

Séquence d'enseignement

Faire discuter les ODD



Niveau/discipline

Niveau secondaire II, pluridisciplinaire.

Matériel

Ordinateur/de quoi écrire

Site web sur les ODD : <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

Durée

2-4 leçons

Objectifs d'apprentissage

Les apprenant.e.s...

...connaissent les différents ODD.

...reconnaissent que la réalisation d'un ODD est liée à la réalisation d'autres ODD (pensée systémique).

...savent ce qu'ils peuvent faire pour aider à la réalisation de certains ODD (anticipation, responsabilité).

Les solutions proposées sont indiquées *en italique* ci-dessous.

Exercice 1

Les élèves répondent intuitivement à la question de savoir ce qu'ils aimeraient faire en ce moment et pourquoi. S'ensuit une brève discussion sur la question de savoir si et comment ces intérêts sont compatibles. Il est également répondu à la question de savoir ce que les réponses ont en commun.

(Dormir, écouter de la musique, rentrer à la maison, manger, etc. Dans la mesure où ils sont séparés physiquement, la plupart des choses seraient compatibles. Point commun : tous veulent sans doute faire quelque chose qui leur fait du bien, par exemple satisfaire leurs besoins).

Exercice 2

Faire la transition vers les ODD en tant qu'objectifs qui, contrairement à la (probable) plupart des réponses de la tâche 1, sont des objectifs communs. Expliquer aux élèves l'idée et l'origine des ODD. (Cf. dossier thématique sur les ODD, éducation 21)

Donner ensuite la consigne : Attribuer un ODD à chaque élève. Ensuite, ils ont le temps de se familiariser avec leur SDG, de le comprendre et de réfléchir à la manière dont il pourrait être atteint. Les questions suivantes aident à l'élaboration : Que contient l'objectif ? Quels sous-objectifs sont mentionnés ? Pourquoi l'ONU s'est-elle mise d'accord sur cet objectif ? Comment cet objectif pourrait-il être atteint au niveau global et/ou local ?

Dès que les élèves sont prêts, ils sont le SDG qui leur a été attribué en personne. Ils s'assoient en groupes de deux, trois ou quatre. Ils discutent d'idées/de visions communes qui pourraient être mises en œuvre pour que leurs ODD soient atteints ou du moins ne soient pas empêchés. Chaque groupe consigne ses idées sur un flipchart (ou autre).

Après quelques minutes, les élèves s'assoient avec d'autres SDG et discutent à nouveau des idées. Cette procédure peut être répétée autant de fois que nécessaire.

Après la discussion, la classe entière procède à l'évaluation : quelles idées figurant sur les flipcharts pourraient être réalisées dans le sens de tous les ODD ? Quelles idées devraient éventuellement être adaptées et comment ?

(Réponses individuelles. De nombreuses propositions vont sans doute indiquer un mode de vie plus suffisant/préservant les ressources et des innovations technologiques).

Exercice 3

En guise d'approfondissement, les élèves peuvent faire des recherches sur ce que leur lieu de résidence, leur école et la Suisse contribuent déjà à la réalisation des ODD.

(Réponses individuelles.)

Exercice 4

Comme la réalisation des ODD au niveau mondial ne peut pas se faire en classe, chaque élève réfléchit, dans la perspective de son ODD, à ce qu'il fait déjà ou pourrait encore faire dans sa vie quotidienne pour contribuer à la réalisation de cet ODD. Pour revenir au début de l'unité, ils peuvent aussi et surtout se demander dans quelle mesure leurs besoins et leurs intérêts sont compatibles avec la réalisation de l'ODD.

(Réponses individuelles. De nombreuses propositions vont probablement dans le sens d'un changement des habitudes de consommation et d'une vie plus suffisante/préservant les ressources).