

Voici comment mettre concrètement en œuvre l'approche "Whole School" !

Exemples d'activités par élément de la Whole School Approach (WSA)

Vision & Leadership EDD

- La direction de l'école élabore, en collaboration avec le corps enseignant, une vision pour une école communautaire, promouvant la démocratie et les droits humains.
- La vision est intégrée au programme scolaire ou mise en évidence dans la charte et mise en œuvre à l'aide d'objectifs concrets. Par exemple : « dans notre école, nous considérons la diversité des opinions comme une chance ».
- Nous donnons de l'espace aux idées, permettant ainsi un véritable choix et suscitant la discussion.
- Les possibilités de participation sont définies et connues des personnes œuvrant dans le contexte scolaire.
- Les élèves, les personnes en formation, les parents, les concierges, l'administration scolaire et la commune sont activement impliqués. Ils et elles participent à l'élaboration de projets ou de journées d'action, apportent leurs idées et font partie intégrante du processus de développement.

Curriculum

- Les apprenant.e.s abordent le thème de la démocratie en classe. Ils et elles connaissent les principes, le déroulement et les instruments des processus démocratiques.
- Ces processus sont activement mis en pratique à l'école, où ils sont appliqués à tous les degrés de la scolarité, dans diverses matières ou de manière interdisciplinaire, à l'aide d'exemples concrets tirés du quotidien. Par exemple, dans le conseil de classe ou le conseil des élèves et dans le cadre de formes d'apprentissage coopératives.
- Grâce à des occasions de s'exprimer en petits groupes et devant la classe, les apprenant.e.s acquièrent des compétences en matière de présentation et d'expression.

Processus et environnements d'apprentissage

- Développer, communiquer et défendre des compétences sociales, linguistiques et techniques ainsi que des valeurs. Les personnes en formation et les élèves doivent pouvoir s'exprimer sur leur responsabilité à s'engager et à participer.
- Engagement pour les autres : élaborer et mettre en œuvre des projets d'apprentissage par le service.

Formation continue

- Les enseignant.e.s et les directions d'école, mais aussi les travailleurs et travailleuses sociales en milieu scolaire et les collaborateurs et collaboratrices des écoles à horaire continu, maîtrisent les principes démocratiques et sont prêt.e.s à les mettre en pratique avec les élèves.
- Il existe des cours de formation continue ou des ateliers dans lesquels tous les collaborateurs.trices de l'école expérimentent la démocratie dans la pratique. Une réflexion sur l'éducation à la citoyenneté et les droits humains est menée.
- Le corps enseignant et le personnel de l'école définissent des cadres communs et élaborent des instruments qui permettent des processus participatifs dans le contexte scolaire.



Communauté éducative

- Les élèves, les personnes en formation, les enseignant.e.s, les parents et les partenaires externes (par exemple, la commune) développent un projet commun et le mettent en œuvre.
- Les apprenant.e.s assument la responsabilité d'actions menées à l'intérieur et à l'extérieur de l'école et des cours. Par exemple, « Notre histoire », page 11 : réaménagement de la cour de récréation, journée portes ouvertes pour les nouveaux élèves, peinture des murs du terrain de sport, ...

Pratiques institutionnelles

- Débats récurrents sur des thèmes divers ou controversés
- Mise en place d'un conseil de classe et d'un conseil des élèves ; bureau des idées, journée portes ouvertes de la direction de l'école, etc.
- La démocratie est vécue dans différents contextes et séquences d'enseignement : sport, activités de classe, dans son environnement personnel ou en société, etc.

« Nous ne naissons pas démocrates, nous le devenons grâce à l'éducation et à la formation, grâce à des processus durables durant l'enfance et l'adolescence qui façonnent nos compétences et donnent du sens à nos expériences... » (Edelstein, 2007)