

## DE LA MAISON À L'ÉCOLE

Le chemin de l'école peut être source d'innombrables activités intéressantes pour les enfants. En réfléchissant à différentes problématiques, ils seront amenés à analyser (et pourquoi pas faire évoluer) leur comportement sur le chemin de l'école.



### Les problématiques à travailler

Découverte de la répartition géographique des élèves de la classe en fonction des lieux d'habitation et des types d'habitations (environnement, social) :

- Qui habite ici, combien de personnes y vivent ?
- Que trouve-t-on dans les alentours des maisons ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des différents lieux d'habitation, des différentes maisons ?

A l'aide d'une maquette, d'un plan ou d'une image aérienne, visualiser la situation de chaque élève selon son lieu d'habitation, son moyen de locomotion pour venir à l'école :

- Quels sont les aménagements présents entre la maison et l'école ?
- Comment est-ce que je me rends à l'école ?
- Pourquoi ce moyen de transport, y aurait-il d'autres solutions ?

### Contribution à l'EDD

En découvrant leur répartition dans différents lieux d'habitation, les élèves auront l'occasion de changer de perspective, de prendre conscience des différences qu'il existe entre eux.

Ils pourront réfléchir sur les avantages et les inconvénients des différents lieux de vie, des différents moyens de locomotion.

En travaillant sur les ressentis par rapport à différents lieux qu'ils sont amenés à traverser pour venir à l'école, ils seront confrontés aux notions de dangers et de sécurité.

En imaginant un chemin sûr pour se rendre à l'école, ils devront tenir compte des différents acteurs ainsi que de l'environnement qui les entoure.

### Tâche(s) orientée(s) EDD

Analyser le comportement des acteurs, de son propre comportement sur le chemin de l'école.

Imaginer, décrire, dessiner un chemin sécurisé pour venir à l'école.

### Capacités transversales du PER mobilisées par la tâche EDD

Démarche réflexive

Pensée créatrice  
Pensée prospective

Cycle 1 / 1-2H

SHS / Géographie

Objectifs d'apprentissage

Progression des apprentissages

SHS 11 – Se situer dans son contexte spatial et social

*Exprimer des observations et des sentiments liés aux espaces vécus (surprise, curiosité, crainte, attrait, malaise, ...)*

*Distinguer et catégoriser les éléments naturels et ceux construits par l'Homme*

*Se déplacer dans un espace familier sur la base d'indications, en utilisant des points de repère*

*Identifier des fonctions possibles d'un espace et des personnes concernées par cet espace (les utilisateurs et ceux qui décident de son utilisation, de son aménagement)*

SHS 13 – S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales

*Se repérer sur différentes représentations graphiques*

FG 12 – Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre...  
*Repérer des conduites à risque sur le chemin de l'école*