe des solutions et prend des décisions.

L'EDD n'est donc pas un instrument pour imposer des intérêts politiques spécifiques et induire des comportements concrets. Elle est en premier lieu un développement de la personnalité qui donne à l'individu les conditions pour mener une vie réussie. Cette vie personnelle est liée aux conditions cadres de la société. C'est pour cela que l'individu doit non seulement prendre la responsabilité de sa propre vie, mais également participer à l'amélioration de ces conditions cadres, en tenant compte des conditions de vie des générations actuelles et futures.»

(Kyburz-Graber, Nagel & Odermatt, 2010, S.15)

³ Voir note 1

⁴ Office fédéral du développement territorial (ARE), Office fédéral de l'environnement (OFEV), Office fédéral de la santé publique (OFSP), et la Direction du développement et de la coopération (DDC)

ports sur sept projets scolaires, mais également des fondements théoriques et des conseils méthodologiques.

Comme cela est préconisé dans le cadre de la Décennie de l'ONU pour l'EDD de l'Unesco, les auteurs partent du principe que l'intégration de l'EDD ne doit pas entraîner des révolutions dans l'enseignement. En lieu et place, l'enseignement doit se faire dans une nouvelle perspective et les thèmes existants doivent être « réorientés ». Le travail interdisciplinaire en étant la conséquence, de nouvelles impulsions sont données au développement scolaire.

Les exemples de bonnes pratiques pour les 7ème à 9ème années ont été documentés par un grand nombre d'auteurs. Ils sont thématiques, méthodiques et très divers, et peuvent être combinés pour former un volume total de 30 leçons. Cela correspond à la volonté de la CDIP selon laquelle les élèves de la 7ème à la 9ème année doivent pouvoir suivre au moins 30 leçons autour du développement durable. L'enseignement disciplinaire étant la norme dans le secondaire I, l'attribution des unités d'enseignement par domaines disciplinaires est donc utile. De plus, des outils de planification et d'évaluation sont fournis sous forme de deux diagrammes-cible (spiders) sur les principes didactiques et les champs thématiques.

Le programme Transfer-21: la compétence créatrice⁵

La plateforme en ligne www.transfer-21.de (en allemand) propose une vaste offre de bases théoriques, d'outils et de plus de 50 exemples concrets pour l'enseignement et d'outils pour des ateliers sur des thèmes dans le domaine du développement durable. Tous ces produits ont été créés dans le cadre du projet allemand BLK 21 (1999-2004) et du programme «Transfer-21» (2004-2008) qui lui a succédé. Ces deux programmes avaient pour objectif d'orienter l'éducation scolaire selon le concept du développement durable. Près de 200 écoles dans 15 Länder ont participé à ces projets financés par l'Etat fédéral. Alors que le premier programme se concentrait sur les niveaux secondaire I et II, les activités du deuxième programme ont été étendues au niveau primaire. L'offre de matériel pédagogique pour le secondaire est nettement plus développée, mais les bases didactiques et les aides pour le développement scolaire peuvent être adaptés sans problèmes pour le primaire.

«Mit Gestaltungskompetenz wird die Fähigkeit bezeichnet, Wissen über nachhaltige Entwicklung anwenden und Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung erkennen zu können. Das heißt, aus Gegenwartsanalysen und Zukunftsstudien Schlussfolgerungen über ökologische, ökonomische und soziale Entwicklungen in ihrer wechselseitigen Abhängigkeit ziehen und darauf basierende Entscheidungen treffen, verstehen und individuell, gemeinschaftlich und politisch umsetzen zu können, mit denen sich nachhaltige Entwicklungsprozesse verwirklichen lassen.»

(Programm Transfer-21, 2007a, S.10)

nombre de compétences partielles et doivent être construites au cours d'un processus d'apprentissage tout au long de la vie. Un autre point central est constitué par le cadre d'orientation (Orientierungsrahmen), une collection de brochures sur l'EDD au secondaire I, les programmes scolaires et le développement de la qualité en EDD (Programm Transfer-21, 2007a-c). Il s'agit ici d'une construction qui prend en compte tout le champ scolaire, du développement scolaire durable jusqu'à la mise en œuvre concrète dans l'enseignement.

Il est intéressant de noter que l'on ne trouve dans transfer-21 aucune définition importante de l'EDD. L'objectif de cette conception éducative est l'acquisition des 12 «compétences créatrices» (voir Programm Transfer-21, 2007a). Ces compétences ont été différencierées en un grand

⁵ En allemand: « Gestaltungskompetenz ». Définition succincte de la compétence créatrice: capacité de modifier et de modéliser l'avenir des communautés dans lesquelles on vit, par une participation active, dans un esprit de développement durable.

L'offre de formation pour l'enseignement (en allemand) proposée par le programme Transfer-21 vise l'encouragement de compétences partielles spécifiques de la compétence créatrice. Du matériel documenté et testé pour mettre en place des ateliers sur des thèmes du développement durable est classé selon les niveaux scolaires, les disciplines (transdisciplinaires, sciences de la nature, géographie, sciences sociales, allemand, éthique, mathématiques et anglais) ou selon les méthodes d'apprentissage (par ex. apprentissage en responsabilité, apprentissage par postes, etc.). Du matériel sur des thèmes spécifiques (par ex. la coopération, les mini-entreprises gérées par des élèves, l'eau ou le changement climatique) est rassemblé. Le matériel est surtout destiné au secondaire. Pour le matériel à destination du primaire, on renvoie à la plateforme www.lehrer-online.de/bne.php où des unités d'enseignement – également pour les niveaux supérieurs – sont proposées dans le dossier «Bildung für nachhaltige Entwicklung». Ces unités d'enseignement ont été élaborées en collaboration avec Transfer-21 et la commission allemande de l'Unesco.

Cette vaste collection est particulièrement utile pour celui ou celle qui cherche des exemples de leçons, des suggestions et du matériel sur des thèmes précis. Cependant, la structure peu claire et le très grand nombre de matériel rend la recherche difficile. De plus, les propositions ne peuvent pas être reprises telles quelles, d'autant plus le matériel n'a pas été actualisé depuis 2008.

L'EDD dans l'éducation à l'environnement et dans l'éducation à la citoyenneté mondiale: bases didactiques et matériel

Depuis début 2013, le nouveau centre national de compétence «fondation éducation21» est une ressource utile pour les activités dans le domaine de l'EDD. La nouvelle fondation, mandatée par la Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP), la Confédération et la société civile réunit les activités de la Fondation Education et Développement (FED) et de la Fondation suisse d'Education pour l'Environnement (FEE). Ces deux entités seront complétées par d'autres domaines transversaux, tels la promotion de la santé, l'éducation à la citoyenneté et aux droits humains, et l'économie. La fondation coordonne et encourage les mises en œuvre et les développements dans le domaine du développement durable dans l'école obligatoire et au secondaire II.

« L'objectif premier de l'éducation à l'environnement est d'amener l'apprenant à considérer le fonctionnement des écosystèmes comme une condition sine qua non de la vie sur terre et du développement de l'humanité et à comprendre la responsabilité de chacun dans le maintien de ceux-ci. L'éducation à l'environnement contribue ainsi à un développement durable et respectueux des générations actuelles et futures. »

(FEE, 2011, p. 3)

Alors que les deux fondations ont commencé à harmoniser et unifier leurs activités et leurs produits en s'orientant sur une approche commune de l'EDD, nous pouvons recourir aux documents de base de ces entités. Ces documents ont en partie été élaborés de manière commune. Ainsi, les deux fondations ont publié une définition commune de l'EDD (FEE/FED, 2010). Auparavant, elles s'étaient mises d'accord sur cinq domaines de capacités ou sur des compétences dans le dossier «Agir pour l'avenir» (FEE/FED, 2009). Les compétences ont été ensuite différencierées en fonction des priorités respectives:

Le document « Compétences EE en vue du développement durable » (FEE, 2011) réunit une série de compétences en éducation à l'environnement, établie en collaboration avec des expert-e-s. Ces compétences conditionnent une participation à un développement durable. Une étape précédente, qui mettait l'accent sur la formation des enseignant-e-s et tenait compte d'une EDD, avait été un «Didaktisches Konzept Umweltbildung» (Sieber, Affolter, Nagel, 2002/04). Un document correspondant existe pour la Romandie : «Intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans la formation des enseignant(e)s en Suisse.» (FEE, 2004). Ces documents présentaient déjà des objectifs et des méthodes pour une éducation à l'environnement dans le cadre d'une éducation en vue d'un développement durable.

«L'éducation à la citoyenneté mondiale a pour but d'enseigner les interdépendances mondiales en faisant des liens globaux. Les élèves étudient les différents aspects du même thème à travers les interdépendances, les intérêts divergents, les différentes perceptions et valeurs. Ils doivent être capables de se situer dans un monde globalisé et de développer leurs propres valeurs et attitudes.»

(FED, 2010, p. 3)

Le «Leitfaden Globales Lernen» (FED, 2010) de la Fondation Education et Développement met explicitement l'accent sur la dimension spatiale et les perspectives globales d'un DD. Il contient des connaissances de base de l'éducation à la citoyenneté mondiale qui est explicitement comprise dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable. En outre, il se réfère aux cinq compétences mentionnées ci-dessus. Le guide est complété par des directives pour la programmation de l'enseignement et deux exemples de mise en œuvre. Une adaptation au contexte romand est disponible: le guide d'«Education à la citoyenneté mondiale» (FED, 2010) s'oriente sur les

mêmes compétences, mais se réfère à une autre terminologie, d'autres conceptions et d'autres documents de référence. Au lieu de directives, le guide montre la place de l'EDD dans le PER. Ces liens avec le PER sont également montrés dans les exemples de mise en œuvre.

Pour les deux fondations, il était important de ne pas se cantonner aux bases théoriques de chaque domaine transversal, mais de produire également des suggestions et des produits concrets pour la pratique⁶. Le dossier «Pizzas saines et crayons équitables» (2011, FEE/FED) est issu d'une précédente collaboration. Il présente des exemples de projets et des séquences d'enseignement, qui montrent comment la pratique de l'enseignement peut être orientée vers l'EDD. Malgré leurs mandats différents, les deux fondations mettaient l'accent sur l'évaluation de moyens pédagogiques, chacune en rapport avec leur propre approche (éducation à l'environnement et éducation à la citoyenneté mondiale). En outre, la FEE présentait également des exemples de bonnes pratiques dans le domaine des projets d'établissement.

Egalement basé sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, l'«Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung» (Cadre d'orientation pour le domaine de l'apprentissage du développement global) (BMZ/KMK, 2007), est également intéressant. Il formule les compétences centrales⁷ du domaine d'apprentissage du développement global qui doivent être promues. La construction de compétences de la FED s'en inspire également. Ce cadre d'orientation est complété par le concept «Globales Lernen» (Li Hamburg, 2010). Les deux documents sont le résultat d'un projet de la Conférence des ministres de l'éducation allemand (Kultusministerkonferenz KMK) et du ministère de la coopération économique et du développement (Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung BMS). Il existe aussi, basé sur les mêmes fondements, un modèle d'enseignement orienté concrètement sur des thèmes, par ex. commerce mondial, alimentation mondiale, mais qui s'adresse exclusivement au secondaire. Même si le matériel pédagogique a été élaboré en lien avec le plan d'études cadre de Hambourg, on peut certainement y trouver des suggestions intéressantes.

Les travaux de l'agence nationale autrichienne «FORUM Umweltbildung», mandatée par deux ministères autrichiens et qui situe ses activités dans le cadre d'un développement durable, sont peu pris en considération dans la formation des enseignant-e-s en Suisse. Cependant, il vaut la peine de jeter un coup d'œil sur sa plateforme www.umweltbildung.at: le manuel «bildung.nachhaltig.regional»

⁶ Ces produits sont toujours disponibles sous <http://www.education21.ch/fr/enseignement/moyens-denseignement>. Vous y trouverez également l'accès à du matériel pour la promotion de la santé.

⁷ Les compétences centrales abstraites ont été formulées en lien avec les compétences partielles à atteindre à travers des exemples pour chaque discipline pour la 4ème et la 9ème-10ème année, ainsi que pour l'initiation professionnelle.

(Stelzer, Garczyk & Streissler, 2012), qui va au-delà de l'éducation formelle, contient un modèle comportant des aspects essentiels à la création d'un avenir durable. La collection en ligne de matériel pour la pratique est certainement intéressante pour l'école (propositions pour la mise en œuvre, exemples de projets, descriptifs de méthodes). La recherche permet un tri par niveaux scolaires. Les nouvelles ressources sont soumises à un contrôle de qualité pour vérifier s'ils répondent aux critères d'une EDD.

Le groupe de recherche ERDESS : l'EDD du point de vue des sciences sociales

Le groupe de recherche dénommé ERDESS⁸ (Equipe de recherche en didactique et en épistémologie des sciences sociales - Université de Genève – IUFE – Didactique des sciences sociales) au sein duquel sont présents pratiquement tous les représentants des institutions de formation en Suisse romande a participé au projet de la COHEP en apportant une autre contribution encore qui permet d'aborder des problématiques sous un angle EDD.

Le caractère politique du développement durable, et par là de l'EDD, place directement celle-ci dans la perspective de la formation du citoyen.

(Audigier, 2011, p. 47)

L'ERDESS se positionne clairement dans une approche de sciences sociales, à savoir en mettant en évidence l'apport pour une éducation en vue d'un développement durable des domaines disciplinaires de la géographie et de l'histoire ainsi que de l'éducation à la « citoyenneté ».

La compréhension d'une EDD par ce groupe de recherche fait référence nommément au concept de « citoyenneté » et détermine l'objectif premier d'une EDD comme la capacité d'une participation active aux processus politiques et sociaux de développement de la société (Audigier, 2011). Cette implication sociale repose sur trois groupes de compétences : compétences cognitives, éthiques et d'agir citoyen.

Ainsi le « débat » en tant que démarche de formation, plus spécifiquement la capacité à débattre en lien avec les objectifs d'une EDD, a été reconnu comme une priorité à développer dans le but d'acquérir les compétences nommées ci-dessus (ERDESS, 2006; Audigier, Fink, Freudiger & Haeberli, 2011). C'est dans ce sens que la construction de concepts complexes ainsi que la question des représentations et de leur apport dans l'élaboration d'un processus de choix et d'agir dans le sens d'un développement durable ont été définis prioritairement comme objets de recherche (Audigier, 2011).

En se fondant sur une méthode discursive, des élèves des degrés primaires et du secondaire I ont été mis en situation de mobiliser et de construire leurs savoirs et compétences disciplinaires dans des débats organisés à propos de questions socialement vives sur des thématiques telles que les questions de « population, société, changements climatiques, ... ». L'objectif principal de ces recherches était de décrire, d'expliquer et d'interpréter comment les élèves construisent leurs représentations et mobilisent leurs savoirs lors des débats. Les interactions entre les élèves et les enseignants ainsi que le point de vue de ces derniers ont aussi été l'objet de recherches (Audigier, Fink, Freudiger & Haeberli, 2011).

Les résultats obtenus donnent des informations et permettent d'émettre des suggestions quant à l'organisation de débats en classe ; un transfert direct des connaissances acquises dans le cadre de ces recherches à mettre en lien avec une méthodologie pour la mise en œuvre d'une EDD n'a pas été effectué.

⁸ Les institutions suivantes participent au groupe de recherche ERDESS: Université de Genève, HEP Valais, Université de Fribourg und HEP Vaud.

Services nationaux de coordination de l'UNESCO pour une éducation en vue d'un développement durable: reconnaissance de projets exemplaires

L'ONU a proclamé la décennie 2005-2014 décennie mondiale de l'éducation en vue d'un développement durable. Tous les états membres de l'ONU se sont engagés à ancrer l'idée directrice du développement durable dans leur système éducatif, en l'adaptant au contexte local. L'UNESCO a été nommée chef de file pour coordonner la décennie. Voici un résumé de ce qui se passe sous son égide.

CH: <http://www.unesco-nachhaltigkeit.ch/fr/>

AT: <http://www.bildungsdekade.at>

DE: <http://www.bne-portal.de>

Les services de coordination n'explicitent pas leur propre conception de l'EDD. Les services allemand et autrichien orientent leur action sur les compétences créatrices (voir ci-dessus). Cependant, les services de coordination sont mentionnés ici car, d'une part, par leur lien avec la décennie, ils font partie intégrante du cadre

de légitimité de l'EDD. D'autre part, ils sont une source d'inspiration pour l'implémentation de l'approche pédagogique de l'EDD et donc pour sa mise en œuvre dans la pratique.

L'objectif principal des services officiels de coordination pour la décennie est de donner de la visibilité à la décennie et aux activités en cours, d'informer sur la façon dont ces activités sont mises en œuvre, d'assurer la mise en réseau et de stimuler la participation. Un des moyens d'atteindre cet objectif est la reconnaissance de projets exemplaires qui veulent faire connaître et ancrer le thème au sein de l'éducation nationale. La documentation sur les projets⁹ donne un riche aperçu d'idées et de suggestions pour l'éducation formelle et informelle, y compris le développement scolaire (Etat des reconnaissances au 27.4.2012¹⁰: CH: 45 / DE: 1685 / AT: 98). Les portails allemand et autrichien, en particulier, offrent de nombreuses informations sur les activités et les moyens d'enseignement actuels.

Ici, le cadre de ce document est étendu à la formation des enseignant-e-s, car le portail de l'UNESCO sur l'EDD présente quelques activités et indications intéressantes pour la formation des enseignant-e-s. En plus des documents de base stratégiques, des études et du matériel de base sur différents domaines thématiques (par ex. éducation au changement climatique) et différents niveaux de l'EDD, un module d'auto-apprentissage multimédia en développement durable a été développé pour les enseignant-e-s: «Teaching and Learning for a Sustainable Future». Il ne faut cependant pas oublier que ce matériel et ces activités ont été conçus pour un public cible dispersé dans le monde entier. Un réseau mondial pour la formation des enseignant-e-s est formé par l'«UNESCO Chair on Reorienting Teacher Education to Address Sustainability», dans lequel des représentant-e-s de réseaux nationaux échangent autour de la formation des enseignant-e-s.

Une liste de documents didactiques de base et de concepts de l'EDD, ainsi que de suggestions pour l'enseignement ne peut pas être exhaustive. Le domaine éducatif dont il est question est soumis à des changements permanents et à un processus itératif qui le définissent, le différencient et le concrétisent. Il est donc nécessaire de soumettre régulièrement le matériel et les indications proposés à une réflexion critique et de vérifier s'ils satisfont les exigences posées par cette approche pédagogique.

⁹ Sur la page internet suisse de la décennie sont décrits des projets des trois régions linguistiques.

¹⁰ Projets reconnus en Suisse sous <http://www.unesco-nachhaltigkeit.ch/fr/projets-decennie/projets-reconnus.html>. En Allemagne, on trouvera une banque de données avec une fonction de recherche sous <http://www.dekade.org/datenbank/> et en Autriche les données sont présentées sous la forme d'un « plan des formations »: <http://www.umweltbildung.at/cgi-bin/dekadenbuero/af.pl?ref=projekte>.

Sources

- Audigier, F. (2011). Education en vue du développement durable et didactique. In F. Audigier, N. Fink, N. Freudiger & Ph. Haeberli (Ed.), *L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats* (Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation de l'Université, no 130) (pp. 47-71). Genève: Université de Genève.
- Audigier, F., Fink, N., Freudiger, N. & Haeberli, Ph. (2011). *L'Education en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats*. Université de Genève: Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n° 130.
- Bertschy, F., Gingins, F., Künzli, Ch., Di Giulio, A. & Kaufmann-Hayoz, R. (2007). *L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire. Rapport final relatif au mandat d'expertise de la CDIP : "Le développement durable dans la formation de base – Précision des concepts et adaptation à l'apprentissage scolaire"*. (Download: http://edudoc.ch/record/24374/files/BNE_Schlussbericht_2007_f.pdf?ln=deversion=1)
- BMZ/KMK Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung & Kultusminister Konferenz (2007). *Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Bonn. (Download: http://www.bne-portal.de/coremedia/generator/unesco/de/Downloads/Hintergrundmaterial_national/Orientierung_srahmen_20f_C3_BCr_20den_20Lernbereich_20Globale_20Entwicklung.pdf)
- ERDESS (2006). Concept didactique pour l'Education au Développement Durable. Contribution des enseignements en Sciences de l'Homme et de la Société au développement de compétences citoyennes (Download: <http://www.unige.ch/iufe/didactsciensoc/recherche/projetencours/Educationenvuedudeveloppementdurable/ConceptdidactiqueEDDERDESS.pdf>)
- FED Fondation Education et Développement (2010). *Education à la citoyenneté mondiale – Un guide pédagogique*. (Download: http://www.globaleducation.ch/globallearning_fr/resources/Guide_Education_Citoyennete_mondiale.pdf)
- FEE Fondation suisse d'Education pour l'environnement (2011). *Compétences EE en vue du développement durable*. Bern. (Download: http://www.educ-envir.ch/fileadmin/user_upload/resources/Competences_EE_en_vue_DD_Publication.pdf)
- FEE Fondation suisse d'Education pour l'environnement (2004). *Intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans la formation des enseignant(e)s en Suisse*. Bern. (Download: http://www.educ-envir.ch/fileadmin/user_upload/resources/integration_EDD_HEP.pdf)
- FEE Fondation suisse d'Education pour l'environnement & FED Fondation Education et Développement (2011). *Pizzas saines et crayons équitables*. (Download:)
- FEE Fondation suisse d'Education pour l'environnement & FED Fondation Education et Développement (2010). *Education en vue du développement durable. Une définition*. Bern. (Download: http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd-definition_FEE_FED.pdf)
- FEE Fondation suisse d'Education pour l'environnement & FED Fondation Education et Développement (2009). *Agir pour l'avenir*. Bern. (Download: http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/EDD_Agir_pour_avenir.pdf)
- Künzli David, Ch. (2007). *Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule*. Bern: Haupt.
- Künzli David, Ch., Bertschy, F., de Haan, G. & Plesse, M. (2010). *Apprenons à construire l'avenir par l'éducation en vue du développement durable. Guide didactique pour repenser l'enseignement primaire*. Berlin: Programm Transfer -21. (Download: http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/resources/MA/Apprenons_EDD.pdf)
- Kyburz-Graber, R., Nagel, U. & Odermatt, F. (Hrsg.) (2010). *Handeln statt hoffen. Materialien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung für die Sekundarstufe I*. Klett und Balmer Verlag Zug.

- Li Hamburg / Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (2010). *Globales Lernen. Didaktisches Konzept*. Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung. (Download: http://www.globales-lernen.de/GLinHamburg/dokumente/Didaktisches_Konzept.pdf)
- Pellaud, F. (2011). *Pour une éducation au développement durable*. Editions Quae. Versailles Cedex.
- Programm Transfer-21 (2007a) (Hrsg.). *Orientierungshilfe Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe I. Begründungen, Kompetenzen, Lernangebote*. Berlin. Download: http://www.transfer-21.de/daten/materialien/Orientierungshilfe/Orientierungshilfe_Kompetenzen.pdf)
- Programm Transfer-21 (2007b) (Hrsg.). *Qualitätsentwicklung „BNE-Schulen“*. *Qualitätsfelder, Leitsätze, Kriterien*. Berlin. (Download: http://www.transfer-21.de/daten/materialien/Orientierungshilfe/Orientierungshilfe_Qualitaetskriterien.pdf)
- Programm Transfer-21 (2007c) (Hrsg.). *Schulprogramm Bildung für nachhaltige Entwicklung. Grundlagen, Bausteine, Beispiele*. Berlin. Download: http://www.transfer-21.de/daten/materialien/Schulprogramm_BNE.pdf)
- SBE Stiftung Bildung und Entwicklung (2010). *Globales Lernen ein Leitfaden*. (Download: http://www.globaleducation.ch/globallearning_de/resources/2011_Gesamter_Leitfaden.pdf)
- Sieber B., Affolter, Ch., Nagel, U., Giordan, A. (2004). *Intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans la formation des enseignant(e)s en Suisse*. Fondation suisse d'Education pour l'environnement (FEE), Pestalozianum Zürich et Laboratoire de Didactique et Epistémologie des Sciences (LDES) de l'Université de Genève. (Download: http://www.educ-envir.ch/fileadmin/user_upload/resources/integration_EDD_HEP.pdf)
- Stelzer, I., Garczyk, S. & Streissler, A. (2012). *bildung.nachhaltig.regional. Aspekte einer Bildung für nachhaltige Entwicklung für RegionalentwicklerInnen und BildungspraktikerInnen*. FORUM Umweltbildung, Wien. (Download: http://www.umweltbildung.at/fileadmin/umweltbildung/dokumente/Lernende_Regionen/bildung_handbuch_RZ_screen.pdf)

Contact: Anita Schneider, PH Zürich, anita.schneider@phzh.ch (Version: 13.06.2013)
