

## VIE QUOTIDIENNE AU NÉOLITHIQUE : SE NOURRIR

En travaillant les thématiques liées à la nourriture et à l'agriculture, nous abordons immanquablement différentes problématiques EDD. Celles-ci permettent d'entrer dans des débats intéressants, proches des préoccupations actuelles de notre société et de nos élèves.



### Les problématiques à travailler

La population ne cesse de croître, quels sont les effets économiques, environnementaux et sociaux liés à cette augmentation ?

Que mangent les Hommes ?

– Hier, aujourd'hui, demain

Comment les Hommes se procurent-ils les aliments dont ils ont besoin ?

– Hier, aujourd'hui, demain

Comment et pourquoi conserve-t-on les aliments ?

– Hier, aujourd'hui, demain

### Contribution à l'EDD

Prendre conscience que nos actes (se nourrir) ont des conséquences concrètes visibles autour de nous, sur notre environnement, notre manière de vivre en société et sur le plan financier.

Mettre en évidence le travail des agriculteurs, l'évolution du métier et de son importance dans la vie quotidienne des Hommes à travers les âges.

Découvrir la provenance et la transformation de différents aliments.

Cycle 2 / 5-6H

SHS / Histoire

**Objectifs d'apprentissage**  
*Progression des apprentissages*

SHS 22 – Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...

*Se questionner et formuler des hypothèses concernant l'évolution des modes de vie (changement et permanence)*

*Identifier et situer dans le temps des événements qui ont contribué aux changements*

*Analyser ce qu'il reste d'une période, d'un événement et les éléments qui permettent de les comprendre (trace et mémoire)*

CM 25 – Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée

*Composer une recette répondant à différents critères*

FG 22 – Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles...

*Identifier les besoins fondamentaux dont l'Homme a besoin pour vivre*

FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...

*Identifier les effets du comportement humain sur les milieux*

*Réfléchir sur les produits alimentaires proposés et sur les conséquences de leur consommation*

Tâche(s) orientée(s) EDD	Capacités transversales du PER mobilisées par la tâche EDD
Réaliser des recettes répondant à diverses contraintes (comme au néolithique, bonne pour la santé, économique, saine, écologique, ...).	Collaboration Démarche réflexive Communication
Débattre au sujet de la nourriture que les élèves, les grands-parents consomment.	Communication Démarche réflexive