

Thèmes

I. Le respect

a) Définition et exemple

1. Définition

Valeur pour certains, attitude pour d'autres, le respect est lié à la considération et induit certains comportements, par rapport à soi, aux autres et à son environnement. Le Larousse définit le respect comme « la considération que l'on accorde à certaines choses ou à certaines personnes qui porte à les traiter avec des égards particuliers ».

Le respect est un principe basé sur les valeurs de dignité de l'individu, de sa liberté et de sa responsabilité. Le respect d'autrui permet d'ouvrir le dialogue et de choisir celui-ci plutôt que des actions violentes en cas de désaccord. Accompagné d'une réflexion critique quant à ses implications, le respect est une excellente porte d'entrée pour l'EDH, que ce soit en tant qu'attitude ou de réflexion sur celui qui est dû à soi, aux autres, aux lois ou aux droits humains.

Janusz Korczak, premier défenseur des droits des enfants, parlait quant à lui du droit de l'enfant au respect. Il est primordial de respecter la vie, mais aussi les individus, petits et grands. L'enfant, individu, se voit respecté à la fois dans ses droits, dans sa liberté d'expression et dans sa participation.

2. Exemple de projet : Le Respect, Ecole de Martigny

Le thème choisi pour ce projet d'établissement sur une année en EDH était le respect. De ce point de départ, les presque mille élèves des établissements primaires de Martigny ont non seulement renforcé les attitudes de respect, en lien avec les droits humains et le vivre ensemble, mais, à partir des réflexions sur les moyens de mise en œuvre du respect, ils-elles ont créé des conseils de classe et des outils de médiation par les pairs. D'autres part, plusieurs illustrations de leur compréhension du thème ont été réalisées, des chants mais aussi des totems emblématiques posés à l'entrée des écoles.

b) Liens

1. Liens avec l'EDH

La connaissance des droits humains (en particulier le droit à la vie et le respect de la diversité) et la prise de conscience de l'importance de les respecter et des responsabilités qu'ils impliquent permet de poser un cadre de référence commun et de mettre en pratique des attitudes respectueuses.

2. Compétences EDD liées

- changer de perspective, développer un esprit critique
Par exemple : les élèves prennent en considération les besoins et les sentiments des autres pour élaborer un projet commun.
- connaître et expérimenter des pistes d'actions
Par exemple : face à une situation concrète démontrant un manque de respect, les élèves proposent plusieurs pistes d'action afin d'améliorer la situation et choisissent celle qui paraît la meilleure.
- collaborer, participer et prendre des décisions
Par exemple : les élèves respectent le temps de parole de chacun-e ; une charte de classe est rédigée avec la participation de chacun-e.

3. Liens au PER

FG 14-15/25/35 Vie de la Classe et de l'école : Respect des différences

FG 12/22/32 Santé et bien-être : Respect de soi, des règles de sécurité

FG 16-17/26-27/36 Complexité et interdépendances, Environnement : Respect et préservation de son environnement

c) Pour aller plus loin

Exemples de méthodes et d'outils permettant de traiter ce thème, en lien avec l'EDH :

- Conseils de classe (méthode, p. 37)
- La simulation, le jeu de rôle (descriptif, p. 20)
- Théâtre-forum ; journée respect proposée par la compagnie Cameleon
- Fiches FED Respect journée droits de l'enfant 2011 (Et le respect dans tout ça ? cycle 3)
- Réflexions :
 - à partir d'images (Vivre ensemble, cycle 1)
 - à partir de fables (Les philo-fables pour vivre ensemble, cycle 2, 3, postobligatoire)
 - à partir d'un film (Du respect pas de racisme, dès 7 ans)

Ouvrages pédagogiques et didactiques utiles disponibles auprès d'é21 :

- C'est moi qui décide, éducation aux valeurs par le théâtre, Louis Cartier, Chantale Métivier Chenelière/McGraw-Hill, Citoyenneté et comportement (2010) (cycle 2).
- Respect, Yvonne Polloni, Max Mathys, Susanne Bernet, ... [et al.] Collectif offices fédéraux (2004) (cycle 3 et postobligatoire)
- Janusz Korczak – Le droit de l'enfant au respect, L'héritage de Janusz Korczak, Zofia Bobowicz Conseil de l'Europe (2009) (enseignant-es)

II. La non-discrimination

a) Définitions et exemple

1. Définition

La non-discrimination est liée aux articles 1 et 2 de la Déclaration universelle des droits de l'homme, qui garantissent l'égalité :

Article 1 : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. Article 2 : Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

La discrimination, à l'inverse, va à l'encontre de ce droit en visant à priver un individu ou un groupe d'un droit (ou de tous ses droits). Il ne s'agit pas seulement de marquer une différence, mais de la hiérarchiser et d'avoir un comportement qui vise à exclure un individu ou un groupe.

La discrimination peut être culturelle, religieuse, sexuelle ou liée à un handicap notamment. Elle s'exprime par des actes, de rejet, d'exclusion et peut concerner un individu ou un groupe. Le comportement est lié à ce que l'autre est, ou représente, et non pas à ce qu'il-elle aurait fait.

La discrimination est basée sur des stéréotypes ou des préjugés, jugements non fondés qui tendent à généraliser à partir de particularités et qui permettent de catégoriser des personnes dont un comportement ou une apparence ne semblent pas familier. Il existe différentes formes de discrimination, par exemple : le racisme, la xénophobie, l'homophobie, le sexisme, l'intolérance religieuse ou la discrimination de personnes âgées ou de personnes avec handicap.

Les activités visant à favoriser le vivre ensemble permettent non seulement de discuter de la discrimination, mais aussi de lutter contre celle-ci.

Informations complémentaires sur la [page](#) consacrée au thème du site [ciao.ch](#).

2. Exemple de projet : Vidéos illustrant les droits humains, Neuchâtel

Lors de la réalisation de vidéos sur les droits humains, dans le cadre de leur projet, les apprentis médiaticiens qui ont réfléchi à leur compréhension des droits humains à partir de leur réalité ont notamment largement évoqués les discriminations. Le contexte de diversité dans lesquels ils-elles vivent est un terrain propice pour développer ce thème, qui peut être mis en lien avec des discriminations subies dans d'autres contextes ou à d'autres époques. A partir de ce qu'ils-elles vivent au quotidien ou de ce à quoi ils-elles assistent, ils-elles sont capables de faire des liens avec des situations concrètes de discriminations et la DUDH.

b) Liens

1. Liens avec l'EDH

Le principe de non-discrimination est un principe fondamental des droits humains, en particulier quand on parle de droit à l'éducation, dont l'accès et la qualité doivent être garanties également pour tous et toutes.

En EDH, prendre connaissance d'un droit en particulier et travailler sur celui-ci permet de mieux appréhender l'ensemble des droits. Ce d'autant plus lorsque, comme c'est le cas de celui-ci, il est possible de baser la réflexion sur une réalité concrète et d'appréhender ainsi les limites dans l'application des normes juridiques, nationales ou internationales.

2. Compétences EDD liées

- changer de perspective, développer un esprit critique
Par exemple : les élèves se mettent dans la situation vécue par quelqu'un d'autre par le biais d'un jeu de rôle ; les élèves questionnent leur représentation à partir de différentes sources de savoirs qui leur sont présentés.
- connaître et expérimenter des pistes d'actions
Par exemple : les élèves mettent en place une médiation par les pairs pour lutter contre les discriminations dans la cour de l'école.
- collaborer, participer et prendre des décisions
Par exemple : les élèves choisissent ensemble les films/chansons/poèmes publiés dans le cadre d'un projet de leur établissement

3. Liens au PER

FG 12/22/32 Santé et bien-être

FG 14-15/25/35 Vivre ensemble et exercice de la démocratie

c) Pour aller plus loin

Exemples de méthodes et d'outils permettant de traiter ce thème :

- La simulation, le jeu de rôle (méthode, p. 34)
- Fiche FED mathématique journée droits de l'enfant 2011 (cycle 1)
- Faire découvrir la discrimination aux jeunes: Document pédagogique d'Amnesty International (cycle 3 et postobligatoire)
- Expo et BD « Moi, raciste » (cycle 2, 3 et postobligatoire)
- Parler des préjugés :
 - à partir d'une activité (sur les réfugiés, cycle 3)
 - à partir d'un film (Du respect pas de racisme, cycle 3)
 - à partir de photographies (photolangage pour l'égalité, cycle 3, postobligatoire)
- Encourager la diversité, le vivre ensemble :
 - à partir d'un kamishibai (Les Musiciens de Brême, cycle 1)
 - à partir d'un conte et d'activités liées (La Vache sans taches, cycle 1)
 - avec un débat (cycle 2 et 3 [philo pour enfants, cf. site HEPFR, postobligatoire])
 - avec un jeu de cartes questions (Pareil, pas pareil? cycle 2)
 - à partir d'images (Vivre ensemble, cycle 1)

Ouvrages disponibles auprès d'é21 :

- Vivre ensemble – 1 – Les stéréotypes, Monique Eckmann, Miryam Eser Davolio, Mary-Claude Wenker LEP (2002) (cycle 3 et postobligatoire)
- Racisme(s) et citoyenneté, Un outil pour la réflexion et l'action, Monique Eckmann, Michèle Fleury (2005) (postobligatoire et enseignant-es)
- Regards pluriels, é3m, DB, Orcades Orcades (2006) (cycle 2 et 3)
- Stéréotypes, préjugés et discrimination, Jean-Baptiste Légal, Sylvain Delouvé Dunod (2008)

Informations complémentaires sur le thème sur le site Repères.

Formations d'é21, en particulier sur la prévention des discriminations et du racisme

III. Le droit à l'eau

a) Définition et exemple

L'eau est un enjeu vital, que ce soit d'un point de vue sanitaire ou économique, que ce soit au niveau local ou international.

Ce droit, comme celui à l'air, n'est pas explicitement reconnu par la Déclaration universelle des droits de l'homme. Pourtant, l'accès à une eau potable et à des services d'assainissements adéquats nécessaire à la survie. Il s'agit d'un droit au centre des discussions sur les droits de 4^{ème} génération, les droits globaux. Les droits de 1^{ère} génération sont les droits civils et politiques, ceux de 2^{ème} sont les droits économiques, sociaux et culturels et les droits de 3^{ème} sont les droits collectifs.

Au niveau des Nations Unies, plusieurs conventions abordant différents aspects liés à l'eau ont été adoptées afin de définir un partage équitable de cette ressource. Cependant, souvent, celles-ci n'ayant pas été ratifiées par suffisamment de pays, elles ne sont pas encore entrées en vigueur. D'autres acteurs internationaux s'intéressent au sujet et un Conseil mondial de l'eau, qui organise régulièrement des forums internationaux sur l'eau, réunit des acteurs de toutes origines. Pour plus d'informations : Chabason, Lucien, « La gouvernance internationale de l'eau », in De l'eau et des hommes, Jean-Claude Lefeuvre Monza (2011).

Les sous thèmes liés au droit à l'eau sont en particulier les suivants : accès à l'eau potable et à l'assainissement, notamment dans les pays en voie de développement ; la gestion des cours d'eau, des lacs, des eaux souterraines au niveau international ; la répartition de l'eau comme ressource ; la reconnaissance du droit à l'eau ; etc.

Exemple de projet : FAP 2013, Sion

Lors de la journée de simulation d'une Assemblée générale de l'ONU réalisée par les collégiens de la Planta à Sion, les différentes délégations représentants des pays membres ont débattu durant une demi-journée du droit à l'eau. Ils-elles ont approfondi leurs connaissances du thème en assistant préalablement à des conférences d'experts, en suivant des cours et en procédant à des recherches personnelles.

Les étudiant-e-s ont donc pu débattre de la nécessité ou pas de reconnaître explicitement ce droit, comme le souhaitent de nombreux défenseurs des droits de l'homme. D'autres questions se sont ensuite posées, en lien avec l'exploitation publique ou privée de l'eau, l'appartenance de l'eau (à tous, aux communes, au canton ?), les implications du réchauffement climatique sur le possible manque d'eau et les conséquences géopolitiques éventuelles.

A partir de ce thème central, différentes dimensions apparaissent et les étudiant-es ont développés une réflexion critique et la pensée systémique, se référant non seulement au présent et au local, mais au passé, au futur et au global.

b) Liens

1. Liens avec l'EDH

Bien que ce droit ne soit pas explicitement reconnu il découle de nombreux autres droits, en particulier l'article 25 (niveau de vie suffisant pour la santé et le bien-être) et permet d'approfondir les discussions sur les droits implicites et explicites et de favoriser l'esprit critique. La connaissance de certains droits spécifiques peut être la première étape d'une EDH et nécessite d'être suivie de mesures concrètes, nées par exemple d'un exercice de simulation ou d'une méthode conduisant à la prise de décisions sur des pistes d'actions.

2. Compétences EDD liées

- faire des liens, penser de manière systémique
Par exemple : Les élèves ont développés des arguments pour défendre le point de vue d'une délégation en tenant compte de toutes les dimensions présentes (culturelles, politiques, sociales, environnementales, économiques, temporelles et spatiales)
- renforcer ses connaissances
par exemple : les élèves ont suivi des conférences et fait des recherches afin de maîtriser la thématique du droit à l'eau.

3. Liens au PER

FG 16-17/26-27/36 Complexité et interdépendances, Environnement : Respect et préservation de son environnement

SHS21/31 : Relation Homme Espace

c) Pour aller plus loin

Exemples de méthodes et d'outils permettant de traiter ce thème :

- Mystery sur l'eau (cycle 2)
- Films : L'eau (tous les cycles); Raising resistance (postobligatoire et enseignant-es); Stress sur l'environnement (Cycle 3 et Postobligatoire)
- Posters sur les enjeux énergétiques (cycle 2)
- La simulation et le jeu de rôle (méthode, p. 34), jeu de simulation (Ethica) (postobligatoire)
- Fiche débat (cycle 3 et postobligatoire)
- Animation par Helvetas (cycle 3 et postobligatoire)

Ouvrages de références disponibles auprès d'é21 :

- Atlas mondial de l'eau : défendre et partager notre bien commun, David Blanchon, Aurélie Boissière Editions Autrement, Atlas/Monde (2013)
- David Blanchon, Aurélie Boissière, Editions Autrement, Atlas/Monde (2013)
- L'eau, enjeu vital, scérén, tdc 1050 (2013)
- De l'eau et des hommes, Jean-Claude Lefeuvre Monza (2011)
- Eau et santé, Chantal Savanovitch, Marie-Pierre Sauvart-Rochat scérén, (2011) (y compris outils pédagogique) (cycle 2)

IV. Shoah (Holocaust-Erziehung)

a) Projektbeispiel

Kinderoper „Brundibár“

Durch die Auseinandersetzung mit der Kinderoper „Brundibár“ lernten die Schüler/-innen Aspekte des Völkermordes an jüdischen Menschen während des zweiten Weltkrieges (Shoah) kennen. Auch die Bücher, die für den Lesezirkel verwendet wurden, beleuchten das Thema der Shoah.

b) Hintergrund

Shoah heisst auf Hebräisch „Zerstörung“, „Katastrophe“ und wird in Israel seit der Staatsgründung 1948 als Bezeichnung der nationalsozialistischen Judenvernichtung verwendet. In Europa wurde der Begriff 1985 durch den Dokumentarfilm „Shoah“ von Claude Lanzmann bekannt. In der israelischen Unabhängigkeitserklärung vom 14. Mai 1948 wird der Völkermord an den europäischen Jüdinnen und Juden durch Nationalsozialisten Shoah genannt. 1959 führte der israelische Staat den „Yom Hashoah“, den „Tag der Katastrophe“ als Gedenktag für die ermordeten Jüdinnen und Juden ein. Er findet jeweils im Frühjahr acht Tage vor dem Unabhängigkeitstag statt (Quelle: www.gra.ch).

Holocaust-Erziehung kann als Form der Werte- und Moralerziehung gesehen werden, die Aufklärung im Bereich Antisemitismus, Rechtsextremismus, Fremdenfeindlichkeit und Rassismus anstrebt. Nach Theodor W. Adorno ist sie die „Erziehung nach Auschwitz“. Es gilt, die Ursachen und Folgen des Holocausts zu beleuchten und so zu verhindern versuchen, dass sich das Geschehene wiederholt (vgl. www.tamach.org).

c) Bezug zur Menschenrechts-Bildung

Völkermord ist eine der größten Missachtungen der Menschenrechte. Die Völkermorde während dem zweiten Weltkrieg gaben grundlegenden Anstoss dazu, die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte überhaupt ins Leben zu rufen. So wurde die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte 1948 von den Vereinten Nationen verabschiedet und in der Folge von den meisten Ländern der Welt anerkannt. Diese geschichtlichen Kenntnisse sind für das Verständnis der Entstehung der Menschenrechte zentral. Ebenfalls ist das Wissen über vergangene Völkermorde wichtig für das Verständnis aktueller Konflikte wie zum Beispiel Israel-Palästina-Konflikt oder andere ethnisch oder religiös motivierte Konflikte.

d) Bezug zu BNE-Kompetenzen

1. Systemisches Denken

Durch die Analyse der Geschehnisse des 2. Weltkrieges lernen die Schüler/-innen politische und gesellschaftliche Zusammenhänge kennen. Anhand der Geschichte erkennen sie die gegenseitige Abhängigkeit zwischen einem politischen System und der persönlichen Lebenssituation von bestimmten Menschen.

2. Kritisches Hinterfragen

Die Schüler/-innen lernen, eine geschichtliche Realität zu reflektieren und zu hinterfragen. Sie entdecken soziale Ungerechtigkeiten und deren Ursachen und Konsequenzen erkennen.

e) Bezug zum Lehrplan21

RZG.3|1: Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen untersuchen und räumliche Ungleichheiten erklären. Sie können Ungleichheiten zwischen verschiedenen Lebensweisen beschreiben und Ursachen von Ungleichheiten erklären.

RZG.3|2: Die Schülerinnen und Schüler können die Situation exemplarischer Bevölkerungsgruppen untersuchen und setzen sich mit Kriterien für faire Lebensbedingungen auseinander (z.B. Kinderrechte, Recht auf Bildung, Frauenförderung).

RZG.8|2: Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Menschenrechte erklären. Sie können die Menschenrechte erläutern und die Geschichte und Entwicklung der Menschenrechte erklären.

ERG.1|2: Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren. Sie können Erfahrungen und Erwartungen in Bezug auf Geschlecht und Rollenverhalten in der Gruppe formulieren, mit anderen austauschen und respektvoll diskutieren.

ERG.3|2: Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Werte auf konkrete Situationen beziehen. Sie können alltägliche Situationen und gesellschaftliche Konstellationen im Hinblick auf Gerechtigkeit, Freiheit, Verantwortung und Menschenwürde betrachten und beurteilen.

Anmerkung: Der Lehrplan 21 befindet sich nach Abschluss der Vernehmlassung in einer Überarbeitungsphase. Alle hier aufgeführten Verknüpfungen mit dem Lehrplan 21 beziehen sich auf die Konsultationsfassung (Juni 2013).

f) Weiterführendes

- Begegnung mit betroffenen Menschen arrabgieren (Bausteinteil)
- Lesezirkel veranstalten (Bausteinteil)
- Ich bin klein aber wichtig (1988) Film über Janusz Korczak
- Schindlers Liste (1993) Film zum Thema Holocaust
- www.tamach.org Verein Tamach. Beratungsstelle für Holocaust-Opfer und ihre Angehörigen.
- www.gra.ch Stiftung gegen Rassismus und Antisemitismus. GRA engagiert sich in der Prävention und Bekämpfung der Diskriminierung und der Gewalt sowie des Rassismus und des Antisemitismus.
- www.set-toleranz.ch Stiftung Erziehung zur Toleranz. SET erarbeitet und fördert Lehrmittel, Unterrichts- und Informationsmaterial, die dem friedlichen Zusammenleben in unserer pluralistischen Gesellschaft dienen, zur Toleranz gegenüber Minderheiten erziehen sowie Rassismus und Antisemitismus bekämpfen.
- www.biglerpreis.ch Fonds aus dem Nachlass des verstorbenen Dr. Kurt Bigler, dessen Zweck darin besteht, wissenschaftliche, pädagogische, soziale oder psychologische wertvolle Arbeiten und Projekte mit Hilfe eines Geldpreises zu fördern.

V. Menschenwürde

a) Projektbeispiel: Menschenrechte – Grundlagen zu Würde und Freiheit

Die Schüler/-innen der Kantonsschule Reussbühl haben unter anderem untersucht, wie die Menschenrechte umgesetzt bzw. verletzt werden. Die Frage nach der Verletzung von Menschenrechten tangiert immer auch die Frage nach der Menschenwürde. Wann ist die Würde eines Menschen verletzt? Wann ist es individuelles Empfinden und wann geht es um die Menschenrechte? In den persönlichen Begegnungssituationen konnte diesem Thema auf den Grund gegangen werden.

b) Hintergrund

„Internationale Menschenrechte sind die durch das internationale Recht garantierten Rechtsansprüche von Personen gegen den Staat oder staatsähnliche Gebilde, die dem Schutz grundlegender Aspekte der menschlichen Person und ihrer Würde in Friedenszeiten und im Krieg dienen.“ (Vgl. Walter Kälin, 2004).

Mit den Menschenrechten werden bestimmte Werte im Menschsein hervorgehoben. Die folgenden Wertsetzungen sind von zentraler Bedeutung:

- Gleichheit: Menschenrechte gelten für alle Menschen gleichermassen. Dies kommt im Diskriminierungsverbot zum Ausdruck. Es besagt, dass jeder Mensch ungeachtet seines Geschlechts und seiner Gruppenzugehörigkeiten ein Recht auf dieselben Menschenrechte und auf faire rechtliche Verfahren hat.
- Sicherheit: Der Mensch ist ein verletzliches psychophysisches Ganzes. Er hat ein Recht auf Schutz vor körperlichen und psychischen Verletzungen seiner Integrität und Privatsphäre.
- Freiheit: Frei sein bedeutet das Recht, das eigene Leben nach eigenem Gutdünken zu führen und das zu glauben und zu äussern, was einem dünkt. Die persönliche Freiheit wird durch die gleichen Rechte anderer Personen begrenzt.
- Geselligkeit: Der Mensch ist kein vereinzelt, isoliertes Individuum, sondern ein soziales, politisches und kulturelles Wesen. Daher hat jeder Mensch das Recht, gemeinsam mit anderen Menschen Lebensgemeinschaften wie zum Beispiel eine Familie zu gründen oder sich in Vereinen und Parteien zu organisieren sowie das kulturelle und politische Leben der Gesellschaft mitzugestalten.
- Existenzsicherung: Der Mensch ist ein Wesen mit existenziellen Grundbedürfnissen nach Nahrung, Obdach, Gesundheit, Bildung, Arbeit, sozialer Sicherheit etc. Daraus leitet sich das Recht jedes Menschen ab, dass seine Grundbedürfnisse erfüllt werden.

Diese Wertsetzungen werden im Menschenbild der Menschenrechte besonders hervorgehoben. In ihrer Gesamtheit werden diese Ansprüche als „menschliche Würde“ bezeichnet. Deshalb kann man zusammenfassend sagen, es sei der Zweck der Menschenrechte, die menschliche Würde zu schützen (vgl. www.humanrights.ch).

c) Bezug zur Menschenrechts-Bildung

Die Menschenrechte gehen mit dem Schutz der menschlichen Würde einher. Die Achtung der Menschenwürde und die Reflexion darüber, was die Würde eines Menschen ausmacht gehören zu den Grundlagen der Menschenrechts-Bildung.

d) Bezug zu BNE-Kompetenzen

1. Kritisches Hinterfragen

Die Frage nach der allgemeinen Menschenwürde lässt immer auch Fragen nach der eigenen Haltung und den eigenen Gewohnheiten offen. Was ist für mich entwürdigend? Was gilt für andere? Welche Konsequenzen hat es, wenn

die Würde eines Menschen verletzt wird? Welche Aufforderungen zur Handlung ergeben sich daraus? Durch Diskussionen über solche Überlegungen werden die Schüler/-innen geleitet, sich und ihre Umwelt kritisch zu hinterfragen.

2. Beziehung aufbauen

Durch den Kontakt zu anderen Menschen und die Auseinandersetzung mit der Frage nach deren Würde lässt auch Fragen nach der Wertschätzung jedes einzelnen Menschen offen. Durch die Erzählungen der Betroffenen und den direkten Kontakt zu ihnen haben die Schüler/-innen die Möglichkeit die Verletzung der Würde, welche diese Personen erfahren haben, zu reflektieren.

e) Weiterführendes

- Begegnung mit betroffenen Menschen arrangieren (Bausteinteil)
- Thema Shoah aufgreifen (Bausteinteil)
- Compasito. Handbuch zur Menschenrechtsbildung mit Kindern. Bundeszentrale für politische Bildung bpb (2009)
- Respect. Engagiert für Menschenrechte CD mit Ideen zum Thema Menschenrechte
- humanrights.ch Informationsplattform zum Thema Menschenrecht.
- www.skmr.ch Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte.

VI. Frauenrechte lokal – global

a) Projektbeispiel

Menschenrechte global – Frauenrechte in AR & Afrika – Kinderrechte

Die Reflexion der politischen Geschichte im Hinblick auf die Frauenrechte in Appenzell erlaubte es, Zusammenhänge zwischen lokalen Gegebenheiten und globalen Entwicklungen herzustellen.

b) Hintergrund

Gemäss der Allgemeinen Menschenrechtserklärung hat jede Person Anspruch auf die gleichen Rechte, unabhängig von Nationalität, ethnischer oder kultureller Zugehörigkeit, Geschlecht etc. Dieser Anspruch wird vor allem durch das Diskriminierungsverbot zum Ausdruck gebracht.

In der Schweiz ist die Gleichstellung von Frau und Mann (Gleichstellungsgesetz, GLG) seit 1996 im Bundesgesetz verankert (vgl. www.admin.ch).

International hat die Schweiz das Diskriminierungsverbot aufgrund des Geschlechts durch die Ratifizierung der wichtigsten internationalen Menschenrechtsverträge mehrfach anerkannt. Von zentraler Bedeutung dafür ist die UNO-Frauenrechtskonvention (CEDAW), welche die Schweiz am 27. März 1997 ratifiziert hat (vgl. www.humanrights.ch).

Das Frauenstimmrecht wurde in der Schweiz auf nationaler (jedoch noch lange nicht systematisch auf kantonaler) Ebene ab 1971 wirksam. Die Schweiz war damit eines der letzten Länder Europas, welches den Frauen das volle Recht als Bürgerinnen zugestanden hat. In Appenzell Ausserrhoden wurde das Frauenstimmrecht erst 1989 anerkannt. Appenzell Innerrhoden hiess das Frauenstimmrecht 1990 gut.

c) Bezug zur Menschenrechts-Bildung

Die Thematik der Gleichstellung und die Gleichwertigkeit der Frau gehört zu den Menschenrechten. Der Gleichstellungs-Artikel in der Allgemeinen Menschenrechtserklärung thematisiert neben anderen Aspekten auch das Verbot der Diskriminierung aufgrund des Geschlechts. Durch die Gegenüberstellung der Lebenssituation von Frauen in der Schweiz und von Frauen in zwei afrikanischen Ländern wurden Unterschiede wie auch Gemeinsamkeiten im Hinblick auf die Rechte und Lebensrealitäten verschiedener Frauen deutlich.

d) Bezug zu BNE-Kompetenzen

1. Kooperieren

Die Reflexion der Rechte der Frau in der Schweiz und in Afrika ermöglichte den Schüler/-innen, ihre eigene Lebenssituation neu zu beurteilen. In der Rolle als (künftige) Frauen und Männer lernten sie, Interessenskonflikte im Rollenverständnis zu diskutieren und auszuhandeln.

2. Partizipieren

Am Beispiel von Frauen in Afrika und in Appenzell lernten die Schüler/-innen, wie sich Frauen Handlungsspielräume in der Gesellschaft erkämpfen, um sich gleichberechtigt zu beteiligen

e) Weiterführende Informationen

- Begegnung mit Frauen, die sich für ihre Rechte einsetzen, arrangieren (Bausteinteil)
- Lesezirkel zu ausgewählten Büchern organisieren (Bausteinteil)
- Theaterstück über Frauen-Persönlichkeiten aufführen.
- www.ekf.admin.ch Eidgenössische Kommission für Frauenfragen EKF
- www.humanrights.ch Informationsplattform zur Förderung und Durchsetzung der Menschenrechte in der Schweiz
- www.gleichstellungsgesetz.ch Projekt der Deutschschweizer Fachstellen für die Gleichstellung von Frauen und Männern und des Eidg. Büros für die Gleichstellung von Frau und Mann.

f) Weiterführende Links

1. Hintergrundinformationen zum Thema Menschenrechte

www.humanrights.ch

Die Informationsplattform informiert umfassend zum Thema Menschenrechte in der Schweiz

2. Bildungsangebote von NGOs:

www.education21.ch/de/unterricht/bildungsangebote

é21 führt ein Verzeichnis über die aktuellen Angebote in der Schweiz

3. Medien

www.education21.ch/de/unterricht/unterrichtsmedien

www.education21.ch/de/unterricht/filme-fuer-eine-nachhaltige-welt

Im Online Katalog der é21 sowie in der separaten Homepage von Filme für eine Welt finden sich diverse Lernmedien (Bücher, Spiele, Filme, etc.) zum Thema