



Des critères de qualité pour favoriser santé et durabilité

Promotion de la santé et durabilité: deux défis pour l'ensemble de l'école. Le Réseau d'écoles21 met à disposition des directions d'établissements et des enseignant-e-s de nouveaux critères de qualité. Lesquels permettent d'identifier et de prioriser les domaines d'action pour prendre des mesures appropriées.

Le Réseau d'écoles21 soutient quelque 1900 établissements scolaires à travers toute la Suisse dans la promotion de la santé et de la durabilité. Il favorise une vision globale de l'école. Si toutes les parties prenantes – au sein et autour de l'école – s'engagent dans le processus, le succès sera au rendez-vous.

Lorsqu'une école souhaite intégrer les questions de santé et d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) pas à pas dans la vie scolaire, de nombreuses questions surgissent: comment intégrer notre vision de la durabilité dans le règlement et le programme scolaire? Comment créer un climat scolaire sain et bienveillant pour tous? Comment rendre l'établissement écologique, favorable à la santé et économiquement viable? Et comment collaborer avec des partenaires extrascolaires?

Les «Critères de qualité pour une école en santé et durable», composés de 25 modules, accompagnent les directions d'établissement et le corps enseignant sur leur propre chemin, lequel ne doit pas être forcément linéaire. L'évaluation débute ainsi: où en sommes-nous? Où voulons-nous aller? Puis, sur la base d'une réflexion approfondie, il s'agit de planifier et de mettre en œuvre des mesures de promotion de la santé, tout en favorisant l'EDD.

Le module de base sert de porte d'entrée. L'école sélectionne ensuite d'autres modules dans quatre domaines en fonction de ses priorités. Ces domaines sont les suivants:

A Principes d'action (6 modules)

B Organisation (2 modules)

C Éducation en vue d'un développement durable (8 modules)

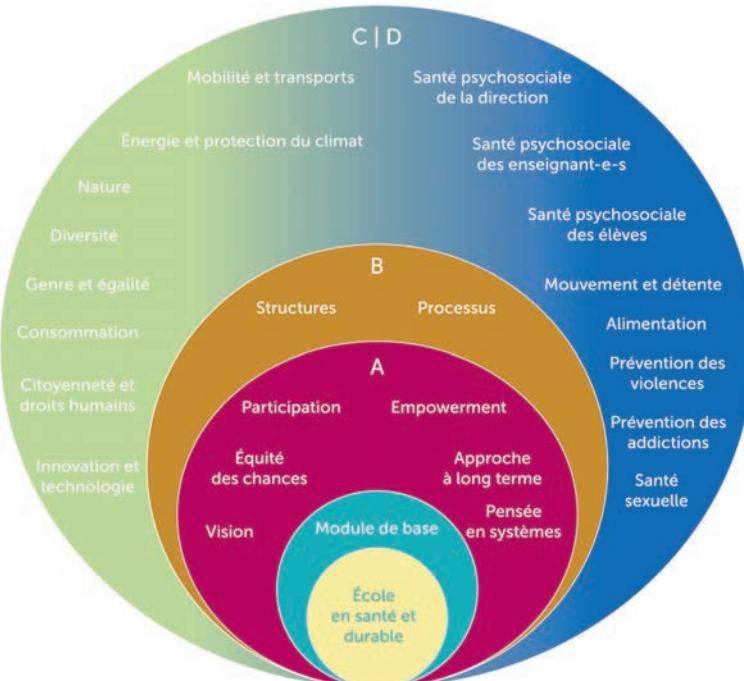
D Promotion de la santé (8 modules)

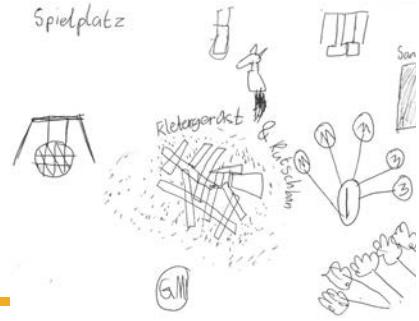
Les modules concernant les **principes d'action** (tels que «participation», «empowerment» ou «vision») ainsi que ceux ayant trait à l'**organisation** («structures» et «processus») constituent les bases pour promouvoir l'EDD et la santé de manière collective et durable. Les critères de qualité peuvent également servir de point de départ pour approfondir des thèmes spécifiques («énergie et protection du climat», «diversité», «santé sexuelle», «prévention des violences» par exemple), répondre à un besoin d'action urgent ou encourager des progrès rapides et tangibles.

Pour les coordinateur-trice-s du Réseau d'écoles21, les critères de qualité constituent un cadre de référence et une base de réflexion dans leur travail avec les établissements membres du réseau. Ils contribuent à la qualité des processus dans les écoles et facilitent la formulation d'objectifs dans le cadre d'accords avec les membres.

Gratuits, les critères de qualité peuvent être téléchargés sur le site Internet du Réseau d'écoles21. Les expert-e-s du Réseau d'école21 répondent volontiers à vos questions.

www.reseau-ecoles21.ch/outils/criteres-de-qualite





La cour de récréation au prisme du genre

Sur le site français « matilda », les enseignant-e-s trouveront plus de 80 vidéos traitant de l'égalité. Dans la vidéo intitulée « La cour de récréation », la géographe Edith Maruéjouls demande aux élèves de la classe de 5ED d'un collège bordelais de dessiner leur cour de récréation. Puis, les enfants sont invités à écrire un M (comme Moi) là où ils et elles se trouvent le plus souvent. Autour de ce M, les élèves inscrivent ensuite des F ou des G, correspondant au nombre de filles ou de garçons qui les accompagnent. Avec des F et des G toujours, elles et ils indiquent ensuite les endroits où, d'après eux, il y a le plus de filles et de garçons. L'objectif de l'exercice est de les sensibiliser à leur usage de l'espace public et à l'aménagement genré de ce dernier.

Yazan (5H) et Aisha (3H) de l'école Moosmatt à Lucerne ont effectué l'exercice pour education21. Résultat: la cour de récréation est investie de manière très spécifique en fonction de l'âge et du sexe. Sur le dessin de Yazan, les garçons occupent une grande partie de l'espace à disposition. Alors qu'ils jouent sur le terrain de football et la pelouse, la plupart des filles sont rassemblées devant l'entrée de l'école. Sur le dessin d'Aisha, elle et ses copines sont sur la place de jeux, tandis que les garçons jouent au football. De temps en temps, dans le cadre du jeu « Filles contre garçons » par exemple, les deux groupes se retrouvent sur la pelouse. « La place de jeu et la pelouse font à peu près la même taille. Nous avons donc tous le même espace », relève Aisha.

Plus d'informations : <https://matilda.education/app/>



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent



P.P.
CH-3011 Bern

Post CH AG

ventuno L'EDD à l'école
01 2021



Genre et égalité