

« La ville de demain » – Projet Politique Enfance et Jeunesse (PEJ) 2019 | Canton de Vaud | DELPHINE CONUS BILAT

Ta commune du futur, à quoi elle ressemble ?

Les élèves de huit classes de 9^{ème} et 10^{ème} HarmoS du canton de Vaud se sont attelés à trouver des solutions innovantes à différentes problématiques qu'ils avaient identifiées dans leur commune. A l'issue d'un important travail de recherche, de réflexion et de collaboration, trente-deux projets ont ainsi été déposés auprès des sept communes concernées. Sarah Pittet, enseignante à Prévèrenges, témoigne de l'expérience vécue avec ses élèves.

« J'ai tout de suite été intéressée à participer, car je voyais là une opportunité pour mes élèves d'apprendre autrement. De plus, cela n'a posé aucune difficulté organisationnelle, étant donné que le projet s'intégrait dans les objectifs du volet "Approche du monde professionnel" de la formation générale », nous explique Sarah Pittet. Sa classe a donc été l'une des huit impliquée dans le projet durant l'année scolaire 2018 – 2019. L'ensemble de la démarche – accompagnée par l'association « Graines d'Entrepreneurs » et coordonnée par la commission

« Cela a permis à certains d'entre eux de gagner en autonomie et en confiance. Il y a une sorte de pouvoir d'agir qui s'est matérialisé : ils savent que même adolescents ils peuvent faire quelque chose et être entendus. »

Sarah Pittet
Enseignante à Prévèrenges

de la Politique Enfance et Jeunesse du Canton de Vaud – a eu pour objectif d'une part de favoriser la participation des enfants et des jeunes dans les décisions les concernant (cf. article 12 de la Convention des Droits de l'enfant) et d'autre part de soutenir les communes dans leur politique enfance et jeunesse. En d'autres termes, il s'agissait d'impliquer les enfants dans la recherche de solutions aux défis qui les toucheront pleinement en tant qu'adultes, tout en leur fournissant des outils pratiques pour développer leurs idées et les communiquer.

De l'imaginaire au concret

De septembre 2018 à février 2019, à raison d'une période par semaine, les élèves se sont donc familiarisés avec les étapes successives de l'élaboration d'un projet : identifier un problème ou un besoin dans leur commune, réaliser un sondage auprès de la population pour s'assurer de la réalité de leur perception, imaginer une solution possible, présenter leurs idées aux autorités communales en visite dans leur classe, développer des outils promotionnels, etc. Au final, ce sont donc cinq propositions différentes qui ont vu le jour dans la classe de Prévèrenges. Puis, poursuivant leur chemin, ces cinq propositions ont été confiées à des étudiants de l'Université de Lausanne qui, de février à mai 2019, les ont enrichies de bud-

gets et pistes de faisabilité. Et aujourd'hui, elles reposent toutes sur les bureaux de la commune de Prévèrenges. « Pour le moment nous ne savons pas si les propositions des élèves vont être réalisées. Nous attendons avec impatience des nouvelles! » ajoute Sarah Pittet.

Cinq problématiques, cinq solutions

Concernant les idées de ses élèves, l'enseignante nous confie : « Au départ, je ne savais pas vraiment à quoi m'attendre et si mes élèves allaient s'investir ou non dans le projet. En fin de compte, j'ai vraiment été surprise en bien. Et ce n'est pas parce qu'il s'agit de mes élèves, mais je trouve leurs idées fabuleuses ! Certaines d'ailleurs sont très empathiques et vont à l'encontre de l'image que l'on a parfois d'une jeunesse uniquement centrée sur elle-même. » Pour preuve, elle cite le développement d'une application pour les victimes ou témoins de harcèlement, ainsi que l'organisation d'un service de récupération des déchets à domicile pour les personnes âgées et à mobilité réduite. Elle mentionne également l'exemple du projet « No Smoke » : à un âge où braver les interdits – comme celui de fumer – peut attirer certains adolescents, ses élèves ont imaginé un programme de lutte contre la cigarette et le cannabis dans les espaces publics fréquentés par de jeunes enfants. Ce programme prône, entre autres, des contrôles renforcés aux abords des écoles, notamment dans les kiosques et commerces locaux qui vendent des cigarettes, ainsi que la mise en place de panneaux d'interdiction de fumer bien visibles près des places de jeux. A la question de savoir si ses élèves ont réellement laissé libre cours à leur imagination ou s'ils ont pu être limités par le cadre scolaire, l'enseignante répond : « Je pense que leurs propositions découlaient de préoccupations réelles et sincères. Ils ont très vite





identifié certains problèmes, comme celui lié à la fréquentation des parcs publics par des fumeurs et se sont révélés choqués que personne n'agisse.»

Autonomie et confiance

Sortir de la classe, aller au-devant de la population, rencontrer les autorités communales, répondre aux questions des étudiants qui allaient retravailler leurs idées... L'un des points forts du projet selon Sarah Pittet repose sur le fait qu'il offre aux élèves un accès à ce qui est d'habitude réservé aux adultes. «Cela a permis à certains d'entre eux de gagner en autonomie et en confiance. Il y a une sorte de pouvoir d'agir qui s'est matérialisé: ils savent que, même adolescents, ils peuvent faire quelque chose et être entendus. Et de mon côté, je peux aussi être plus exigeante avec eux et travailler davantage par projet, car ils savent maintenant comment cela fonctionne et cela leur fait plus peur.» Pour elle, bénéficier de l'accompagnement de Graines d'Entrepreneurs a également été un élément essentiel. Cela a amené une autre dynamique, des méthodes moins traditionnelles et moins scolaires, une vision du monde de l'entrepreneuriat très peu présente à l'école, soit autant de facteurs qui ont facilité l'adhésion des élèves. Mais n'oublions surtout pas que, même si parfois

les adolescents peuvent paraître peu intéressés ou démotivés, ils se révèlent véritablement pleins de ressources dès le moment où, tout simplement, on leur laisse la parole. Ils peuvent ainsi, eux aussi, être des acteurs du changement.

Programme « Graines d'Entrepreneurs »
www.grainesentrepreneurs.ch

Politique Enfance et Jeunesse du Canton de Vaud
www.vd.ch > Autorités > Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) > Service de protection de la jeunesse (SPJ)

Points forts EDD

Ce projet a permis aux élèves d'exercer des compétences méthodologiques, mais également sociales, de par son ancrage dans la réalité d'une commune et des rencontres avec différents groupes d'intérêts.

Les élèves ont été encouragés à réfléchir à des problématiques identifiées dans leur environnement quotidien et à développer des visions de l'avenir en lien avec ce vécu (**anticipation**). Ils ont recherché des solutions de manière critique et constructive (**pensée créatrice**), puis ont appris à les communiquer efficacement.

Autres idées des élèves

- Création d'une épicerie au centre du village
- Aménagement d'un couvert dans la cours de récréation
- Amélioration du confort dans les salles de classe
- Création et promotion de pistes cyclables
- Organisation par les jeunes d'événements intergénérationnels pour tous les habitants
- Création d'un parc public adapté aux jeunes à mobilité réduite
- Construction de terrains multisports
- Mise en place deux fois par semaine d'un foodtruck écoresponsable, présentant chaque mois des repas issus d'un pays différent, pour soutenir et diversifier la cantine scolaire
- Mise en ligne d'un site pour relier particuliers et entreprises d'une région avec des jeunes à la recherche d'un mini job ou d'un stage

Ressource pédagogique

Projet « Humanity » : l'humanité ça s'apprend



Editeur Haute École pédagogique de Zoug | Année 2016

Format Ressource pédagogique en ligne

Niveau Cycle 3 et Secondaire II (formation professionnelle)

<https://catalogue.education21.ch/fr>

Cette plate-forme en ligne peut être utilisée soit comme un outil pédagogique, soit comme base pour un projet scolaire. Son objectif est la sensibilisation des jeunes aux quatre principes humanitaires universels que sont l'humanité, l'impartialité, la neutralité et l'indépendance.

Une fois inscrit (gratuitement) sur le site, il est possible d'échanger sur les valeurs et les enjeux liés à l'aide humanitaire à travers une série de formulaires en ligne directement utilisables par les

jeunes. La plate-forme dispose d'un journal dans lequel sauvegarder ce qui a été appris sur les principes humanitaires, de raconter des histoires, de télécharger des photos et de définir des valeurs.

La plate-forme propose cinq modules qui permettent d'avancer dans la compréhension des notions : « Approche des principes humanitaires », « Confrontation de ses propres valeurs avec celles des autres », « Les principes humanitaires en pratique », « De divers points de vue personnels à des intentions communes », « Des intentions communes à une contribution personnelle ». Les enseignant-e-s trouvent les informations utiles pour travailler avec leur classe sous « Documentation », allant de l'introduction générale à des propositions pédagogiques pour accompagner les différents modules. Diverses méthodes sont présentées dans le but de diversifier l'enseignement, alternant des moments de travail en groupe et de travail individuel.

En guidant les classes à travers un processus d'apprentissage, en favorisant la pensée systémique, la réflexion critique et la réflexion sur les valeurs, ainsi qu'en encourageant les jeunes à assumer leurs responsabilités et à utiliser leurs marges de manœuvre, la ressource contribue de manière importante à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD).

Exemple de pratiques

Éléments de démocratie



Qui peut participer aux décisions dans une démocratie ? La démocratie est-elle juste si elle ne tient pas compte de toutes les opinions ? Dans le cadre d'une option complémentaire en histoire dans un gymnase bernois, les étudiant-e-s se sont penchés sur ces questions. À travers différents modules, ils/elles se sont intéressé-e-s aux valeurs fondamentales et aux conflits d'intérêts de notre démocratie actuelle. Ces modules encouragent les jeunes à analyser les règles institutionnelles, à reconnaître leurs propres points de vue, à adopter de nouvelles perspectives, à négocier de manière constructive les divergences d'opinion et les conflits d'intérêts et les traiter de manière coopérative.

Pour la classe | Thème démocratie, droit à la participation | Type Atelier

Durée 2x3 périodes | Niveau postobligatoire | Ecole Gymnase NMS Berne

www.education21.ch/fr/pratiques-EDD

Activité pédagogique d'intervenants externes

Sans peur chez toi



Elevons notre voix pour une éducation non-violente ! Il s'agit d'un projet participatif dans le cadre duquel les élèves reçoivent des informations sur la violence domestique et les sanctions. Le projet comprend un atelier d'une demi-journée axé sur les châtiements corporels, les droits de l'enfant et les services de soutien. Puis, par le biais d'activités en groupes, d'entretiens avec des parents et des connaissances, le sujet fait l'objet de discussions approfondies. Différentes perspectives, valeurs et normes peuvent être abordées. Le projet se clôture par un événement organisé sous la forme d'une manifestation dont l'objectif est de sensibiliser les autres à ce sujet.

Organisation NCB | Type Atelier | Niveau Cycles 2 et 3 | Cantons CH-DE, JU, NE, VS

Thème éthique, violence, droits de l'enfant

www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire

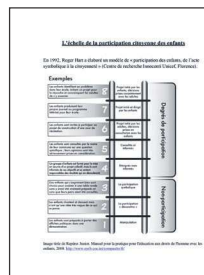
Activité pédagogique d'intervenants externes
Enfants en fuite



Atelier d'une durée d'environ 1h30, qui débute par une courte simulation sur le thème de la fuite. Puis les élèves découvrent les nombreuses raisons qui peuvent amener les gens à migrer. Ils apprennent la différence entre migrants et réfugiés. Le thème des droits de l'enfant est ensuite approfondi en présentant la vie quotidienne d'un jeune réfugié syrien au Liban. Finalement, les élèves réfléchissent à la manière dont ils pourraient s'impliquer, par exemple en facilitant l'intégration d'un nouveau venu dans leur classe. L'atelier motive les élèves à s'ouvrir aux autres et leur donne des idées pour mieux vivre ensemble et agir ensemble.

Organisation Terre des hommes Education | **Type** Atelier | **Niveau** Cycle 3 et postobligatoire | **Cantons** CH-FR, AG, BE, BL, BS, SO, ZH
www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire

Ressource pédagogique
Fiches Droits de l'enfant 2019 | L'enfant est un citoyen!



Editeur Institut des droits de l'enfant IDE
Année 2019
Format PDF
Niveau Cycle3
<https://catalogue.education21.ch/fr>

Cette année, les élèves expérimentent la citoyenneté participative à travers les fiches élaborées par l'IDE, en collaboration avec éducation21. En deux à trois périodes, ils développent des compétences EDD comme la pensée créatrice, la responsabilité, la participation. Ils mettent eux-mêmes en place un grand débat, au sujet d'une actualité impliquant le droit à la participation (par ex. les marches pour le climat). Ensuite, ils évaluent leurs marges de manœuvre dans différents contextes et la façon dont ils peuvent concrètement exercer ce droit. Cette réflexion débouche sur l'élaboration d'un projet concret. Ce défi a été grandement apprécié par les élèves qui ont testé l'activité avant l'été. Ils ont en outre présenté des idées innovantes pour améliorer leur quotidien scolaire.

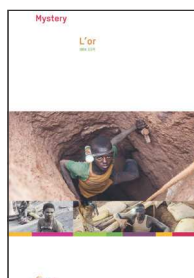
Ressource pédagogique
Connexions



Auteurs Ellie Keen, Mara Georgescu
Editeur Conseil de l'Europe
Année 2016 | **Format** PDF
Niveau Cycle3 et postobligatoire

Ces activités, permettant de réfléchir aux valeurs et de changer de perspectives, tendent à lutter contre les discours de haine, le cyberharcèlement, la discrimination et le sexisme dans les jeux en ligne.

Ressource pédagogique
Mystery: L'or



Auteurs Maria Elena Oballah, Marco Abbondio | **Editeur** éducation21
Année 2016 | **Format** PDF
Niveau Cycle3 et postobligatoire

L'objectif de ce mystery est de comprendre les liens entre nos objets en or et les conditions de vie des enfants qui travaillent dans les mines au Burkina Faso.

Ressource pédagogique
Fiches Droits humains



Editeur Amnesty international Suisse
Année 2017
Format PDF
Niveau Cycle3 et postobligatoire

Introduction aux Droits humains et approfondissement sur des thèmes comme les discriminations, le mobbing, les migrations, la liberté d'expression, le droit d'asile, etc.

Dossiers thématiques en ligne

Vous trouverez d'autres ressources pédagogiques, exemples de pratiques et activités d'intervenants externes en lien avec ce thème – et de nombreux autres – sur le site d'éducation21.

Vous y trouverez également des informations sur la pertinence du thème, ses liens avec l'EDD et des pistes pour une mise en œuvre concrète en classe.

www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques