



Réflexion sur le changement climatique | DOROTHEE LANZ

Des connaissances à l'action

Comment aborder une question aussi complexe que le changement climatique dans les écoles? Comment les élèves peuvent-ils/elles acquérir des connaissances et apprendre à penser en réseau, puis mettre en pratique les compétences acquises dans la vie quotidienne? L'EDD, en tant que concept éducatif de transformation, et plus particulièrement les compétences en la matière permettent de bâtir des passerelles entre savoir et action.

Le changement climatique est difficile à appréhender : ce problème aux formes multiples a des conséquences visibles et invisibles et ses mécanismes sont imprévisibles. Il est mondial et façonne à la fois notre présent et notre avenir. Il remet en cause notre vie quotidienne, nos modes de vie et d'action, ainsi que notre capacité à nous adapter aux changements environnementaux. Le changement climatique exige donc une mobilisation rapide et concrète, tant individuelle que collective. L'inaction prévaut toutefois. Pourquoi?

Etablir la proximité

Le psychologue environnemental norvégien Per Espen Stoknes mentionne plusieurs barrières psychologiques qui empêchent une démarche active. Il considère la distance comme le principal obstacle à la lutte contre le changement climatique : ce qui se passe loin de nous ne semble pas nous affecter. Seul ce qui est vécu de près nous conduit à l'action.

La réflexion de la page suivante tente d'établir – au moins métaphoriquement – une proximité : elle propose d'imaginer le changement climatique comme un problème qui concerne sa propre maison. Elle montre comment initier des processus d'apprentissage sur la base des compétences EDD, comment promouvoir la pensée autonome et comment appliquer les connaissances nouvellement acquises dans des contextes complexes.

La première étape consiste à acquérir des connaissances fondées sur la science, à développer des approches multiperspectives et à reconnaître les liens et les interactions (« le savoir systémique » = savoir ce qui est). Puis, il s'agit de négocier la direction vers laquelle le développement souhaité doit tendre et les mesures qui permettront de l'atteindre (« connaissance du but » = savoir ce qui doit être). L'examen des différentes perspectives et valeurs joue un rôle important. Il s'agit d'identifier les conflits d'intérêts, de développer une pensée auto-

nome et d'établir les responsabilités face aux scénarios souhaités et non souhaités. Une troisième forme de connaissance repose sur l'élaboration, la comparaison et l'évaluation des possibilités d'action pour développer ainsi des compétences d'action (« la transformation des connaissances » = savoir comment passer de l'état actuel à l'état souhaité). Dans ce cadre, la collaboration, la participation, l'anticipation et la pensée créatrice sont essentielles.

Des modèles et des histoires positives

Toute connaissance demeure inutile si elle n'est pas mise en pratique. Il est souvent difficile de passer à l'action. Bien que nous disposions de nombreuses connaissances (la multiplication des vols accélère le changement climatique, par exemple), nous n'agissons toutefois pas en conséquence. L'un des plus grands défis de l'éducation est de combler cet écart, que l'on appelle le « value-action gap » (fossé entre discours et comportement). Le potentiel de l'EDD en la matière est considérable.

Selon le didacticien Wolfgang Klafki, les compétences n'incluent pas seulement les connaissances et les compétences, mais aussi la volonté (« volition », « motivation »). Il faut être capable de vouloir agir. Mais comment développer la motivation des élèves? L'école peut renforcer la volonté d'agir de manière responsable et aider les enfants et les jeunes à devenir des acteurs et actrices du changement social. Car, comme l'expliquait Per Espen Stoknes en 2017 (voir le lien ci-dessous), les processus de transformation démocratique émanent de la société civile : « du bas vers le haut », par des exemples, grâce à des héros locaux, à travers la transmission sociale et des histoires positives. Si porter des vêtements deuxième main se révèle cool, si les vacances à vélo deviennent tendance, si les gens sont fiers des panneaux solaires sur le toit de leur maison, si beaucoup changent leurs comportements et font des expériences positives, des mesures politiques pour un avenir durable sont alors également possibles.

TED Talk von Per Espen Stoknes (2017): How to transform apocalypse fatigue into action on global warming
www.ted.com/talks/per_espen_stoknes_how_to_transform_apocalypse_fatigue_into_action_on_global_warming

Dossier thématique « Changement climatique, protection du climat, politique climatique » avec de nombreuses suggestions adaptées à tous les niveaux.
www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques. Voir aussi à la page 12.

Compétences EDD et défis sociétaux actuels

Cette approche montre comment l'EDD peut aider à relever les défis sociétaux actuels et sur quelles compétences il est possible de travailler. Imaginez que le feu couve dans la cave de votre maison. Vous ne remarquez rien, car vous vivez à l'un des étages supérieurs. Ce n'est qu'occasionnellement que vous

sentez un peu de fumée ou de chaleur. Les scientifiques mettent en garde contre l'inaction face aux incendies qui couvent dans la maison, les jeunes de la maison et les habitant-e-s des étages inférieurs exigent une action immédiate. Que faites-vous ?

Réponses possibles aux défis actuels		Compétences EDD, méthodes et exemples	
« Le feu couve dans la cave » : métaphore d'un problème actuel et urgent tel que le changement climatique.		Peuvent être utilisés en fonction des réactions des élèves Voir www.education21.ch/fr/competences-edd	
Nier	« Il n'y a peut-être aucun feu qui couve, il n'y a pas de preuve. » « Fake News ! Ce n'est que de l'alarmisme ! » « Le feu a toujours couvé un peu au cours de l'histoire. » « Il s'éteindra de lui-même. »	RAPPORT AUX SAVOIRS Recherche, analyse, vérification des faits, critique des sources, connaissances scientifiques, fonctionnement des processus politiques	SYSTEMES Pensée systémique, schémas conceptuels, méthode « mystery », liens et interactions, impact global de l'action locale
Ignorer	« Cela ne me concerne pas. Je ne vois rien. » « Ce n'est pas ma faute, les autres sont les incendiaires. » « Je ne peux rien faire de toute façon. » « Après moi, le déluge ! »	RESPONSABILITE Développer un sens d'appartenance au monde, s'engager, faire preuve de courage civique, donner l'exemple, devenir un moteur du changement	PERSPECTIVES Prise en compte des dimensions économique, écologique et sociale ; jeux de rôle avec différents groupes d'intérêt
Réfléchir Discuter (par ex. la politique climatique)	« Voulons-nous continuer à entreposer du papier et du bois à la cave ? » « Va-t-on éteindre le feu ? » « Qu'avons-nous à gagner, à perdre ? » « Qu'arrivera-t-il aux gens du rez-de-chaussée ? Quelle est la meilleure solution pour tous les habitant-e-s de l'immeuble ? » « Comment éteindre le feu ? Avec des seaux ou un camion de pompiers ? Par contrainte ou sur une base volontaire ? Sous la menace de sanctions ou par incitation ? Seulement quelques-un-e-s, tou-te-s les résident-e-s ou la gérance ? »	VALEURS Échanger des points de vue et rechercher des solutions, argumenter, négocier (à propos de la qualité de vie, de la justice, des ODD par exemple), comparer, juger, évaluer (critères), effectuer des jeux de rôle, discuter autour de dilemmes (capacité de discernement éthique), identifier les conflits d'intérêts et explorer des synergies.	COLLABORATION Travaux de groupe, méthode « mystery », apprentissage par problèmes, apprentissage coopératif, recherche de solutions
VALUE-ACTION GAP			
Agir (par ex. la protection du climat)	« Nous enlevons les matières combustibles. » « Nous éteignons le feu. » « Nous montrons l'exemple. » « Nous appelons les pompiers et les aidons. » « Des changements profonds et rapides sont nécessaires. » « L'extinction cause des dégâts d'eau. Cela peut être désagréable et coûteux à court terme. »	ACTION Examiner les possibilités et les différents niveaux d'action (individu, société, politique, économie, ...), travailler en mode projet, Service Learning	PARTICIPATION Apprentissage de la démocratie, engagement à l'école et au sein de la communauté, Conseil de classe, Conseil des élèves
Adapter (par ex. adaptation aux changements climatiques)	« Nous devons regarder vers l'avenir et prévoir de vivre dans un immeuble transformé. » « Nous améliorons la maison pour qu'elle soit agréable pour tous. » « Peut-être pourrions-nous utiliser la cave d'une nouvelle manière ! » « Une adaptation intelligente aux conditions changeantes est nécessaire. » « Nous changeons notre comportement et créons des exigences légales. » « Nous avons besoin de valeurs, d'idées et de compétences différentes, de solutions créatives et de beaucoup de flexibilité. »	COLLABORATION Projets de groupe, apprentissage collaboratif	ANTICIPATION Ateliers du futur, déterminer les conflits d'intérêts et exploiter les synergies, initier des processus de changement
		ACTION Prise de décision, mesures aux niveaux individuel, collectif, local et mondial, travail en mode projet, compétences manuelles, service communautaire, défis, courage civique	CREATIVITE Méthodes créatives, stratégies d'adaptation intelligentes, innovation
		VALEURS Philosopher : que signifient qualité de vie, bien-être et courage civique ? Comment créer un avenir durable pour tous ?	