

Agenda 2030 : 17 objectifs de développement durable (ODD) | DOROTHEE LANZ

Un plan cadre pour l'avenir

Les Nations Unies ont lancé un plan d'action en faveur de l'humanité, de la planète, de la prospérité et d'une culture de la paix. Quels en sont les liens avec l'EDD?

En 2015, les Etats membres des Nations Unies ont adopté une déclaration cruciale pour notre avenir : l'Agenda 2030 et ses 17 objectifs universels de développement durable (en bref ODD). Cet agenda ne veut rien de moins que « Transformer notre monde » d'ici 2030. Tous les Etats membres s'engagent ainsi à œuvrer ensemble, d'égal à égal, à la construction d'un monde durable, juste et pacifique. Ces objectifs concernent la société, l'économie et l'environnement et incluent aussi bien l'éradication de la pauvreté et de la faim que l'égalité entre les sexes, une consommation et une production responsables, la lutte contre les changements climatiques et l'accès à une éducation de qualité. La nouveauté de cet agenda réside dans le fait que tous les pays du monde, sans distinction, sont appelés à résoudre ensemble les défis actuels. Cela concerne tous les domaines – la politique, la science, l'éducation, l'économie, la société civile – et l'implication est autant collective qu'individuelle.

« Nous sommes déterminés à prendre les mesures audacieuses et porteuses de transformation qui s'imposent d'urgence pour engager le monde sur une voie durable, marquée par la résilience. Et nous nous engageons à ne laisser personne de côté dans cette quête collective. »

Agenda 2030, Préambule

Le monde a besoin de nouvelles valeurs

Pour atteindre ces objectifs, des changements en profondeur sont nécessaires, à la fois dans la manière de penser et d'agir. Le Club de Rome constate que le modèle économique en cours n'est généralement pas compatible avec le développement durable et il réclame « un nouvel âge des Lumières »¹. Il prône l'équilibre plutôt que la croissance, l'économie sociale et solidaire plutôt que l'économie de marché, l'économie circulaire, la préservation des ressources, la sobriété. Toutefois, même si les connaissances scientifiques et la raison exigent une action immédiate, le confort personnel, les intérêts individuels à court terme et l'inertie du système sont autant de freins à la mise en place de mesures rapides et efficaces. Le fossé entre le savoir et l'action (Mind-Behavior-Gap) reste immense.

Le changement est dans l'air

Malgré tout, au cours de la dernière génération et partout dans le monde, de nombreuses avancées encourageantes ont eu lieu : des millions d'individus sont sortis de l'extrême pauvreté, davantage de filles et de garçons ont eu accès à l'éducation, les énergies renouvelables ont gagné en importance, le com-

merce équitable et divers modes de production respectueux de l'environnement se sont établis, la fracture numérique a globalement été réduite. De plus en plus d'élèves remettent en cause leurs habitudes de consommation, utilisent des magasins de seconde main, prennent le train plutôt que l'avion, se mobilisent contre le gaspillage alimentaire, mettent sur pied des Repair Cafés, des activités pour des enfants réfugiés ou participent aux grèves actuelles pour le climat.

Une transformation soutenue par l'EDD

L'éducation – et en particulier l'EDD – est déterminante pour initier la transformation et contribuer à combler ce fossé entre l'intention et l'action. D'après le PER: « Enjeux majeurs de ce début du 21^{ème} siècle, les problématiques liées au développement durable impliquent d'appréhender de manière systématique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques. L'EDD poursuit avant tout une finalité citoyenne et intellectuelle: elle contribue à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à penser et à comprendre la complexité. »² L'école apporte donc une précieuse contribution à la mise en œuvre des ODD, lorsqu'elle encourage l'acquisition de compétences permettant aux élèves de penser en systèmes, d'échanger et d'agir de manière critique et constructive. Elle contribue à ce changement de cap lorsqu'elle sensibilise les élèves à la nécessité et à l'urgence d'agir et lorsqu'elle les motive à assumer activement la responsabilité de leur avenir.

Utiliser l'opportunité du moment

Selon le didacticien Wolfgang Klafki, l'éducation doit aider l'humanité à résoudre « les problématiques-clés typiques de son époque ». Les 17 ODD résument parfaitement les problématiques actuelles et peuvent ainsi servir de point de départ pour l'enseignement, qu'il s'agisse d'acquérir des connaissances sur une thématique en lien avec le développement durable ou d'exercer l'une ou l'autre compétence EDD. L'intérêt des élèves est présent, à l'image de leur récente révolte pour le climat, et il s'agit d'en profiter!

¹ von Weizsäcker, E.U., Wijkman, A., Club of Rome (Hrsg.): Der grosse Bericht. Wir sind dran. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2017

² CIIP, Plan d'études romand, Présentation générale, p.21.



Pistes pour l'enseignement

Les 17 ODD

- Mettre en évidence les ODD dans sa commune de résidence : imprimer les ODD sur des pancartes et les accrocher aux endroits où des activités qui s'y rapportent ont lieu.
- En groupes, réaliser de petits films sur différents ODD et les présenter aux parents ou à d'autres classes à des fins de sensibilisation et d'information.
- Placer chaque semaine (chaque mois) un ODD au centre de l'attention.

Objectif 10 : Inégalités réduites

Questions de départ Pourquoi les animaux se déplacent-ils dans la nature au fil des saisons ? Pourquoi les gens émigrent-ils ? La migration réduit-elle les inégalités ?

Idées concrètes

- Recherche et représentation sur une carte des flux migratoires récents les plus importants ;
- Interviews avec des migrant-e-s concernant leur profil migratoire.

Objectif 11 : Villes et communautés durables

Questions de départ Que signifie une ville durable ? Quelle est l'utilité de villes durables ?

Idées concrètes

- Ateliers du futur consacrés à la conception et à l'aménagement d'une ville durable ;
- Interviews avec des urbanistes locaux.

Objectif 12 : Production et consommation responsables

Questions de départ Que révèle l'étiquette de mon pull sur sa production et le chemin parcouru ? Faut-il donner la préférence à du quinoa bio d'outre-mer ou à du riz conventionnel tessois ?

Idées concrètes

- Ecobilan social des produits ;
- Interviews avec des acteurs des marchés locaux représentant différents intérêts.

Objectif 15 : Vie terrestre

Questions de départ Quels sont les avantages et les inconvénients d'un Parc naturel ? Comment stopper le mitage du territoire ?

Idées concrètes

- Excursions et observations d'animaux et de plantes dans une prairie, une forêt ou un cours d'eau ;
- Réflexion sur les aspects positifs et négatifs de l'intervention humaine dans la nature.

Objectif 4 des ODD

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits humains, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.