

JUS DE FRUITS

MER CYCLE 2, P. 39

Travailler le thème de la consommation dans une perspective EDD implique de toucher aux dimensions économique, sociale et environnementale, ainsi que la posture individuelle. Les mathématiques manipulent des chiffres qui peuvent amener à réfléchir à des enjeux sociétaux, comme un nombre de bouteilles et des choix de consommation.



Les problématiques à travailler

Quelles filières de recyclage suivront les bouteilles en verre et en PET ?
Quels sont les avantages et les inconvénients d'acheter une bouteille en verre ou en PET ?

Contribution à l'EDD

Nos choix de consommation ont des impacts écologiques, économiques et sociaux à plus ou moins long terme. Les déchets générés peuvent être des polluants, servir à la fabrication d'autres objets et ainsi donner du travail à différents métiers. Le conditionnement permet le transport de produits de l'autre bout du monde.
La lecture des données sur les étiquettes offre des possibilités de recherches appliquées en EDD.

Cycle 2 / 5H

MSN / Mathématiques

Objectifs d'apprentissage
Progression des apprentissages

MSN 24 – Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs...

Résolution de problèmes de mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation.

FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...

Réflexion sur les produits de consommation proposés (prix, publicité, mode, ...) et sur leurs conséquences (énergie grise, travail des enfants, contrefaçon, ...)

Tâche(s) orientée(s) EDD	Capacités transversales du PER mobilisées par la tâche EDD
Comparer le recyclage d'une bouteille en PET avec celui d'une bouteille en verre.	Stratégie d'apprentissage Démarche réflexive
Schématiser les avantages et inconvénients des bouteilles en verre et en PET.	Communication Stratégie d'apprentissage