

Question EDD : Comment faire évoluer le système politique de milice en Suisse pour lui garantir un avenir ?			
Confrontation des représentations	Connaissance et mise en réseau	Visions et actions	Rétrospective
Sensibiliser, mettre en pratique	Pratiquer, approfondir, mettre en réseau	Développer, décrire, représenter, comparer, évaluer, discuter, agir	Échanger, réfléchir, modéliser, institutionnaliser
Contenu central			
<p>Qu'est-ce que je comprends par système de milice ?</p> <p>Qu'est-ce qui fait du système de milice suisse une particularité ?</p> <p>Où est-ce que je rencontre le système de milice dans ma vie quotidienne ? (P. ex. association, parents au conseil communal, organisations de jeunesse, service du feu, armée)</p> <p>Introduction à la question EDD</p> <p>Activer et relever les connaissances préalables</p>	<p>Qu'entend-on par système de milice en Suisse ?</p> <p>Les élèves se familiarisent avec les principes généraux de ce système en Suisse et peuvent ensuite l'expliquer avec leurs propres mots.</p> <p>Dans quels systèmes de milice les jeunes peuvent-ils et elles aussi participer ?</p> <p>Les élèves partagent leurs expériences. Ils et elles font des recherches sur les systèmes de milice où ils et elles pourraient participer et réunissent des raisons favorables et défavorables.</p> <p>Quels sont les chances et les défis liés au système de milice politique (niveau local ou niveau fédéral) ?</p> <p>Les élèves étudient les avantages principaux (p. ex. participation libre pour tous les citoyens et citoyennes, lien étroit entre le peuple et la politique) ainsi que les désavantages principaux (p. ex. investissement en temps considérable, inégalités entre les sexes, pertes financières).</p> <p>Comment faire évoluer le système politique de milice pour lui garantir un avenir ?</p> <p>Les élèves organisent un sondage de rue ou des interviews avec des politiciennes et politiciens locaux afin de trouver des idées pour alimenter leurs visions d'avenir.</p>	<p>Quelle réforme pourrait garantir la pérennité du système politique de milice ?</p> <p>Les élèves conçoivent des visions d'avenir et analysent leurs possibles portées.</p> <p>Quelle réforme proposons-nous en tant que classe ?</p> <p>Les élèves discutent de leurs différentes propositions, choisissent une idée et l'approfondissent au cours d'un débat structuré.</p>	<p>Quelles sont les expériences que j'ai faites, que nous avons faites ?</p> <p>Échanger à propos d'expériences vécues et d'observations, réfléchir de manière critique sur le processus d'apprentissage.</p> <p>Qu'est-ce que je retire pour mon engagement politique ?</p> <p>Adapter et modéliser ses propres visions d'avenir.</p>