

### III. Le droit à l'eau

#### a) Définition et exemple

L'eau est un enjeu vital, que ce soit d'un point de vue sanitaire ou économique, que ce soit au niveau local ou international.

Ce droit, comme celui à l'air, n'est pas explicitement reconnu par la Déclaration universelle des droits de l'homme. Pourtant, l'accès à une eau potable et à des services d'assainissements adéquats nécessaire à la survie. Il s'agit d'un droit au centre des discussions sur les droits de 4<sup>ème</sup> génération, les droits globaux. Les droits de 1<sup>ère</sup> génération sont les droits civils et politiques, ceux de 2<sup>ème</sup> sont les droits économiques, sociaux et culturels et les droits de 3<sup>ème</sup> sont les droits collectifs.

Au niveau des Nations Unies, plusieurs conventions abordant différents aspects liés à l'eau ont été adoptées afin de définir un partage équitable de cette ressource. Cependant, souvent, celles-ci n'ayant pas été ratifiées par suffisamment de pays, elles ne sont pas encore entrées en vigueur. D'autres acteurs internationaux s'intéressent au sujet et un Conseil mondial de l'eau, qui organise régulièrement des forums internationaux sur l'eau, réunit des acteurs de toutes origines. Pour plus d'informations : Chabason, Lucien, « La gouvernance internationale de l'eau », in De l'eau et des hommes, Jean-Claude Lefeuvre Monza (2011).

Les sous thèmes liés au droit à l'eau sont en particulier les suivants : accès à l'eau potable et à l'assainissement, notamment dans les pays en voie de développement ; la gestion des cours d'eau, des lacs, des eaux souterraines au niveau international ; la répartition de l'eau comme ressource ; la reconnaissance du droit à l'eau ; etc.

*Exemple de projet : FAP 2013, Sion*

Lors de la journée de simulation d'une Assemblée générale de l'ONU réalisée par les collégiens de la Planta à Sion, les différentes délégations représentants des pays membres ont débattu durant une demi-journée du droit à l'eau. Ils-elles ont approfondi leurs connaissances du thème en assistant préalablement à des conférences d'experts, en suivant des cours et en procédant à des recherches personnelles.

Les étudiant-e-s ont donc pu débattre de la nécessité ou pas de reconnaître explicitement ce droit, comme le souhaitent de nombreux défenseurs des droits de l'homme. D'autres questions se sont ensuite posées, en lien avec l'exploitation publique ou privée de l'eau, l'appartenance de l'eau (à tous, aux communes, au canton ?), les implications du réchauffement climatique sur le possible manque d'eau et les conséquences géopolitiques éventuelles.

A partir de ce thème central, différentes dimensions apparaissent et les étudiant-es ont développés une réflexion critique et la pensée systémique, se référant non seulement au présent et au local, mais au passé, au futur et au global.

#### b) Liens

##### 1. Liens avec l'EDH

Bien que ce droit ne soit pas explicitement reconnu il découle de nombreux autres droits, en particulier l'article 25 (niveau de vie suffisant pour la santé et le bien-être) et permet d'approfondir les discussions sur les droits implicites et explicites et de favoriser l'esprit critique. La connaissance de certains droits spécifiques peut être la première étape d'une EDH et nécessite d'être suivie de mesures concrètes, nées par exemple d'un exercice de simulation ou d'une méthode conduisant à la prise de décisions sur des pistes d'actions.

## 2. Compétences EDD liées

- faire des liens, penser de manière systémique  
Par exemple : Les élèves ont développés des arguments pour défendre le point de vue d'une délégation en tenant compte de toutes les dimensions présentes (culturelles, politiques, sociales, environnementales, économiques, temporelles et spatiales)
- renforcer ses connaissances  
par exemple : les élèves ont suivi des conférences et fait des recherches afin de maîtriser la thématique du droit à l'eau.

## 3. Liens au PER

FG 16-17/26-27/36 Complexité et interdépendances, Environnement : Respect et préservation de son environnement

SHS21/31 : Relation Homme Espace

### c) Pour aller plus loin

Exemples de méthodes et d'outils permettant de traiter ce thème :

- Mystery sur l'eau (cycle 2)
- Films : L'eau (tous les cycles); Raising resistance (postobligatoire et enseignant-es); Stress sur l'environnement (Cycle 3 et Postobligatoire)
- Posters sur les enjeux énergétiques (cycle 2)
- La simulation et le jeu de rôle (méthode, p. 34), jeu de simulation (Ethica) (postobligatoire)
- Fiche débat (cycle 3 et postobligatoire)
- Animation par Helvetas (cycle 3 et postobligatoire)

Ouvrages de références disponibles auprès d'é21 :

- Atlas mondial de l'eau : défendre et partager notre bien commun, David Blanchon, Aurélie Boissière Editions Autrement, Atlas/Monde (2013)
- David Blanchon, Aurélie Boissière, Editions Autrement, Atlas/Monde (2013)
- L'eau, enjeu vital, scérén, tdc 1050 (2013)
- De l'eau et des hommes, Jean-Claude Lefeuvre Monza (2011)
- Eau et santé, Chantal Savanovitch, Marie-Pierre Sauvart-Rochat scérén, (2011) (y compris outils pédagogique) (cycle 2)