

L'Education en vue d'un Développement Durable

Une compréhension éducation21 de l'EDD et
une contribution à la discussion/au débat

éducation21 – 2016



Introduction

Le texte ci-après reflète la compréhension qu'a la fondation éducation21 de l'Education en vue d'un Développement Durable¹ (EDD) et ne prétend pas avoir valeur universelle. Sur la base de cette compréhension de l'EDD, éducation21 accompagne les divers processus d'EDD de manière ouverte et transparente, en intégrant les différentes perspectives et en répondant aux besoins spécifiques de chaque contexte.

Cette compréhension se base sur des ouvrages spécialisés² et sur l'expertise des collaboratrices et collaborateurs d'éducation21 ainsi que de nos partenaires. Le texte est structuré de manière linéaire mais la compréhension de l'EDD doit être appréhendée comme le produit d'éléments interagissant entre eux de manière dynamique. Les mots-clés surlignés en rouge renvoient à des notions pouvant et devant faire l'objet de débats et d'une réflexion plus poussée.

Education en vue d'un Développement Durable (EDD)

L'éducation est un processus actif qui se déploie tout au long de la vie et qui est conduit de manière personnelle, autodéterminée et aussi autonome que possible. Ce processus est influencé par les échanges et le contexte socioculturel de chaque individu, sur lesquels il agit en retour. Il doit permettre à chaque personne de s'orienter dans le monde, de construire ses apprentissages ainsi que de bonnes relations avec autrui et de trouver sa place dans la société en assumant ses responsabilités.

Notion
d'éducation

Se basant sur cette compréhension de la notion d'éducation, l'EDD a pour objectif de développer des compétences spécifiques destinées à aider les apprenant-e-s à aborder et à relever les défis actuels de la mondialisation. L'apprenant-e est ainsi en mesure d'agir et de participer à la construction d'un avenir axé sur un développement durable en faisant preuve de créativité.

objectif
de l'EDD

L'EDD, en tant que concept pour l'enseignement et l'école, encourage des processus d'apprentissage holistiques³ et transformatifs aussi bien à l'échelle de l'individu, du groupe classe que de l'établissement scolaire. Elle adopte une approche autant interdisciplinaire que transdisciplinaire et base son apprentissage sur des mises en situation réelle et des objets concrets. Elle considère l'école et son environnement comme un lieu d'apprentissage et de vie.

concept pour
l'école

Le développement durable permet à chaque personne de vivre dignement et égale en droits. Il se traduit par un mode de vie qui respecte la capacité de charge du système Terre ainsi que les limites de régénération de la biosphère et qui aspire à un monde juste. En préservant les ressources naturelles et le fonctionnement des écosystèmes, les générations actuelles satisfont leurs besoins tout en permettant aux générations futures de satisfaire les leurs.

Développement
soutenable et
durable

¹ La vision de la Fondation éducation21 est celle d'une société durable, viable et soutenable, qui vise un développement intégrant l'équité et la justice sociale, le maintien des fonctions de chaque système, ainsi que la prise en compte des limites de ces derniers. Elle utilise le terme « développement durable » qui est largement diffusé et connu. Pourtant, elle est consciente des débats et du flou sémantique qui le caractérisent, et rejette une compréhension restrictive du terme, p.ex. dans le sens d'une croissance économique durable, d'une industrialisation ou d'une accumulation de capital de ces derniers. La Fondation utilise de manière synonyme les termes « soutenabilité » et « durabilité ».

² Voir sources à la page 4

³ Le processus d'apprentissage peut être compris comme le développement complémentaire de quatre types de savoirs, comme les savoirs-être, les savoirs-faire, les savoirs relatifs aux concepts organisateurs, ainsi que le méta-savoir.

L'EDD s'appuie sur une **compréhension systémique** du monde et tient compte des interdépendances et des **rapports entre environnement, société, économie et individus**, ainsi que des limites de chacune de ces dimensions. Elle donne les moyens aux apprenant-e-s de se confronter à des questions complexes, à des processus dynamiques, à des **contradictions** et à la **non-certitude** en les incitant à s'interroger sur leur **rôle dans le contexte concerné**.

L'EDD vise plusieurs niveaux d'apprentissage :

- » **Connaissances, émotions et moyens d'action**
Acquisition des connaissances disponibles, capacité à identifier ses émotions et celles des autres, aptitude à discerner les possibilités d'action et à les concrétiser de manière autonome en s'inspirant d'expériences concluantes.
- » **Métaréflexion**
Capacité à développer un regard critique sur les modes de pensée, les valeurs, les prises de décision et la construction du savoir.

Ces **deux facettes de l'apprentissage** sont complémentaires, interdépendantes et permettent de concrétiser l'objectif de l'EDD.

Pour cela, l'école et l'enseignement doivent favoriser, sur le long terme, l'exercice des **compétences**, des attitudes et des capacités suivantes :

Agir de façon autonome

- » Développer un sens d'appartenance au monde → **Responsabilité**
 - Se percevoir et percevoir l'environnement social et naturel de manière holistique et dans un contexte global.
 - Se percevoir comme partie de cet environnement et faire preuve de respect et de responsabilité à son égard.
 - Identifier les émotions positives et négatives et les aborder de manière constructive.
- » Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui → **Valeurs**
 - □ Prendre conscience des modes de pensée, valeurs, attitudes, normes et actions propres et collectives, s'interroger sur leurs origines et les évaluer dans une optique de soutenabilité.
 - Comprendre la soutenabilité comme le principe directeur d'un changement sociétal, s'interroger sur les valeurs qui la sous-tendent et les mettre en lien avec d'autres orientations sociétales.
 - Réfléchir sur ses propres valeurs ou celles d'autrui, en particulier sur les conceptions de la justice, et les utiliser comme leviers d'action
- » Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre → **Action**
 - Reconnaître, évaluer et utiliser ses propres marges de manœuvre et les marges de manœuvre collectives pour promouvoir un développement durable.

Se servir d'outils de manière interactive

- » Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives → **Rapport aux savoirs**
 - Identifier les savoirs essentiels pour le développement durable et s'informer de manière autonome et dans l'échange avec autrui en adoptant une démarche interdisciplinaire et différentes perspectives.
 - Prendre conscience que les savoirs sont construits et influencés par la situation et le contexte socio-culturel. Ils doivent être questionnés sous l'angle du développement durable.
 - Prendre en compte les dimensions spatiales, temporelles, individuelles et collectives du développement durable.

- Identifier et analyser les lacunes et les incohérences des informations relatives à la soutenabilité. Questionner la qualité et l'origine des informations et mettre en lien les différentes sources.
- » Penser en systèmes → **Systèmes**
 - Comprendre et analyser les relations linéaires et non linéaires, les (inter-)dépendances et les interactions entre les personnes, les différents éléments d'un système social et le milieu naturel, tant sur le plan local que mondial.
 - Traiter les thématiques complexes, analyser et comprendre les causes et les mécanismes des développements non durables.
- » Penser et agir avec prévoyance → **Anticipation**
 - Développer des visions de l'avenir, les mettre en lien avec la réalité et les orientations de développement actuelles.
 - Evaluer les stratégies d'action et les décisions, leurs effets, leurs conséquences et les risques associés et concevoir des solutions tournées vers l'avenir pour un développement durable.
- » Penser de manière critique et constructive → **Pensée créatrice**
 - Développer des idées indépendantes et une capacité de réflexion allant au-delà des expériences et des connaissances actuelles afin de concevoir des solutions innovantes.

Interagir dans des groupes hétérogènes

- » Changer de perspective → **Perspectives**
 - Distinguer les différents groupes d'intérêts, formuler ses propres positions, changer de perspective et en adopter de nouvelles.
 - Utiliser cette capacité à changer de perspective pour analyser des situations concrètes et collaborer avec d'autres dans le sens d'un développement plus durable.
- » Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité → **Collaboration**
 - Identifier les questions liées au développement durable et chercher ensemble des réponses.
 - Aborder et résoudre de manière constructive les désaccords et les conflits d'intérêts en lien avec le développement durable.
- » Contribuer à des processus collectifs → **Participation**
 - Analyser les dynamiques sociales, identifier les groupes d'acteurs impliqués et leurs intérêts et s'interroger sur les rapports de force.
 - Reconnaître les marges de manœuvre individuelles et collectives pour promouvoir un développement durable et participer à des processus politiques et de la société civile.

L'EDD est un concept à caractère évolutif. Elle façonne et inclut de nouveaux développements tout en s'appuyant sur des approches pédagogiques transversales éprouvées et des disciplines existantes.

Elle intègre et met en lien des éléments de plusieurs approches pédagogiques, notamment :

- » **Éducation à l'environnement**
- » **Éducation à la citoyenneté mondiale**
- » **Promotion de la santé**
- » **Éducation à la citoyenneté incluant l'éducation aux droits humains**
- » **Éducation à l'économie**
- » **Éducation à l'égalité entre les sexes**
- » **Éducation interculturelle**

etc.

Sources disponibles dans plusieurs langues
Quellen, welche in mehreren Sprachen vorliegen
Fonti che esistono in più lingue
Sources available in various languages

- Bertschy, F., Gingins, F., Künzli, Ch., Di Giulio, A. & Kaufmann-Hayoz, R. **F | D | I | E**
- (2007) : L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire: Rapport final du mandat d'expertise de la CDIP : « Le développement durable dans la formation de base – Précision des concepts et adaptation à l'apprentissage scolaire ». Accessible sous : http://edudoc.ch/record/24374/files/BNE_Schlussbericht_2007_f.pdf?version=1 . Consulté mai 2014
 - (2007): Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Schlussbericht zum Expertenmandat der EDK: «Nachhaltige Entwicklung in der Grundschulausbildung – Begriffsklärung und Adaption». Verfügbar unter: http://edudoc.ch/record/24373/files/BNE_Schlussbericht_2007_d.pdf?ln=deversion=1 . Verifiziert Mai 2014
- Bertschy, F., Künzli David, Ch., de Haan, G & Plesse, M. **F | D | I | E**
- (2008) : Apprenons à construire l'avenir par l'éducation en vue du développement durable. Guide didactique pour repenser l'enseignement primaire. Berlin : BLK Transfer-21. Accessible sous : www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/resources/MA/Apprenons_EDD.pdf . Consulté mai 2014
 - (2008): Zukunft gestalten lernen durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: didaktischer Leitfaden zur Veränderung des Unterrichts in der Primarschule. Berlin: Freie Universität, Programm Transfer-21. Verfügbar unter: www.transfer-21.de/daten/grundschule/Didaktik_Leifaden.pdf . Verifiziert Mai 2014
- Consortium EDD de la COHEP (Ed.) **F | D | I | E**
 BNE-Konsortium COHEP (Hrsg.)
- (2013) : Bases didactiques pour l'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant-e-s. Recueil des textes. Zürich/Fribourg. Accessible sous : www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/campus/cohep/131031_f_Gesamtdokument.pdf . Consulté juin 2014
 - (2013): Didaktische Grundlagen zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Textsammlung. Zürich/Fribourg. Verfügbar unter: www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/campus/cohep/131031_d_Gesamtdokument.pdf . Verifiziert Juni 2014
- Kyburz-Graber, R., Nagel, U. & Odermatt, F. (Ed.) / (Hrsg.) **F | D | I | E**
- (2013) : Demain en Main: Moyen d'enseignement pour l'éducation en vue du développement durable, niveau secondaire I. Lausanne : Editions Loisirs et Pédagogie
 - (2010): Handeln statt hoffen: Materialien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung für die Sekundarstufe 1. Zug: Klett & Balmer Verlag.
- Organisation des Nations Unies (ONU), **F | D | I | E**
 Commission mondiale sur l'environnement et le développement (CMED)
 Organisation der Vereinten Nationen, Weltkommission für Umwelt und Entwicklung
 Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU), Commissione Mondiale per l'Ambiente e lo Sviluppo
 United Nations Organization (UNO), World Commission on Environment and Development (WCED)
- (1987) : Notre avenir à tous. Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU. Accessible sous : www.diplomatie.gouv.fr/fr/sites/odyssee-developpement-durable/files/5/rapport_brundtland.pdf . Consulté mai 2014 ou www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00266/00540/00542/index.html?lang=fr&download=NHZLpZeg7t,Inp6l0NTU042l2Z6ln1ae2lZn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdnx6gmym162epYbg2c_JiKbNoKSn6A-- . Consulté juin 2014
 - Hauff, V. (Hrsg.) 1987: Unsere gemeinsame Zukunft. Der Brundtlandbericht der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung. Greven: Eggenkamp
 - Brundtland, G.H. et al. (1988): Il futuro di noi tutti, Rapporto della Commissione Mondiale per l'Ambiente e lo Sviluppo. Milano: Bompiani

- (1987): Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development. Oxford New York: Oxford University Press. Also available at: www.un-documents.net/our-common-future.pdf Accessed June 2014 Or www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00266/00540/00542/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t.Inp6l0N TU042l2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdnx6qmym162epYbq2c_JjKbNoKSn6A-- . Accessed June 2014

Sources en français

F | D | I | E

Audigier, F. (2011). Education en vue du développement durable et didactiques. In : Audigier, F. & Fink, N. & Freudiger, N. & Haerberli, P. (Ed.) (2011). L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats (47-71). Les Cahiers de la section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève N°130.

Hertig, P. & Audigier, F. (2010). Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable. In : Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable (187-186). Revue suisse des sciences de l'éducation 2/2010.

Pellaud, F. (2011). Pour une éducation au développement durable, Paris : Quae éditions

Quellen in deutscher Sprache

F | D | I | E

De Haan, G. (Hrsg.) (2006): Orientierungshilfe Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe). Begründungen, Kompetenzen, Lernangebote. Verfügbar unter: www.transfer-21.de/daten/materialien/Orientierungshilfe/Orientierungshilfe_Kompetenzen.pdf . Verifiziert Mai 2014

De Haan, G. & Harenberg, D. (1999): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung. Heft 72 der Bund-Länder-Kommission. Bonn: BLK. Verfügbar unter: www.blk-bonn.de/papers/heft72.pdf . Verifiziert Mai 2014

Künzli David, Ch. (2007): Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule. Bern: Haupt.

Fonti italiane

F | D | I | E

Mastrandrea, F. R. & Santini, F. (2012): Educazione allo sviluppo sostenibile – Uno strumento per la progettazione di interventi formativi. Progetto NJ ESD COM «New Jobs through Education for Sustainable Development Competencies; Nuove professionalità attraverso le competenze per lo sviluppo sostenibile». Scaricabile su: www.adam-europe.eu/prj/7759/prd/3/1/Indice%20e%20prefazione%20Manuale.pdf . Consultato giugno 2014

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione Registro Ufficiale (ed.) (2009): Oggetto: Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Prot. n°. AOODGSC 0006048 del 09/12/2009. Scaricabile su: www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/notizie/Linee_guida_ScuolaxAmbiente_e_Legalitx_aggiornato.pdf . Consultato giugno 2014

Scott, W. (2015): Education for Sustainable Development (ESD) : a Critical Review of Concept, Potential and Risk. In: Jucker, R. & Mathar, R. (Eds.) (2015): Schooling for Sustainable Development in Europe – Concepts, Policies and Educational Experiences at the End of the UN Decade of Education for Sustainable Development, Springer, Cham, Heidelberg, New York, Dordrecht and London.

Vare, P. & Scott, W. (2007): Learning for a Change, Exploring the relationship between education and sustainable development, Journal for Education for Sustainable Development, 1:2, 191-198. Available at: www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/5meet/Learning_Change_Vare_Scott.pdf . Accessed May 2014

Vare, P. & Scott, W. (2008): Education for Sustainable Development – two sides and an edge, a Think Global 'Thinkpiece'. Available at: www.tidec.org/sites/default/files/uploads/dea_thinkpiece_vare_scott.pdf . Accessed May 2014

