

## Offres didactiques dans le domaine d'une EDD dans la formation des enseignant-e-s

*Franziska Bertschy & Christine Künzli*

**Résumé:** Les institutions de formation initiale ou continue des enseignant-e-s doivent proposer quatre offres didactiques, afin que les enseignant-e-s puissent intégrer de manière solide un enseignement sur l'EDD dans leur pratique professionnelle:

1. Permettre d'aborder l'idée régulatrice de la durabilité et les champs d'action sélectionnés sous l'angle du développement durable.
2. Permettre d'aborder les tâches de l'éducation dans le contexte d'un développement durable et le rôle de l'enseignant-e dans une EDD, en particulier au regard des questions éthiques et normatives.
3. Permettre de traiter les exigences didactiques en matière de mise en œuvre d'une EDD dans l'école obligatoire.
4. Permettre de mettre en œuvre une EDD personnelle et accompagnée dans la pratique de l'enseignement.

Quelles sont les offres didactiques spécifiques que doivent proposer les institutions de formation des enseignant-e-s aux (futurs) enseignant-e-s, afin de leur permettre de mettre en place des processus éducatifs dans le domaine de l'EDD ? C'est à cette question que tente de répondre la présent chapitre. Sur la base des réflexions des textes «Education en vue d'un développement durable – le rôle des institutions de formation et des enseignant-e-s» et «Compétences des enseignant-e-s pour la mise en œuvre d'offres de formation dans le domaine de l'éducation en vue du développement durable» ainsi que sur la base de la littérature sur laquelle se fondent ces chapitres, sont réunies ci-dessous en quatre points les offres didactiques pour la formation initiale ou continue. Les propositions didactiques sont d'égale importance et leur ordre de mise en œuvre peut varier.

### **Permettre d'aborder l'idée régulatrice de la durabilité et les champs d'action sélectionnés sous l'angle du développement durable**

La conception d'un enseignement en EDD suppose des compétences multiples, la capacité de synthétiser des connaissances issues de différentes disciplines ainsi qu'une capacité de discernement éthique. Dans la formation des enseignant-e-s doivent être proposées des offres qui permettent aux étudiant-e-s d'approfondir des interdépendances complexes dans des champs d'activités humaines sélectionnés au regard du développement durable et de s'en faire une vision globale. Cela représente une base essentielle pour la planification de l'enseignement dans le cadre d'une EDD. Il faut pour cela se baser sur l'idée d'un développement telle qu'elle est comprise par les Nations Unies. Il faut en particulier différencier l'idée régulatrice de la durabilité et sa concrétisation. La première est une des bases centrales de légitimation d'une EDD (Fien, 2001; de Haan & Harenberg, 1999; Künzli David, 2007).

Lors de la formation initiale et continue, les enseignant-e-s doivent avoir la possibilité de

- connaître des exemples de champs d'activités (par ex. mobilité, alimentation et agriculture, ou textiles et vêtements) (Klann & Nitsch, 1999) dans leurs dimensions économiques, environnementales et socioculturelles. Il s'agit d'analyser des champs d'activités pertinents sous la perspective du développement durable en s'appuyant sur des connaissances fondées (de Haan, 2010).

- comprendre et évaluer des actions et des décisions pertinentes dans les champs d'activités sélectionnés en ce qui concerne leurs conséquences pour l'environnement, la société et l'économie, au niveau local et global, pour le présent et pour l'avenir.
- connaître et comprendre les perspectives des acteurs et de la société dans son ensemble en fonction d'un champ d'activité, et identifier les conflits d'objectifs et d'intérêt en lien avec un champ d'activité.
- mettre en application l'idée d'un développement durable sur la base de principes moraux en vue d'une prise de décisions concrètes dans un champ d'activité.

**Permettre d'aborder les tâches de l'éducation dans le contexte d'un développement durable et le rôle de l'enseignant-e dans une EDD, en particulier au regard des questions éthiques et normatives.**

Les attentes s'adressant aux institutions de formation et aux enseignant-e-s en ce qui concerne leur contribution à un développement durable sont élevées et parfois démesurées (cf. aussi «Education en vue d'un développement durable – le rôle des institutions de formation et des enseignant-e-s »), Ces attentes sont également parfois en contradiction avec les réflexions théoriques sur la formation (Herzog & Künzli David, 2007). La tâche des institutions de formation de culture générale devrait se limiter dans ce domaine à la transmission de compétences spécifiques qui permettent de participer à l'élaboration des processus d'une éducation au développement durable (cf. Bertschy & Künzli David, 2010). Cette tâche est exigeante et implique la remise en question du rôle de l'enseignant-e – en particulier quand il s'agit d'aborder des questions normatives et éthiques. L'action pédagogique se réfère à cet égard à la méthode de transmission de valeurs dans laquelle le rôle de l'enseignant-e est d'encourager activement la réflexivité et la critique (Öhmann, 2007; «Education en vue d'un développement durable – le rôle des institutions de formation et des enseignant-e-s » dans la présente publication).

Lors de la formation initiale et continue, les enseignant-e-s doivent avoir la possibilité de

- mettre en évidence une conception de la formation et ses conséquences sur les différentes fonctions attribuées aux institutions de formation dans le contexte du développement durable.
- comprendre la mission de l'éducation (au sens de théorie éducative) dans le contexte du développement durable comme la qualification à participer à l'élaboration d'un développement durable.
- connaître le rôle spécifique des enseignant-e-s dans le cadre d'une EDD et d'examiner leur compréhension de ce rôle jusqu'à présent.
- prendre en compte des situations d'enseignement, dans lesquelles les enseignant-e-s et les élèves sont confrontés à des questions normatives et éthiques.

**Permettre de traiter les exigences didactiques en matière de mise en œuvre d'une EDD dans l'école obligatoire**

L'éducation en vue d'un développement durable propose des réponses didactiques aux questions fondamentales de la didactique (Jank & Meyer, 2002), en particulier des réponses aux questions sur le pourquoi (objectifs), le quoi (contenus) et le comment (transmission) dans l'enseignement. Des réponses à ces questions se trouvent dans différents concepts d'une EDD (voir aussi «Aperçu des principales approches de l'éducation en vue d'un développement durable et les initiatives dont elles sont issues» et «Eléments centraux d'une éducation en vue d'un développement durable»):

**Objectifs:** Quels objectifs d'apprentissage doivent être encouragés ? (par ex. Bertschy, Gingins, Künzli, Di Giulio & Kaufmann-Hayoz, 2007; Fien, 2001; de Haan, 2010; Rost, Lauströer & Raack, 2003)

**Contenus:** Quels sont les contenus adéquats ? (par ex. de Haan, 2002; Künzli David & Bertschy, 2008; Kyburz-Graber, 2006)

**Transmission:** Sur quels principes didactiques spécifiques pour l'EDD (par ex. la participation ou l'interdisciplinarité) l'enseignant-e peut-il s'orienter ? Quels instruments et méthodes spécifiques soutiennent le processus d'apprentissage ? (par ex. Fien, 2001; Künzli David & Bertschy, 2008; Kyburz-Graber, Nagel & Odermatt, 2010; Summers, Cornay & Childs, 2005).

Lors de la formation initiale et continue, les enseignant-e-s doivent avoir la possibilité de

- connaître les exigences didactiques en matière de mise en œuvre de l'EDD.
- constater les différences entre les approches didactiques et trouver leur propre position.
- prendre conscience de leurs propres habitudes de planification et de les comparer avec les exigences d'une EDD.
- mettre en lien les exigences didactiques avec des exemples de bonne pratique existants (séquences d'enseignement, instruments, matériel, images).

### **Permettre de mettre en œuvre une EDD personnelle et accompagnée dans la pratique de l'enseignement**

Ce n'est que dans le cadre de sa propre mise en œuvre de l'EDD dans sa pratique d'enseignement qu'il est possible d'acquérir de l'expérience en lien avec les exigences didactiques et son propre rôle dans le traitement des questions normatives et éthiques. Des processus de réflexion ciblés et encouragés soutiennent les enseignant-e-s pour mettre en lien les exigences didactiques de l'EDD et le rôle spécifique de l'enseignant-e avec sa propre pratique et ainsi de vraiment la comprendre. (cf. aussi chap. «Apprendre par l'élaboration et la mise en œuvre de projets en EDD», «Transposition de l'EDD à l'enseignement» et «La pensée systémique en EDD» et en particulier Staub, 2004)

Lors de la formation initiale et continue, les enseignant-e-s doivent avoir la possibilité de

- mettre en œuvre, dans le meilleur des cas, une séquence d'apprentissage dans le domaine de l'EDD dans une classe (sa propre classe ou dans le cadre d'un stage de formation), et si ce n'est pas possible, de préparer une planification d'enseignement en EDD (planification de séquences d'apprentissages, développement ou optimisation de moyens d'enseignement).
- de réfléchir à leurs propres processus d'apprentissage avec le soutien d'une formatrice ou d'un formateur. .

### **Sources**

Bertschy, F., Gingins, F., Künzli, Ch., Di Giulio, A. & Kaufmann-Hayoz, R. (2007). *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Schlussbericht zum Expertenmandat der EDK «Nachhaltige Entwicklung in der Grundschulausbildung – Begriffsklärung und Adaption»*. [http://edudoc.ch/record/24373/files/BNE\\_Schlussbericht\\_2007\\_d.pdf](http://edudoc.ch/record/24373/files/BNE_Schlussbericht_2007_d.pdf).

Bertschy, F. & Künzli David, Ch. (2010). Aufgaben und Möglichkeiten von Bildungsinstitutionen im Kontext Nachhaltiger Entwicklung. In M.-T. Schönbachler, R. Becker, A. Hollenstein, F. Osterwalder (Hrsg.). *Die Zeit in der Pädagogik. Zeitperspektiven im erziehungswissenschaftlichen Diskurs* (S. 211-225). Bern: Haupt.

Fien, J. (2001). *Education for Sustainability: Reorientating Australian schools for a sustainable future*. Tela: Australian Conservation Foundation. Griffith University.

- Haan, G. de (2002). *Kernthemen der Nachhaltigkeit*. <http://www.transfer-21.de/index.php?p=108>.
- Haan, G. de (2010). *Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung – Hintergründe, Legitimation und (neue) Kompetenzen*. Programm Transfer-21, Berlin.
- Haan, G. de & Harenberg, D. (1999). *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung*. Freie Universität Berlin, BLK, Bonn. Heft 72.
- Herzog, W. & Künzli David, Ch. (2007). Nachhaltigkeit in der Erziehungswissenschaft. Schlaglichter auf einen unabgeschlossenen Diskurs. In: Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften SAGW (Hrsg.). *Nachhaltigkeitsforschung – Perspektiven der Sozial- und Geisteswissenschaften* (S. 281-304). Bern.
- Jank, W. & Meyer, H. (2002). *Didaktische Modelle*. Frankfurt am Main.
- Klann, U. & Nitsch, J. (1999). *Der Aktivitätsfelderansatz – ein Ansatz für die Untersuchung eines integrativen Konzepts nachhaltiger Entwicklung*. Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt, STB-Bericht Nr. 23.
- Künzli David, Ch. (2007). *Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule*. Bern: Haupt.
- Künzli David, Ch. & Bertschy, F. (2008). *Didaktisches Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung*. IKAÖ: Bern (3. überarbeitete Auflage). <http://www.ikaoe.unibe.ch/forschung/bineu>.
- Kyburz-Graber, R. (Hrsg.), Dal Cero, M., Kunz, M. & Spiess, H. (2006). *Kompetenzen für die Zukunft. Nachhaltige Entwicklung konkret*. Bern.
- Kyburz-Graber, R., Nagel, U. & Odermatt, F. (Hrsg.) (2010). *Handeln statt Hoffen. Materialien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Sekundarstufe I*. Zug: Klett & Balmer.
- Öhman, J. (2007). 'The Ethical Dimension of ESD – Navigating Between the Pitfalls of Indoctrination and Relativism.' In: I. Björneloo & E. Nyberg, E. (eds). *Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre-School through Upper Secondary and Teacher Education*. U N E S C O Education for Sustainable Development in Action Technical Paper N°4, 43-47.
- Rost, J., Lauströer, A. & Raack, N. (2003). Kompetenzmodelle einer Bildung für Nachhaltigkeit. *Praxis der Naturwissenschaften/Chemie in der Schule*, 8 (52), 10-15.
- Staub, F. (2004). Fachspezifisch-Pädagogisches Coaching: Ein Beispiel zur Entwicklung von Lehrerfortbildung und Unterrichtskompetenz als Kooperation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7, Beiheft 3, 113-141.
- Summers, M., Childs, A. & Cornay, G. (2005). Education for sustainable development in initial teacher training: issues for interdisciplinary collaboration. *Environmental Education Research*, 11 (5), 2005.

---

Contact: Franziska Bertschy, NMS PHBern, [franziska.bertschy@nms.phbern.ch](mailto:franziska.bertschy@nms.phbern.ch)  
Christine Künzli, PH FHNW (Version: 13.06.2013)