

Voici comment mettre concrètement en œuvre l'approche "Whole School" !

Exemples d'activités par élément de la Whole School Approach (WSA)

Vision & Leadership EDD

- La direction de l'école développe, en collaboration avec le corps enseignant, une **vision de l'école** dans laquelle le site scolaire est ancré en tant qu'espace durable d'apprentissage et de vie.
- La vision est intégrée dans le **programme scolaire** ou visible dans la **charte** et mise en œuvre concrètement à l'aide d'objectifs spécifiques. Par exemple : "D'ici 2030, notre site scolaire sera végétalisé et utilisé comme lieu d'apprentissage pour l'EDD".
- Un à trois **objectifs** pour le site scolaire sont élaborés dans une perspective à moyen ou long terme et éventuellement affichés de manière visible dans l'école.
- Différentes personnes, tels que les élèves, les parents, le service d'entretien, l'administration scolaire et la commune, sont **activement impliquées** en participant à des groupes de travail, en prenant part à des journées d'action ou en mettant à disposition du matériel et des moyens financiers.
- Le **groupe de travail** interdisciplinaire compétent vérifie chaque année, avec des représentant.e.s de toutes les personnes impliquées, si les objectifs ont été atteints et en définit de nouveaux si nécessaire.

Curriculum

- Les apprenant.e.s se penchent sur le site de l'école dans le cadre de leurs cours dans différentes disciplines ou de manière **interdisciplinaire**. Dans le cadre de **semaines de projet**, ils et elles élaborent des propositions concrètes pour végétaliser ou animer le site scolaire.
- De tels **projets interdisciplinaires** peuvent être la construction et l'entretien de divers aménagements. Par exemple, des hôtels pour insectes, des tas de pierres ou de branches pour les organismes vivant dans le sol, un parcours d'escalade ou un parcours pieds nus, un potager, y compris la plantation et la valorisation des récoltes.

Processus et environnements d'apprentissage

- Des espaces proches de la nature sont créés sur le site scolaire grâce à l'ombrage, aux revêtements de sol perméables ou aux points d'eau. **Les îlots de chaleur** sont ainsi remplacés par des arbres à grandes feuilles ou des avant-toits avec sièges, qui invitent à la détente, aux interactions sociales ou au repos. D'autres zones de rencontre et d'expériences communes peuvent être des aires de jeux constituées d'éléments naturels ou aquatiques.
- Le site scolaire est utilisé comme **lieu d'apprentissage actif**. Les apprenant.e.s créent par exemple un jardin scolaire avec une prairie fleurie en collaboration avec les enseignant.e.s ou des intervenant.e.s externes, l'entretiennent régulièrement et observent les interactions écologiques. Cela favorise un apprentissage orienté vers l'action dans et avec la nature.
- Une autre option consiste à observer la vie dans et autour de l'étang. Dans un journal, les apprenant.e.s rédigent leurs **observations**, les complètent par des croquis et les consignent scientifiquement (mesurer les températures, noter la croissance, analyser la vie quotidienne des espèces animales).



Formation continue

- Le corps enseignant participe régulièrement à des **formations continues** théoriques et pratiques sur l'éducation en vue d'un développement durable. L'équipe d'entretien est également impliquée et sensibilisée à l'entretien écologique du site.
- Il existe des formations continues ou des **ateliers avec des spécialistes** sur la création et l'entretien d'un jardin pédagogique ainsi que sur l'enseignement en plein air.
- Un **échange d'expériences** par la visite d'autres écoles et leurs espaces extérieurs en tant que lieu d'apprentissage peut être mis en place.

Communauté éducative

- Les élèves, les enseignant.e.s, les parents et les partenaires externes (p. ex. association locale pour la durabilité, commune) forment un **groupe de travail** et planifient ensemble l'aménagement et l'entretien à long terme du site scolaire.
- L'école **collabore** avec la commune ou une association locale pour le soutien logistique et le prêt d'outils ou de véhicules (p. ex. le transport de branches).
- Les personnes intéressées peuvent participer activement à des **journées d'action** publiques : désherbage d'un étang, lutte contre les néophytes, journée des plantes, construction d'un nichoir ou d'un jardin surélevé, Clean up Day (journée de nettoyage), valorisation du compost, entretien des haies, ...
- Cuisiner et manger ensemble des produits de saison. Les participant.e.s se réunissent lors de **la fête annuelle du jardin scolaire** et célèbrent les succès obtenus.

Pratiques institutionnelles

- **Réunion** du groupe de travail compétent pour coordonner et développer les activités sur le site scolaire.
- Mise en place de **journées d'action** à tous les degrés scolaires pendant l'année scolaire : Clean-up-Day, lutte contre les néophytes, entretien d'étangs ou de haies, nettoyage de nichoirs, ...
- **Séquences d'enseignement** définies à l'extérieur : observer les animaux à différents moments de la journée et de l'année, cultiver un potager ou des bacs surélevés.

