

## Evaluer l'éducation en vue du développement durable

*Myriam Bouverat*

**Résumé :** L'évaluation de l'éducation en vue du développement durable (EDD) se situe à différents niveaux qu'il s'agit de délimiter. Evaluer l'EDD demande d'évaluer des compétences disciplinaires, des compétences transversales et les situations scolaires dans lesquelles ces compétences se mettent en oeuvre. Les modèles d'évaluation sont directement dépendant des modèles de compétences utilisés pour l'EDD. L'EDD peut également être vue comme un projet pédagogique au niveau de l'établissement scolaire dont on va évaluer les différentes composantes.

Rendre l'éducation en vue du développement durable (EDD) opérationnelle dans le système scolaire implique plusieurs défis importants liés non seulement à sa définition mais à son évaluation aussi bien formative que sommative. En effet, en l'absence de modèles d'évaluation reconnus et surtout d'indicateurs pour l'EDD, il manque aux formateurs et enseignants des bases sur lesquelles s'appuyer pour construire des apprentissages allant dans le sens des principes du développement durable.

Ce texte présente quelques réflexions, principes et outils pouvant servir aux formateurs et enseignants s'interrogeant sur les démarches d'apprentissages en EDD. Néanmoins, force est de constater que la construction d'outils d'évaluation et d'indicateurs reste encore prioritairement entre les mains de l'enseignant ou du formateur qui le fait en fonction de sa pratique.

### Que va-t-on réellement évaluer ?

L'EDD, quelle que soit la forme de sa concrétisation, intègre la pensée complexe et demande une approche systémique. Ainsi, à partir de questions ou de problématiques, il s'agit de rechercher des solutions « optimales » tenant compte d'un contexte économique, environnemental, social et culturel donné.

Dans le cadre scolaire, quel dispositif permet de concrétiser l'EDD ? Quelles sont précisément les compétences EDD ? Les réponses à ces deux questions ne sont pas l'objet de ce chapitre mais elles déterminent deux axes d'évaluation : les dispositifs de formation pour l'EDD et les compétences éducatives des élèves. « Il existe certes des points de rencontre mais les exigences de l'activité évaluative de l'une et de l'autre sont in fine inconciliables car ils font appel à des paradigmes de nature différente », nous rappelle Linda Allal<sup>1</sup>.

Pour l'EDD, il nous semble évident que c'est au niveau du dispositif de formation (input) que l'évaluation doit se focaliser en premier, c'est-à-dire l'évaluation de standards dits « opportunity-to-learn-standards » portant sur les conditions cadre et sur le processus qualité de l'apprentissage scolaire relatif à l'EDD. Il peut être utile de consulter le document de l'UNESCO (2010) « Le Prisme de l'Éducation pour le développement durable : Un Outil d'analyse des politiques et des pratiques » présentant le contexte intégré de l'EDD et des outils pour la mettre en place.

---

<sup>1</sup> Notes prises lors de la présentation de Linda Allal, Les exigences inconciliables des activités évaluatives et leurs paradigmes, Journée d'étude de RAISONS ÉDUCATIVES et de la Section des sciences de l'éducation, 17 février 2012.

Ceci n'empêche bien évidemment pas l'évaluation (output) de compétences individuelles et collectives et l'éventail des performances<sup>2</sup> qu'elles recouvrent.

### **Quelles compétences évaluer ?**

Dans le monde scientifique, une réalité s'impose : de multiples définitions des compétences coexistent et dépendent de différents courants philosophiques, pédagogiques et psychologiques. La CDIP a choisi une définition de la compétence dans le cadre du projet HarmoS ; il s'agit de celle de Weinert (2001, p. 27 et suivante) pour qui les compétences sont « les capacités et les aptitudes cognitives dont l'individu dispose ou qu'il peut acquérir pour résoudre des problèmes précis, ainsi que les dispositions et les capacités motivationnelles, volitives et sociales qui s'y rattachent pour pouvoir utiliser avec succès et responsabilité les résolutions de problèmes dans des situations variables ».

Lorsque l'on parle d'évaluation de l'éducation en vue du développement durable (EDD) nous parlons généralement d'évaluation de compétences transversales (transdisciplinaires) et de compétences disciplinaires. Evaluer ces deux types de compétences de manière articulée demande des outils adaptés à la complexité de cette visée éducative. C'est un des défis que doit relever l'EDD.

#### ***Evaluer des compétences transversales***

Les compétences transversales, tout comme les compétences disciplinaires, correspondent à des savoir-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources tant internes (connaissances, stratégies, attitudes, ...) qu'externes (livres, manuels, Internet, personnes-ressources, ...) réutilisées dans différents contextes.

Les compétences transversales font référence à des théories de l'apprentissage relativement indépendantes des contenus et font appel à des compétences de haut niveau taxonomique favorisant en principe des apprentissages transférables. Celles utiles à l'EDD sont, par exemple : résoudre des problèmes, exploiter l'information, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, coopérer, négocier,....

Leur évaluation se base sur des critères précis, plus ou moins subjectifs, et nécessite de la part de l'enseignant une grande capacité d'observation. Une autre difficulté réside dans la cible de cette évaluation : l'activité ou l'apprentissage. Distinguer les deux et ceci spécialement dans des contextes plus ouverts comme lors de la mise en œuvre de projets n'est pas toujours aisé.

#### ***Evaluer des compétences disciplinaires***

Chaque science et donc discipline, construit des ressources utiles à l'EDD : savoirs, savoir-faire, attitudes. Chaque discipline fait appel à des processus de compréhension et des connaissances factuelles identifiées, faisant appel à des théories de la connaissance, de la transposition didactique et de la construction des savoirs propre à leur champ.

Ces compétences disciplinaires sont indispensables à l'EDD dans la mesure où chacune d'entre elles a une position à l'égard du développement durable. La réalité complexe des problématiques de développement durable demande de confronter et combiner les apports de plusieurs disciplines et c'est à ce niveau qu'elle exige la mobilisation de compétences transversales.

---

<sup>2</sup> La compétence se distingue de la notion de performance qui en est la manifestation concrète.

## Evaluer pour produire de nouveaux savoirs

En affirmant que « l'évaluation en éducation est le processus par lequel on définit, obtient, et fournit des informations utiles permettant de juger des décisions possibles », Stufflebeam (1980) nous offre une porte d'entrée pour penser l'évaluation de manière systémique et comme moyen de produire de nouveaux savoirs, de nouvelles compétences pour l'avenir. C'est là que nous rejoignons l'UNESCO qui stipule que « l'EDD vise à apporter les attitudes, les compétences, les perspectives et les connaissances qui permettront de prendre des décisions éclairées et d'agir pour soi et pour autrui, aujourd'hui et demain » Evaluer l'éducation en vue du développement durable : avec quels outils ?

En Suisse romande, la présence de la *Formation générale* et des *Capacités transversales*, de l'*Education en vue du développement durable* et de l'*Education à la citoyenneté* dans le plan d'étude romand (PER) avec leurs interactions disciplinaires pose de nouvelles questions pour l'évaluation.

La place de l'EDD dans le PER, à cheval entre la *Formation générale* (domaine éducatif) et les domaines disciplinaires, pose un véritable problème pour son évaluation. En effet, la *Formation générale* n'est pas évaluée alors que les domaines disciplinaires le sont.

Les disparités cantonales sont grandes et il est nécessaire de construire une culture évaluative commune et déterminer un référentiel d'évaluation.

## Approches de l'évaluation de compétences EDD

L'évaluation comme moyen de production de nouveaux savoirs revêt une importance toute particulière pour l'EDD. En effet, si l'on considère l'EDD comme une finalité éducative, son évaluation devient un moyen d'évaluer des compétences disciplinaires, des compétences transversales et des aspects plus directement rattachés à l'EDD tels que les différentes dimensions du DD, les attitudes et valeurs de l'EDD et les compétences généralement attribuées à l'EDD telles que l'analyse systémique, la pensée prospective, ...). Plusieurs modèles de compétences peuvent être utilisés y parvenir. L'étude de la HEP Zürich

« Contributions à la définition de compétences et de standards pour l'éducation en vue du développement durable » (Nagel, U., Kern, W. & Schwarz, V., 2008) en présente une dizaine qui peuvent se combiner.

Cependant, lorsque l'on parle de création de nouvelles compétences pour la société de demain, nous parlons bien de savoirs collectifs ou collectivisés. Il est donc temps de se demander quelle est la cible de l'évaluation ? L'individu, le groupe, l'institution, la société ?

Le concept de développement durable (DD) propose, dans sa représentation habituelle de trois cercles et deux axes imbriqués, une grille permettant d'aborder la complexité par une analyse systémique. Il s'agit, à partir d'un enjeu de société, de regarder à la fois les savoirs disciplinaires (anciens, actuels et futurs) utiles à sa compréhension et de les mettre en lien (pour cela il faut oser l'interdisciplinarité), pour la société d'aujourd'hui et de demain. Evaluer l'EDD c'est donc aussi évaluer l'individu, le groupe, l'institution et la société et leurs interactions. Pour ce type d'évaluation où les valeurs et le contexte culturel entrent fortement en jeu, il reste à créer des outils utilisables à l'échelle scolaire pour « éviter que l'on fasse simplement intervenir implicitement des évaluations et des appréciations, dont on ne connaît pas les implications normatives » (Bögeholz et al., 2004).

## Quels outils existent ?

Dans le système scolaire actuel en Suisse romande, en fonction de la compréhension du plan d'études que l'on développe et des structures scolaires existantes, l'EDD peut se concrétiser à différents endroits et l'évaluation va porter sur trois cibles :

1. Le projet EDD : sa démarche et/ou son contenu
2. Les compétences disciplinaires (acquis) et transversales en lien avec le DD
3. L'établissement en tant que structure et système<sup>3</sup>.

Chacune demande des outils d'évaluation spécifiques qui doivent être adaptées aux formes d'enseignement (organisation de débats, jeux de rôle, travaux de groupes, projets, réalisations collectives, etc.) ou de mise en œuvre choisies (projet, cours, semaine thématique,...)

Nous allons rapidement présenter quelques éléments essentiels et outils utiles à chacune de ces évaluations. Un tableau de synthèse de ces types d'évaluation figure en annexe.

### ***Evaluer un projet EDD***

Le dispositif de projet est certainement le plus adéquat pour réaliser l'EDD. En général, il part d'une problématique vécue ou perçue par les élèves. Celle-ci ne s'inscrit pas a priori dans l'idée du développement durable et c'est finalement la manière dont celle-ci va être analysée et développée dans un projet qui va déterminer si, et comment, elle fait l'objet d'un traitement avec le prisme du DD. C'est ainsi que l'utilisation, dès la conception du projet, d'une grille d'évaluation spécifique peut s'avérer utile.

La démarche de projet et son efficacité peuvent être évaluées comme ses contenus (objectifs notionnels) et les résultats.

Comme toute action éducative, l'EDD est un processus qui se construit sur le développement de compétences, contextualisées puisque se référant à des problématiques actuelles de société. Pour évaluer les compétences individuelles et collectives des élèves, une évaluation formative devrait permettre de développer, par exemple, des compétences d'analyse systémique, de collaboration et de pensée prospective.

Concrètement, l'EDD va principalement s'évaluer dans des situations complexes (« opportunities-to-learn ») qui proposent aux élèves de se servir de leurs connaissances comme outils pour raisonner, acquérir de nouveaux savoirs, orienter leurs pensées et finalement leurs actions actuelles ou futures. Que ce soit dans une seule situation d'apprentissage ou un ensemble de situations d'apprentissage, les compétences, qu'elles soient transversales ou disciplinaires, sont évaluables puisque inférées à partir de l'action. Les manifestations des compétences peuvent donc être repérées et interprétées à l'aide de critères et d'indicateurs explicites.

Certains modèles donnent une idée de ce type d'évaluation :

- pour les critères qualité du RADIX pour la mise en œuvre de la santé à l'école : voir le site [www.radix.ch](http://www.radix.ch), onglet « critères de qualité » ;
- pour la gestion de projet le site de QUINT-ESSENZ : voir le site <http://www.quint-essenz.ch/fr/quality>.

Quant aux contenus notionnels, ils peuvent être évalués s'ils ont été clairement identifiés au départ.

---

<sup>3</sup> Certains spécialistes de l'EDD sont d'avis que l'évaluation au niveau de l'établissement scolaire pose problème car la gestion d'un établissement selon les principes du DD et les incitations pédagogiques à intégrer l'EDD se situent sur des plans complètement différents !

### ***Evaluer des compétences disciplinaires en lien avec le DD***

Chaque discipline permet de construire des compétences utiles à l'EDD. L'enjeu est d'identifier clairement les contenus, leur contribution et leurs liens à une problématique de développement durable. A noter que les objectifs disciplinaires sont, dans le PER, souvent formulés en termes de compétences.

Le défi pour l'évaluation est de proposer des situations (ou opportunités) d'apprentissage permettant d'acquérir des connaissances spécifiques de la discipline et d'identifier les liens existant avec une problématique de développement durable.

L'exemple de définition des compétences en sciences naturelles pour le projet HARMOS (2011) est un exemple intéressant, associant aspects spécifiques et aspects transversaux de la compétence croisés avec des thématiques. Ce modèle pourrait être développé pour les autres disciplines.

Les approches théoriques existent pour évaluer des formations qui s'inscrivent dans les perspectives d'une EDD. Les modes de l'évaluation viseront alors les compétences et contenus attendus dans les divers domaines disciplinaires avec une attention particulière à la dimension éducative dans une compréhension d'une EDD. L'accent mis sur l'évaluation de projets - projet d'établissement scolaire et/ou de classe - permet d'évaluer d'autres dimensions d'une formation conduite selon les finalités et objectifs d'une EDD telles que l'évaluation des processus, l'adéquation entre les résultats du projet et la solution de questions socialement vives dans lesquelles les étudiants, les élèves et les divers partenaires potentiellement impliqués peuvent s'investir concrètement.

### ***L'établissement scolaire et l'EDD***

Pour un établissement scolaire, s'engager pour l'EDD signifie devenir un lieu d'exercices et d'actions allant dans le sens du développement durable. Cette démarche de changements peut avoir plusieurs finalités dont les trois principales sont :

- Inciter les équipes pédagogiques à intégrer l'EDD dans leurs enseignements et à travailler de manière interdisciplinaire.
- Favoriser une culture d'une éducation au développement durable dans l'établissement en cohérence avec les politiques nationales et locales de développement durable.
- Parvenir à une gestion de l'établissement prenant en compte les principes du développement durable. Le travail dans les disciplines et les projets s'appuie sur des exemples, des situations, des problématiques identifiées dans l'établissement scolaire et conduit à des recommandations ou actions concrètes évaluable.

L'évaluation de la démarche EDD ou d'Agenda 21 d'un établissement scolaire va comporter se situer à différents niveaux :

- L'évaluation de la démarche d'agenda 21 scolaire et ses différentes composantes : bâtiments, gouvernance, social, fonctionnement, risques, environnement, mobilité: réalisée par le comité de pilotage
- L'évaluation de la démarche des projets EDD menés dans l'établissement afin d'assurer leur cohérence: l'équipe d'enseignants en charge de l'EDD
- L'évaluation des compétences EDD au niveau des projets et activités menées dans les disciplines (évaluation formative) : l'enseignant

- L'évaluation des acquis des élèves (performances) en lien avec les compétences disciplinaires et transversales : l'enseignant

Inclure la structure de l'établissement scolaire comme support à l'EDD n'est pas une obligation mais peut contribuer à donner du sens aux apprentissages et à une conscience des enjeux de développement durable.

### Deux instruments d'évaluation

Il n'existe pas de consensus sur les modèles et grilles d'analyses pour l'évaluation du DD ou de l'EDD. Les modèles d'évaluation découlent généralement directement des modèles de compétences utilisés.

Nous en présentons deux pouvant servir aussi bien à planifier un projet ou une activité disciplinaire qu'à son évaluation.

**Le modèle « cinq dimensions + cinq questions » qui permet d'évaluer une problématique et des actions :**

La problématique est évaluée sur la base de deux questions :

- des contenus pour les cinq aspects (économie, société, environnement, espace, temps) du DD sont-ils identifiables ?
- comment interagissent-ils et avec quel impact ?

L'action (ou les actions) permettant de résoudre la problématique est évaluée sur la base de trois questions :

- l'action prend-elle en compte, de manière équilibrée, les impacts économiques sociaux et environnementaux ?
- comment l'action tient-elle compte des expériences passées et des générations futures ?
- les effets de l'action ici ont-ils des répercussions ailleurs ?

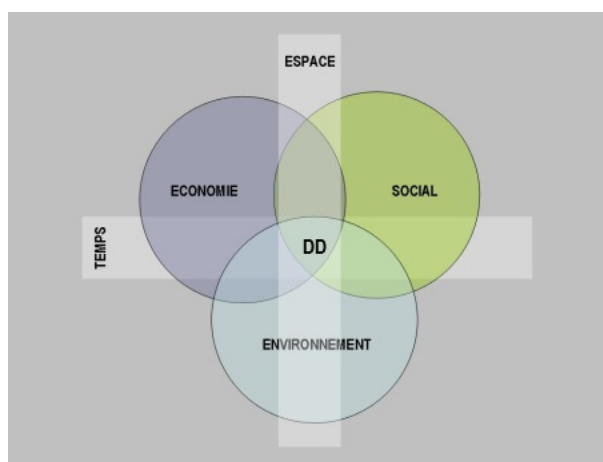


Figure : schéma type d'analyse de questions socialement vives (5 dimensions du DD)

**Le modèle « Spider DD » qui permet d'évaluer une problématique et des compétences**

Kyburz-Grabner et al. (2010) proposent deux instruments d'évaluation de l'EDD : le premier concerne les choix thématiques et l'autre les principes didactiques que nous appelons dans ce texte compétences.

Les deux graphiques permettent d'évaluer d'une part, chacun des huit axes thématiques et, d'autre part, chacun des huit axes didactiques<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Les axes didactiques correspondent à des compétences.

Pour chaque axe, des questions sont formulées permettant ainsi à un projet ou une séquence d'être évalué. Le principe est le suivant : plus la surface du graphique est étendue, plus le projet d'enseignement correspond à l'EDD.

Ces deux modèles peuvent être utilisés en amont d'un travail en EDD comme pour son évaluation finale. Ils ont le mérite d'être relativement simples et donc adaptés à une utilisation en milieu scolaire pour autant que l'enseignant-e possède une connaissance précise de ce que recouvre

chaque axe. Néanmoins, l'appréciation de chaque indicateur restera assez subjective en l'absence de mesure précise de chacun d'eux.

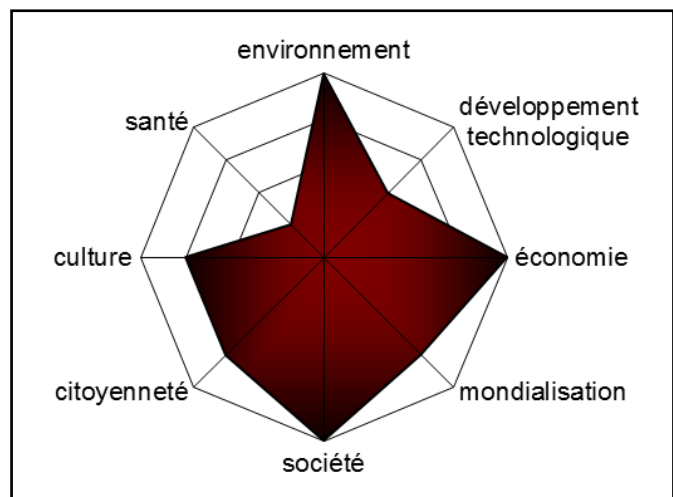


Figure : Spider des huit thématiques

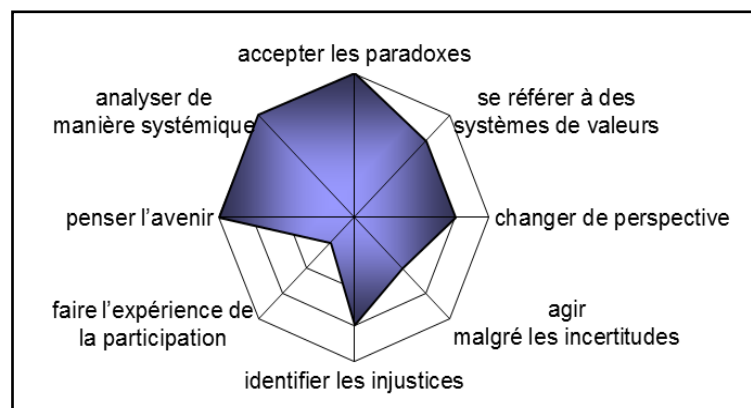


Figure : Spider des huit axes didactiques

## Synthèse – évaluation de l'EDD

Dimension de l'évaluation	Activité ou projet EDD		Compétences disciplinaires	Etablissement scolaire « durable »
<b>Pourquoi ?</b>	Analyser la problématique sous les différentes dimensions du DD Mesurer (ou estimer) les effets de la solution envisagée ou de l'action entreprise		Analyser l'objet d'enseignement avec les spécificités de la discipline en lien avec les différents aspects du DD.	Rendre compte de la durabilité (DD) Piloter l'établissement en fonction des principes de l'EDD Connaître les effets d'un projet EDD
<b>Quoi ?</b>	<u>Ce qui a été réalisé</u> Processus (place des acteurs, approche systémique, motivation, interactions, planification, régulation des apprentissages,...) Actions Réalizations Compétences utilisées	<u>Ce qui a été appris</u> Compétences individuelles et/ou collectives Connaissances Capacités Attitudes Evolution des représentations (Comportements)	Connaissances Capacités Attitudes (Compétences)	Durabilité (économique, sociale, environnementale) Intégration Collaboration Implication des différents acteurs Adhésion Résultats des actions entreprises Intégration de l'EDD dans les enseignements
<b>Par qui ?</b>	Elèves, enseignants, partenaires, autres acteurs du projet		Enseignants, élèves	Comité de pilotage (acteurs internes et externes à l'établissement) Expertise externe
<b>Type</b>	Auto, co-évaluation Evaluation formative		Evaluation formative Evaluation sommative	Audit : état des lieux, identification des points faibles ou non conforme, choix des actions permettant de corriger les écarts et dysfonctionnements constatés, évaluation des résultats.
<b>Comment ?</b>	Qualitative : indicateurs Modèles, grilles d'évaluation		Objectifs, attentes (PER)	Amélioration continue Quantitative : système d'indicateurs (empreinte écologique / empreinte eau / analyse du cycle de vie / efficacité énergétique) Qualitative : entretien, enquête, indicateurs
<b>Quand ?</b>	Avant et après le projet ou l'activité Evaluation formative en cours de projet ou d'activités		Pendant l'activité Après l'activité	Tout au long de la démarche



## Bibliographie

- Audigier, F. (2011). Education en vue du développement durable et didactique. In F. Audigier, N. Fink, N. Freudiger & Ph. Haeberli (Ed.), *L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats* (Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation de l'Université, no 130) (pp. 47-71). Genève: Université de Genève.
- Bögeholz, S., Hössle, C., Langlet, J., Sander, E. & K. Schlüter (2004). *Bewerten - Urteilen - Entscheiden im biologischen Kontext: Modelle der Biologiedidaktik*. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften/ZfDN, 10, S. 89 - 115.
- Breiting, S., Mayer, M., Mogensen, F. (2005). *Critères de qualité pour les établissements scolaires éco-responsable*, Ed. Austrian Federal Ministry of Education - Science and Culture. (Download : <http://seed.schule.at/uploads/QC-FR.pdf>)
- CDIP (2011). *Compétences fondamentales pour les sciences naturelles*, standards nationaux de formation. Berne : CDIP. (Download : [http://www.edudoc.ch/record/96786/files/grundkomp\\_nawi\\_f.pdf](http://www.edudoc.ch/record/96786/files/grundkomp_nawi_f.pdf))
- De Vecchi G. (2010, janvier). L'EDD, ça s'évalue ? Mais quoi évaluer... et qui évalue ? Dossier - L'éducation au développement durable : comment faire ? *Cahiers pédagogiques*, 478. (Download : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-EDD-ca-s-evalue-Mais-quoi.html>)
- Klieme E. & al. (2004). *Le développement de standards nationaux de formation. Une expertise*. Bonn:
- Kyburz-Graber, R, Nagel, U & Odermatt, F. (2010). *Handeln statt hoffen: Materialien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung für die Sekundarstufe I*. Zug. Traduction française à paraître.
- Le Prisme de l'Éducation pour le développement durable : Un Outil d'analyse des politiques et des pratiques*. L'Éducation pour le développement durable en action. Outils pédagogiques n° 2 – 2010 UNESCO. (Download : <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898f.pdf>)
- Ministère fédéral de l'éducation et de la recherche (BMBF), (trad. : CDIP) (Download : [http://www.edudoc.ch/static/web/.../develop\\_standards\\_nat\\_form\\_f.pdf](http://www.edudoc.ch/static/web/.../develop_standards_nat_form_f.pdf))
- Nagel, U., Kern, W. & Schwarz, V. (2008). *Contributions à la définition de compétences et de standards pour l'éducation en vue du développement durable (sous l'angle de l'éducation à l'environnement, de l'éducation à la santé et de l'éducation dans une perspective globale)*. Lausanne : FED et HEP Vaud. [Trad. française d'un rapport paru en allemand en décembre 2006, Pädagogische Hochschule Zürich, Forschung und Entwicklung]. (Download : [http://www.hepl.ch/uploads/media/Etude\\_competences\\_edd\\_1\\_01.pdf](http://www.hepl.ch/uploads/media/Etude_competences_edd_1_01.pdf))
- Organisation pour la Coopération et le Développement Economiques OCDE (2005). *La définition et la sélection des compétences clés*. DeSeCo-Résumé. Paris: OCDE. (Download : [www.oecd.org/dataoecd/36/55/35693273.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/36/55/35693273.pdf))
- Stufflebeam, D.I. (1980). *L'évaluation en éducation et la prise de décision*. Ottawa : Edition NHP.
- Weinert, F. E. (2001). Concept of competence: A conceptual clarification. In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp. 45–65). Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber.

## Références utiles pour l'évaluation EDD

### Etablissement scolaire

- [ecole21.friportail.ch](http://ecole21.friportail.ch) propose une série de thèmes et d'actions par dimension du DD qui peut servir de point de départ à la détermination d'indicateurs pour des actions EDD.
- <http://icp.ge.ch/dip/agenda21> : le guide de l'agenda 21 pour établissement scolaire du canton de Genève.

**Projet ou activité EDD**

Il existe de nombreux outils d'évaluation de projets de développement durable pour les professionnels du DD qui peuvent inspirer la construction d'indicateurs utilisables au niveau de l'école. Pour le système scolaire, peu d'outils ont été développés pour l'EDD.

**Indicateurs DD internationaux**

- <http://cms.unige.ch/isdd/spip.php?rubrique11>

**Les indicateurs DD de la Suisse**

- Le système d'indicateurs MONET  
<http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/21/02/01.html>
- Stratégie pour le développement durable du Conseil fédéral - Tableau de bord  
<http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/21/02/dashboard/02.html>

**Indicateurs pour l'EDD**

- Gerd Michelsen et al. (2011). *Indikatoren der Bildung für nachhaltige Entwicklung – ein Werkstattbericht*. Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission. (Download : [http://www.unesco.de/fileadmin/medien/Bilder/Publikationen/Indikatoren\\_der\\_BNE.pdf](http://www.unesco.de/fileadmin/medien/Bilder/Publikationen/Indikatoren_der_BNE.pdf))
- Pilotstudie zu Indikatoren einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Download : <http://www.umweltbildung.at/cms/download/407.pdf>)
- Guide d'évaluation des impacts DD avec grilles d'évaluation. ADEME (France). <http://www2.ademe.fr/servlet/KBaseShow?sort=-1&cid=96&m=3&catid=13342>
- Evaluer l'EDD : établissement, démarche, projet. Académie de Grenoble <http://www.ac-grenoble.fr/edd> (rubrique évaluer).
- Grilles et checklists pour l'EDD : <http://guides.educa.ch/fr/autres-checklistes-publications>

**Compétences en EDD**

- Compétence en EDD (2009) Education environnement – CH (Download : [http://www.unesco-nachhaltigkeit.ch/fileadmin/documents/eech\\_2\\_2009.pdf](http://www.unesco-nachhaltigkeit.ch/fileadmin/documents/eech_2_2009.pdf))

---

Contact: Myriam Bouverat, [myriam.bouverat@edufr.ch](mailto:myriam.bouverat@edufr.ch) (Version: 13.06.2013)