

## « Division du travail et commerce » - Déroulement de l'enseignement

### Sujet :

- Division du travail et commerce

### Durée :

- 2 périodes de cours

### Question générale :

- A quoi une division du travail et un commerce durables pourraient-ils ressembler à l'avenir ?

### Degré/matières :

- Degré secondaire II / Economie et culture générale

### Objectifs d'apprentissage :

- Les élèves discutent des avantages et des risques d'une division internationale du travail, par ex. le modèle de Ricardo.
- Les élèves reconnaissent la complexité de la division internationale du travail et du commerce aux niveaux environnemental, social et économique.
- Les élèves analysent leur rôle en tant que consommateurs et consommatrices.

### Matériel :

- Module : Iconomix – Division du travail et commerce
- Vidéo : Trade at work - YouTube
- Document « L'EDD en bref »
- Document « Cartes de rôles »
- Document « Vue d'ensemble des arguments »

### Déroulement de l'enseignement – en abrégé :

- Comparaison entre le jeu d'Iconomix « Division du travail et commerce » et la vidéo «Trade at work».
- Liste des avantages et inconvénients de la division internationale du travail et du commerce international sous l'angle de l'écologie, de la société et de l'économie.
- Discussion à propos des arguments rassemblés collectivement.
- Résumer la discussion et poser les questions permettant d'approfondir le sujet.
- Retour sur le jeu d'Iconomix et transfert des connaissances dans la vie de chacun.e.

### éducation21

Adresse colis | Monbijoustrasse 31 | 3011 Berne  
Adresse lettres | Monbijoustrasse 31 | Case postale | 3001 Berne  
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch  
www.education21.ch



Jahre Engagement für BNE  
ans d'engagement pour l'EDD  
anni d'impegno per l'ESS



Déroulement de l'enseignement	Réflexions d'ordre didactique	Durée (en min.)
<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander de visionner à domicile la vidéo <a href="#">Trade at work - YouTube</a> en guise de préparation.</li> <li>• Sur cette base, recenser les points communs et les différences entre l'économie mondiale et le jeu d'<a href="#">Iconomix</a>. Aborder aussi la conception et l'effet de la vidéo et du jeu.</li> <li>• Passage à la question générale : à quoi une division du travail et un commerce durables pourraient-ils ressembler à l'avenir ?</li> </ul>	<p>Les élèves relient ce qu'ils ont appris dans le jeu à leurs connaissances préalables et à la vidéo. Ceci pose les bases, en matière de contenu, pour la suite de la leçon.</p>	<p>20'</p>
<p><b>Construire des savoirs et établir des liens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribution des étapes de la chaîne de valeur de la vidéo aux groupes.</li> <li>• À l'aide du document « Cartes de rôles », discuter des avantages et des risques de la division internationale du travail et du commerce international sous l'angle d'un développement durable. Les ODD servent en cela de connaissances de base concernant le développement durable.</li> <li>• Chaque groupe note ses réflexions et les argumente (mots-clés au tableau ou sur supports numériques).</li> </ul>	<p>Les élèves s'entraînent à adopter différents points de vue, à les questionner d'un œil critique et à les envisager dans une perspective d'avenir.</p>	<p>25'</p>
<p><b>Concevoir des visions d'avenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque groupe présente ses deux arguments majeurs.</li> <li>• Sur la base de cette mise en commun, la classe discute de la portée des différents arguments dans la perspective d'un développement durable (faisabilité, pertinence, responsabilité, etc.).</li> <li>• L'enseignant.e prend note des arguments centraux de la discussion en s'assurant qu'ils sont visibles pour tous.</li> </ul>	<p>Les élèves réfléchissent en termes de relations et d'interactions, discutent du « pour » et du « contre ». Ce faisant, ils se confrontent à la complexité du sujet.</p>	<p>20'</p>
<p><b>Répondre à la question générale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves notent leurs conclusions personnelles de la discussion par écrit et reçoivent en résumé le document « Vue d'ensemble des arguments ».</li> <li>• Complément de l'enseignant.e : la discussion s'est limitée à la chaîne de production d'un seul produit. En incluant d'autres produits (concurrentiels), le sujet se complique.</li> </ul>	<p>Les élèves formulent un jugement. Ils prennent conscience de la complexité des questions liées au développement durable.</p>	<p>10'</p>
<p><b>Transfert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour sur le jeu d'Iconomix « Division du travail et commerce ». Discuter des modifications à apporter au scénario du jeu afin qu'il puisse être joué encore plus dans l'esprit du développement durable (prise en compte des éléments contextuels par ex.).</li> <li>• Les élèves transposent ce qu'ils ont appris à leur propre vie ou à l'entreprise dans laquelle ils travaillent (ECG) et réfléchissent au rôle qu'ils jouent déjà en tant que consommateurs et consommatrices.</li> </ul>	<p>Les élèves transposent au jeu ce qu'ils ont appris et analysent leur propre comportement.</p>	<p>15'</p>