

Introduction

L'éducation en vue du développement durable (ci-après EDD) constitue un enjeu majeur pour comprendre le monde dans lequel on vit. Elle implique, en effet, « d'appréhender de manière systémique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques »¹. Elle poursuit par ailleurs « une finalité citoyenne et intellectuelle », ce qui revient à dire qu'elle doit aussi préparer à l'action.

Dans le Plan d'études romand (PER), l'EDD « teinte l'ensemble du projet de formation ». Cela signifie que tous les domaines disciplinaires, ainsi que la formation générale, peuvent apporter leur contribution à l'EDD. Or, les liens entre ces différents domaines ne sont pas toujours très clairs. C'est la raison d'être de ce guide.

A un niveau international, l'EDD se décline sur la base des dix-sept Objectifs de développement durable (ODD), définis en 2015 par les Etats membres des Nations unies. Il s'agit plus précisément d'un Agenda 2030, autrement dit d'un programme, à l'échelle mondiale, pour lutter, entre autres, contre l'épuisement des ressources, les changements climatiques et les injustices sociales.



Figure 1 : Les 17 objectifs de développement durable (source : fr.unesco.org)

En 2017, cet Agenda a été décliné en objectifs d'apprentissage pour l'éducation. Ainsi, pour chaque ODD, on trouve des objectifs d'apprentissage cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux. On trouve également des compétences transversales essentielles pour avancer sur la voie du développement durable :

- Compétence sur le plan de l'analyse systémique ;
- Compétence sur le plan de l'anticipation ;
- Compétence sur le plan normatif ;
- Compétence sur le plan stratégique ;
- Compétences sur le plan de la collaboration ;
- Compétences sur le plan de la réflexion critique ;
- Compétence sur le plan de la connaissance de soi ;
- Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes.²

Dans ce contexte, l'EDD peut être comprise comme une manière de développer des com-

¹ Cette formulation et les suivantes sont reprises de la présentation générale du PER, page 21.

² Ce document est disponible à l'adresse : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247507f.pdf>

pétences, en orientant la réflexion vers le développement durable. En effet, il est tout à fait possible de travailler l'anticipation ou la réflexion critique sans l'ancrer dans le cadre du développement durable, mais dans un cadre néo-libéral centré sur le profit économique, par exemple. Il convient aussi de se positionner par rapport à différents modèles de durabilité : pour faire simple, la durabilité forte et les partisans de la transition écologique imposent un changement radical de mode de vie, alors que la durabilité faible est plus nuancée, notamment avec l'idée que le progrès technologique peut résoudre bon nombre de problèmes³.

Quelle que soit l'approche choisie, il importe de reconnaître l'importance des savoirs disciplinaires, qui, bien maîtrisés, permettent de développer les compétences EDD. La figure 2 montre d'ailleurs comment les savoirs (disciplinaires, interdisciplinaires et pratiques) s'articulent avec des capacités, des attitudes et des valeurs pour former des compétences préparant à l'action.



Figure 2 : Le modèle de compétence de l'OCDE (source : UNESCO MGIEP 2017)

Précisons enfin que ce guide ne se centre que sur la dimension «enseignement», qui, à elle seule, ne constitue qu'une dimension de l'EDD. En effet, cette dernière comporte également une dimension institutionnelle qui fait dire à certains que l'EDD doit se vivre en plus d'être enseignée (Wals, 2019).

Ce guide a pour objectif de favoriser les liens entre les domaines disciplinaires et l'EDD. Il s'adresse aux enseignants de l'école primaire et du niveau secondaire 1.

Chaque domaine disciplinaire sera présenté par une brève introduction présentant les enjeux du domaine et les liens possibles avec l'EDD. Des fiches d'activités, rédigées principalement à partir des activités des moyens d'enseignement romands (MER) proposeront ensuite des extensions en direction d'une EDD.

Puis, un bref chapitre présentera une démarche pour aborder des questions socialement vives de manière interdisciplinaire.

Pour aller plus loin, il est possible de consulter l'ouvrage publié en 2017 par l'UNESCO et le MGIEP, « Textbooks for sustainable development : a guide to embedding ». Celui-ci propose en effet des pistes pour intégrer l'EDD en mathématiques, sciences, géographie et langues.

³ Pour un développement des différents modèles de durabilité, voir le texte suivant : www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/Publications/annexe_eech_1_2012.pdf