

STATION MÉTÉO N0138**MER CYCLE 3, P. 41**

Le changement climatique est au centre des préoccupations de toute la planète et questionne les comportements individuels, les décisions politiques, les choix économiques. Les mathématiques fournissent des données brutes, scientifiquement indiscutables, mais comment peuvent-elles être interprétées ?

**Les problématiques à travailler**

L'analyse de faits et chiffres objectivement mesurés donne lieu à des interprétations parfois très différentes. Il est intéressant de se demander pourquoi et quels sont les enjeux défendus par les différents acteurs. Y aurait-il plusieurs vérités ?

Contribution à l'EDD

L'exercice du changement de perspective permet de tenter de comprendre les positions d'acteurs différents autour de faits et chiffres qui sont à priori scientifiquement indiscutables. Regarder les mêmes résultats avec des lunettes environnementales, sociales ou économiques tend à modifier leur interprétation.

Cycle 3 / 9H**MSN / Mathématiques****Objectifs d'apprentissage
Progression des apprentissages**

MSN 34 – Mobiliser la mesure pour comparer des grandeurs...

Résolution de problèmes de mesurage en lien avec les grandeurs et les théorèmes étudiés, notamment : pose de conjectures, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues

FG 37 – Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé...

Analyse des interdépendances sociales, économiques, environnementales et politiques ayant un enjeu mondial (changements climatiques, migrations, eau, alimentation, santé, emploi, solidarité,...)

Tâche(s) orientée(s) EDD	Capacités transversales du PER mobilisées par la tâche EDD
Evaluer les effets du réchauffement climatique pour une station de ski des Alpes suisses.	Stratégies d'apprentissage Démarche réflexive