



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Réseau d'école21 | CLAIRE HAYOZ ETTER

La participation des élèves, principe-clé du Réseau d'écoles21

Au sens de l'art.12 de la Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant, chaque enfant a le droit d'exprimer librement son opinion sur toutes les questions et les décisions qui le concernent. Selon le Plan d'études romand (PER), «L'éducation à la citoyenneté représente l'ensemble des pratiques et activités destinées à mieux préparer les jeunes à participer à la vie démocratique de notre société... notamment à travers des structures participatives (conseil de classe, conseil d'école) ainsi qu'à travers l'organisation et la participation à différentes actions citoyennes».

Les approches participatives ont un effet sur la motivation à apprendre comme sur le renforcement des compétences psychosociales (estime de soi, perception de son auto-efficacité) et sur

la motivation à participer activement, de manière individuelle et collective, à façonner le présent et l'avenir. Centrale autant en promotion de la santé qu'en éducation en vue d'un développement durable (EDD), elle contribue à renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement scolaire et à favoriser un climat d'école sain.

A la fois évidence, injonction et nécessité, comment construire et vivre cette participation à travers les disciplines et dans les différents domaines de la vie scolaire? Le Réseau d'écoles21 propose diverses ressources et exemples de pratiques pour faire «avec» les élèves plutôt que «pour».

A découvrir sous www.reseau-ecoles21.ch/principes/participation

Rencontres romandes en EDD – 20 novembre 2019 – Bienne | PIERRE GIGON

Les élèves, le monde, l'école

Partout, des jeunes descendent dans les rues, se mobilisent pour défendre le climat, la paix, l'égalité salariale ou de genre. Ils s'engagent pour leur avenir et celui de la planète. Certains lancent des initiatives dans leur école. L'actualité, parfois brûlante, s'invite dans les classes. Comment l'école prend-elle en compte le monde vu par les élèves?

Les élèves

Les mobilisations actuelles illustrent l'appartenance des jeunes à leur monde, leurs inquiétudes face à un avenir incertain, leur volonté d'assumer leurs responsabilités. Elles questionnent leurs valeurs. Confrontés au sens des apprentissages scolaires, les jeunes ne perçoivent pas toujours l'utilité de tel savoir, telle méthode ou même discipline. Réfléchir et débattre de thèmes sociétaux, qui intègrent des questionnements sur les enjeux globaux, leur permet de construire du sens et d'avancer dans une compréhension systémique des problématiques et de l'apprentissage en général.

Le monde

À l'heure du «tout dans sa main», le monde paraît à la fois très proche et très lointain. Le smartphone, avec son cortège de réseaux sociaux, rapproche autant qu'il éloigne. Il donne accès à tant d'informations que trier le vrai du faux devient pratiquement

impossible. Le monde, ce village global, voit son environnement naturel surchauffer, vit de tensions sociales et économiques à toutes les échelles, est bousculé dans son rapport à la nature et à l'autre. L'espoir et la motivation de trouver des solutions sont néanmoins toujours présents. Les convictions s'opposent sur les stratégies à suivre: certains misent sur la science, d'autres prônent la décroissance, la «déconsommation» ou la spiritualité, mais le recours à l'éducation est un incontournable.

L'école

Comment l'école traite-t-elle de ces enjeux, quelle place laisse-t-elle aux préoccupations des élèves, à leurs idées pour un monde meilleur? En explorant, en donnant corps à des expériences, des projets ou des activités qui ont une influence positive et où les élèves sont valorisés dans ce qu'ils sont déjà capables de faire, l'école sert de laboratoire. En tant que lieu de vie partagé, elle a tout pour renforcer la cohérence des apprentissages scolaires autour des questions sociales vives.

Et si l'école donnait davantage de place aux préoccupations des élèves? Grâce à l'EDD, c'est possible!

Bienne | HEP-BEJUNE | 20 novembre de 14h15 à 18h30

www.education21.ch/fr/manifestations/rencontres-romandes-edd





La parole aux enfants | DELPHINE CONUS BILAT

On a le droit d'être dans sa bulle

Nous avons demandé à deux enfants si les droits de l'enfant évoquaient quelque chose pour eux. Voici ce que nous ont répondu Loan (9 ans) en parole et Maïa (7 ans) en dessin.

As-tu déjà entendu parler des droits de l'enfant à l'école ?

Quand j'étais en 3eH, on a parlé une fois en classe des droits de l'enfant. Je n'ai pas beaucoup de souvenirs, mais je me rappelle d'avoir appris que chaque enfant avait le droit d'être isolé, d'être dans sa bulle. Pour moi cela veut dire en quelque sorte que les enfants sont libres de penser comme ils veulent, mais aussi qu'ils ont le droit d'être protégés. J'ai aussi retenu que chacun a le droit d'avoir une famille et que les réfugiés ou les orphelins ont le droit d'être accueillis.

Parmi les dix droits fondamentaux (cf. p.9), lequel est le plus important pour toi ?

Si je devais en choisir un, ce serait le droit d'aller à l'école, le droit d'apprendre. Si je ne sais pas lire, je ne pourrai pas trouver un travail et gagner ma vie plus tard. Et je pense que le droit aux loisirs et le droit de s'exprimer sont aussi importants.

Quel est selon toi le droit le moins respecté dans le monde ?

C'est peut-être le droit à la santé et à la protection ou alors le droit à l'éducation. En parler en classe, c'est bien pour nous sensibiliser et pour que nous nous rendions compte qu'ici, nous avons de la chance, car nos droits sont tous plus ou moins respectés.



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent



P.P.
CH-3011 Bern

Post CH AG

L'EDD à l'école
ventuno

2019
03

Les droits de l'enfant

