

## (E)DD dans la formation professionnelle initiale

### (E)DD dans le PEC de l'enseignement de la culture générale (ECG) de la formation professionnelle initiale

Le PEC de l'enseignement de la culture générale (ECG) (2006 ; besoin de révision en cours d'évaluation) est subdivisé dans les domaines d'enseignement *langue et communication* et *société*. L'ECG vise notamment à promouvoir les connaissances et les compétences économiques, environnementales, sociales et culturelles, qui habilent les élèves à contribuer à un développement durable. Il requiert une approche interdisciplinaire et exige explicitement une prise en compte particulière du concept global d'un développement durable. Il présente de nombreuses références à l'(E)DD, le plus souvent implicites. Par exemple :

- Nombreux recoupements avec l'EDD dans les chapitres consacrés au concept pédagogique et didactique du PEC
- Domaine d'enseignement *société* : à côté du genre et de l'histoire, le développement durable est explicitement mentionné en tant que perspective sous laquelle les thèmes doivent être traités

Aspect	Points de référence	Lien avec les compétences EDD d'éducation21
Aspect de l'éthique	objectif de promouvoir un jugement et une action responsable, et d'habiliter les élèves à identifier les conflits de valeurs et à développer des solutions justes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre</li> <li>• penser et agir avec prévoyance</li> <li>• réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui</li> </ul>
Aspect de l'identité et de la socialisation	réflexion thématique sur divers aspects du DD (p.ex. santé, diversité, démocratie et droits de l'homme)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui</li> <li>• changer de perspective</li> </ul>
Aspect de la culture	réflexion sur sa propre culture et sur d'autres cultures	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui</li> </ul>
Aspect environnemental	nombreuses bases de développement pertinentes, p.ex. : réflexion sur des thèmes comme l'utilisation des ressources naturelles, analyse des développements mondiaux, conséquences des interventions humaines dans la nature, consommation et mobilité ; combinaison de connaissances issues de plusieurs domaines scientifiques ; réflexion sur les défis environnementaux globaux et les amorces de solution correspondantes ; habiliter les élèves à évaluer des défis dans la perspective d'un développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité</li> <li>• penser en systèmes</li> <li>• assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre</li> <li>• penser et agir avec prévoyance</li> </ul>
Aspect de la politique	objectif de développer et affiner des positions et comprendre les processus démocratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui</li> </ul>



Aspect du droit	réflexion sur le sens du droit, sa contribution sociétale et les conséquences de ses propres actions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contribuer à des processus collectifs</li> </ul>
Aspect de la technologie	réflexion sur l'importance et les conséquences de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• développer un sens d'appartenance au monde</li> <li>• assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre</li> </ul>
Aspect de l'économie	bases de développement pertinentes (p.ex. consommation, commerce, caractère limité des ressources, interdépendances mondiales) ; objectif de pouvoir cerner les questions sociétales controversées et les défis globaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• changement de perspective</li> <li>• la pensée en systèmes</li> <li>• assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre</li> </ul>

### (E)DD dans le PEC de l'enseignement de la maturité professionnelle

L'ordonnance sur la maturité professionnelle (2009) précise, entre autres, les objectifs de la maturité professionnelle (art. 3, al. 1 OMP), dont certains présentent des liens étroits avec l'EDD. Les titulaires d'un certificat de maturité professionnelle sont par conséquent aptes « à penser leurs activités et leurs expériences professionnelles dans leurs relations avec la nature et la société » (al. 1, let. c) et « à exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société, de l'économie, de la culture, de la technique et de la nature » (al. 1, let. d). Par ailleurs, l'enseignement menant à la maturité professionnelle « encourage l'apprentissage autonome et durable, le développement global et le travail interdisciplinaire des personnes en formation » (art. 3, al. 3 OMP).

Le PEC-MP actuel (2009) définit les contenus des différentes orientations de la maturité professionnelle. Les objectifs de formation pour un développement durable se retrouvent également (le plus souvent de manière implicite) dans le PEC-MP. Par exemple :

- Les lignes directrices relatives au travail interdisciplinaire contiennent de nombreuses références aux compétences EDD. La « pensée orientée durabilité » est explicitement mentionnée en tant que compétence interdisciplinaire (avec différents aspects comme la réflexion critique sur des valeurs et des attitudes, la gestion de l'insécurité et le développement de représentations de l'avenir).
- De nombreux recoupements avec l'EDD dans la description du modèle de compétences ; le développement de compétences interdisciplinaires doit habiliter les élèves à rechercher des solutions à tous les niveaux de la société, en faveur du bien commun.

Disciplines	Points de référence	Lien avec les compétences EDD d'éducation <sup>21</sup>
Sciences naturelles	réflexion thématique sur les aspects du DD (fonctionnement des écosystèmes, biodiversité, notion de durabilité)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives</li> <li>• penser en systèmes</li> </ul>
Sciences sociales	domaine partiel pertinent « développement durable, justice sociale et solidarité » ainsi que d'autres références (inégalités sociales, relations entre les sexes, gestion de la nature)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réfléchir sur ses propres valeurs et les valeurs d'autrui</li> <li>• changer de perspective</li> <li>• aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité</li> </ul>

Economie et droit	réflexion sur la responsabilité sociale des entreprises, l'importance des instruments de pilotage économique pour une économie durable ainsi que sur les effets de la globalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penser en systèmes</li> </ul>
Histoire et politique	objectif de s'engager pour le bien des générations futures en tant que membre responsable de la société, notamment dans les domaines de la citoyenneté mondiale et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• développer un sens d'appartenance au monde</li> <li>• prendre ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre</li> </ul>
Technique et environnement	réflexion approfondie sur les aspects du DD dans les domaines partiels pertinents « concept du développement durable » et « amorces de solution » (p.ex. cleantech, matières premières, énergies alternatives) ; objectif de concevoir les possibilités d'un développement durable et de modes de vie durables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penser de manière critique et constructive</li> <li>• penser et agir avec prévoyance</li> </ul>

### **(E)DD dans les plans de formation et les ordonnances sur la formation professionnelle initiale**

A côté des plans d'étude cadre, les plans de formation et les ordonnances sur la formation professionnelle initiale jouent un rôle important. Ils définissent les objectifs et les contenus de formation spécifiques des différents métiers ainsi que l'envergure des contenus de la formation sur les différents sites de formation (entreprise formatrice, école professionnelle, centres de cours interentreprises). L'(E)DD est plus ou moins fortement intégrée dans les différentes ordonnances sur la formation professionnelle des 200 différents métiers. Les organes responsables des contenus des ordonnances sur la formation professionnelle disposent, depuis 2021, du « Guide sur le développement durable dans la formation professionnelle » publié par le SEFRI. La Confédération recommande de formuler des compétences correspondantes, adaptées au champ professionnel, lors de la révision quinquennale ou lors de la création d'une nouvelle formation professionnelle initiale. Les offices fédéraux OFEV/OFEN favorisent, à travers une offre de conseils, l'intégration d'aspects de durabilité (accent sur l'environnement et l'énergie) dans les processus de développement des métiers.