

Voici comment mettre concrètement en œuvre l'approche "Whole School" !

Exemples d'activités par élément de la Whole School Approach (WSA)

Vision & Leadership EDD

- Définir les **modalités de participation des différents acteurs.trices** (élèves, enseignant.e.s, direction, personnel de l'école, parents, communauté locale, partenaires externes, etc.) dans les processus participatifs liés au développement de l'école, à son fonctionnement et à son entretien (espaces intérieurs, cour de récréation, jardin scolaire, gestion de l'énergie, alimentation, mobilité, etc.)
- Élaborer de manière participative et co-constructive avec différents acteurs de l'école (élèves, enseignant.e.s, direction, personnel, etc.) une **vision commune** pour une école EDD
- Négocier et développer une **charte** pour les règles de vie de l'établissement en s'appuyant sur les principes des droits humains et des droits de l'enfant qui assurent égalité, justice, respect et durabilité.

Curriculum

Organiser des **semaines** thématiques "vivre la participation", en abordant différents sous-axes :

- Bien-être et santé à l'école et au travail
- Coopération par le jeu - tel qu'Escape game dans le cadre scolaire
- Ateliers numériques et créatifs animés par des élèves experts pour valoriser les voix des élèves (podcast, vidéo, blog).
- Nettoyage citoyen de l'école et de ses abords
- Café participatif avec les habitant.e.s du quartier
- Semaine « cantine participative » : menu élaboré avec les élèves et les cuisiniers.ières autour de produits locaux
- Etc.

Processus et environnements d'apprentissage

- Encourager une pédagogie immersive axée sur l'**apprentissage actif**
- Valoriser et animer de manière participative les différents **espaces**, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, en diversifiant leurs fonctions et leurs usages pédagogiques
- Intégrer l'**accessibilité** et la participation comme critère central lors de l'acquisition d'infrastructures et de matériels numériques, en l'inscrivant dans la stratégie globale de numérisation. L'expertise des élèves et du personnel en situation de handicap doit être mobilisée de manière active, notamment en les associant aux processus d'achat et d'évaluation.

Formation continue

- Animer des **journées de dialogue** sur le thème du "vivre la participation", en invitant des intervenant.e.s aux perspectives variées, afin de mieux gérer les tensions pouvant survenir lors de la mise en œuvre de démarches participatives et durables
- Organiser une **formation continue** : quelles mesures institutionnelles concrètes l'école peut-elle mettre en place pour favoriser les projets interdisciplinaires et participatifs intégrant la durabilité ?



Communauté éducative

- Créer un **éco-comité** participatif (comité spécifique vers la durabilité), composé d'élèves, enseignant.e.s, direction, personnels et parents et partenaires locaux (communes, associations, fermes pédagogiques) pour diagnostiquer les pratiques quotidiennes de l'école (déchets, énergie, alimentation, aménagement d'espaces, climat scolaire, usages numériques, etc.) et proposer des actions concrètes (neutralité carbone via différentes mesures concrètes dans l'école, réduction des déchets, biodiversité dans la cour ou jardin scolaire, etc.)
- Promouvoir les **échanges interculturels et intergénérationnels**
- Renforcer l'**ouverture** de l'école aux projets de la ville (ex. : énergies renouvelables, circuits courts, tri sélectif)
- Développer des **partenariats** avec des expert.e.s (ex. : associations, agriculteurs.trices bio, scientifiques, écologistes) pour intervenir dans les classes ou dans les événements de l'école.

Pratiques institutionnelles

- Prévoir et installer des **espaces ludiques et de repos** ouverts pour les récréations afin de réduire la violence scolaire, renforcer des attitudes de coopération et reprendre confiance
- Mettre en place un groupe "**élèves médiateurs numériques**" qui forme et soutient les pair.e.s ou les enseignant.e.s dans l'usage éthique, technique et accessible des outils numériques.

