

Un parcours EDD à Vuadens (FR) | ZÉLIE SCHALLER

La promenade, une source inépuisable d'apprentissages

La balade constitue un outil pédagogique précieux. Bouger, observer et découvrir son environnement proche pour mieux le respecter, construire des liens et renforcer les échanges: les bénéfiques sont multiples. En route avec une classe de 4^e Harmos, dans la campagne fribourgeoise !

«Quels sont les buts de notre sortie cet après-midi?», demande Estelle Suchet à ses élèves. «S'amuser!», répond Noé. «Observer la nature», lance Mélanie. «Apprendre», poursuit Audrey. Et l'enseignante d'ajouter: «Bouger aussi. Marcher à l'extérieur, respirer l'air frais, prendre soin de son corps.»

La classe de 4^e Harmos de Vuadens, dans le canton de Fribourg, s'apprête à partir en balade. Chaque saison, elle s'en va se promener. C'est l'occasion de découvrir les bienfaits de la marche, de porter le regard sur la nature et ses richesses, d'humer l'odeur des fleurs, de goûter des fruits sauvages, de créer des liens et de vivre des émotions. Le principe de la balade EDD consiste à observer son quotidien avec un regard neuf, actif et curieux, à faire des expériences et à être attentif·ve à ses perceptions sensorielles notamment.

En cette journée hivernale, le soleil brille. «Que vous apporte-t-il?», questionne Estelle Suchet. «De la chaleur», dit Thibaud. «Oui, mais également de la vitamine D, source de vitalité», relève l'enseignante. Malgré le soleil, l'atmosphère est froide: la bise souffle fort. Pas de quoi décourager les enfants qui, avant de se mettre en route, s'échauffent quelque peu. Disposé·e·s en cercle sous le préau de l'école, elles et ils effectuent de grandes respirations, tournent leurs poignets, balancent leurs bras, puis sautent en écartant jambes et bras. «L'un des objectifs, cet après-midi, est aussi de se muscler: on va muscler le corps et le cerveau», indique Estelle Suchet.

Quatre missions

L'enseignante confie à ses élèves une enveloppe. L'expéditeur: un dénommé Lutin Trüffo. Omer lit la lettre à ses camarades: «Bonjour les grands lutins fermiers, votre maîtresse vous a préparé un jeu de piste. Il faudra chercher des œufs en suivant ce plan. Dans chaque œuf, elle a caché un indice pour trouver le suivant ainsi qu'une petite mission pour vous faire bouger et en apprendre un peu plus sur l'hiver.» Lutin Trüffo souhaite aux enfants un bel après-midi, tout en les priant de bien respecter la nature et les consignes de leur maîtresse.

C'est parti! Muni·e·s d'un plan et d'une loupe, les élèves quittent la cour d'école. Ils et elles prennent conscience des déchets qui jonchent le bord de la route. «Pourquoi ne faut-il pas jeter les déchets?», interpelle l'enseignante. «Ça peut tuer les animaux et ça pollue la planète», répondent aussitôt les enfants, qui se promettent de venir un jour les ramasser. «Avec des gants!», s'exclame Benjamin.

Les enfants poursuivent leur balade sur un chemin de campagne. Le premier indice est une croix. Noé repère celle-ci et court débusquer l'œuf. À l'intérieur, des images d'oiseaux. Les enfants doivent identifier les individus, tout en précisant s'ils passent l'hiver en Suisse ou dans des pays plus chauds. Ensemble, les élèves reconnaissent la pie, le moineau, la tourterelle turque, la mésange, le hibou grand-duc, la corneille et l'hirondelle. Seule cette dernière, la gracieuse annonciatrice du printemps, migre vers l'Afrique dès l'automne.

De leur côté, les enfants se dirigent vers le deuxième œuf, quelques centaines de mètres plus loin. Une nouvelle mission les attend: observer les montagnes et les nommer. Le panorama est grandiose: le trio des Dents fribourgeoises (Chamois, Broc et Bourgo) trône fièrement. De même que le Vanil Noir: c'est le plus haut sommet du canton de Fribourg, apprend la classe. Laquelle poursuit gaiement sa route, au bord d'un joli ruisseau, et découvre le troisième œuf. Prochaine mission: imiter les sports d'hiver. Comme il fait très froid, les enfants rempliront cette tâche à l'école, bien au chaud.

Le quatrième œuf est attaché à un piquet à neige. S'y cache la dernière mission: retourner à l'école d'un bon pas et faire une partie de «Loup malade» dans la cour, voire même une partie de cache-cache s'il reste du temps à disposition. Les enfants rebroussement donc chemin. Certain·e·s grimpent sur les petites collines environnantes, courent avec vigueur. D'autres optent pour une foulée plus lente, papotent, rigolent.

Balade EDD

La balade offre d'innombrables possibilités au niveau pédagogique. Toutes les disciplines du PER peuvent être abordées à l'extérieur: créer des histoires, apprendre le nom des arbres, restituer l'histoire d'un lieu, se repérer sur un plan, chanter, etc. La promenade permet aux enfants de découvrir leur territoire sous différents angles, renforçant ainsi leur **sentiment d'appartenance**. Elle suscite également la création de liens. Les élèves construisent un **savoir interdisciplinaire** et s'approprient la **pensée systémique**, l'un des piliers de l'EDD. Les sorties régulières ont aussi des effets positifs sur la **santé physique et mentale**. Les enfants apprennent à marcher dans la nature, à gérer leur fatigue et à utiliser leurs cinq sens. De plus, la dynamique de groupe favorise l'**inclusion des élèves** moins à l'aise dans le travail «classique» en classe. Les enfants réfléchissent à leurs propres **valeurs** et à celles des autres. Autant de bénéfices à découvrir dans le guide pratique élaboré par éducation21:

www.education21.ch/fr/guide-pratique-balade-EDD.



À la découverte des végétaux hivernaux

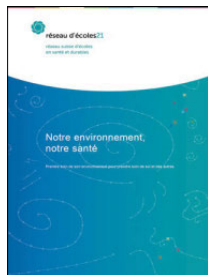
De retour au village, la classe fait un petit détour pour observer le jardin de la maman de la maîtresse. Les enfants reconnaissent le poireau, seul légume qui reste dans le potager, avant d'admirer à l'œil nu ou à la loupe les premières pâquerettes et perce-neige dans le verger. Le temps file ! C'est déjà l'heure de rentrer. La classe n'a pas pu imiter les sports d'hiver ou jouer au « Loup malade ». Mais ce n'est que partie remise !

Lors de leur prochaine leçon, les élèves compléteront leur dossier sur le thème des saisons, qui recense les loisirs ainsi que les fruits et légumes associés à chacune d'elles. Elles et

ils y décrivent aussi les activités des animaux. « Il est important que les enfants apprennent à connaître l'environnement qui les entoure », souligne Estelle Suchet. « Les sorties à l'extérieur permettent de les sensibiliser à la nature et de stimuler leurs cinq sens. Après s'être imprégné·e·s de la réalité du terrain et avoir établi des liens, les élèves assimilent mieux les informations et les retiennent plus longtemps », constate l'enseignante. « La balade représente aussi un moment privilégié : les enfants racontent volontiers leurs histoires, ce qui se passe à la maison. » Vivement la prochaine sortie !

Ressource pédagogique

Notre environnement, notre santé. Prendre soin de son environnement pour prendre soin de soi et des autres



Editeur réseau d'écoles21
Année 2018
Format PDF
Niveau Cycles 1,2,3, Sec. II

Ce dossier s'adresse au corps enseignant et aux directions d'écoles membres du Réseau d'écoles21, ainsi qu'à toute autre école et tout acteur intéressés. Il vise à faciliter un travail éducatif interthématique entre l'éducation à l'environnement et la promotion de la santé dans le cadre global proposé par l'éducation en vue d'un développement durable.

Travailler santé et environnement de façon inter-thématique peut se faire de différentes manières, il n'y a pas de limites à l'imagination. Toutes les pratiques antérieures, que ce soit en santé ou en environnement, peuvent être utiles et sont un terrain fertile pour semer de nouvelles idées. Pour aider à les explorer voici quelques propositions issues de l'expérience, de l'observation et de lectures. Un principe de base : faire et se faire plaisir, la motivation à agir à long terme de manière respec-

tueuse envers sa propre santé et celle de l'environnement s'appuie, entre autres, sur des expériences positives, joyeuses et créatives.

Entre santé et environnement, les interdépendances sont nombreuses et la palette des thèmes et sujets très vaste. Nous vous proposons un choix cohérent avec les objectifs des plans d'étude, les compétences et principes de l'EDD, de l'éducation à l'environnement et de la promotion de la santé.

Le dossier commence par des informations de base sur l'importance d'établir un lien entre les questions d'environnement et de santé. Suit une description des objectifs et des indications pour la préparation de séquences interthématiques en matière d'environnement et de santé. A titre d'illustration, des suggestions pédagogiques pour les trois cycles et l'enseignement secondaire II y compris la formation professionnelle sont présentées.

Ressource pédagogique

Sortir, observer et ressentir. Guide pratique pour créer sa balade EDD



Auteur·e·s Valérie Arank et Roger Welti
Editeur éducation21
Année 2019
Format PDF
Niveau Cycles 1, 2

Après la lecture de ce guide, vous serez prêt·e à vous lancer dans une nouvelle aventure, celle d'enseigner de façon régulière en dehors de la classe ! La balade permet d'aborder de nombreuses questions dans les différentes disciplines. Elle invite à établir des liens et des interactions à partir de ce qui est observé. Les élèves acquièrent des connaissances interdisciplinaires et adoptent la pensée systémique, compétence fondamentale de l'EDD.

Ressource pédagogique

En santé tous ensemble !



Auteure Mary Wenker
Editeur IDE
Année 2020
Format PDF
Niveau Cycles 1,2,3

Les activités proposées offrent une approche transversale et pluridisciplinaire de la notion de santé. Une approche qui prend en compte des composantes physiques et psychiques, mais également sociales, économiques et environnementales. Les objectifs : prendre conscience de ses besoins et de ses propres possibilités d'action pour favoriser une bonne santé, souligner l'importance des relations (entre pairs, en famille, à l'école) pour notre santé (psychique, sociale et physique) et développer au sein de la classe des attitudes empathiques et respectueuses des différences de chacun·e.

Activité pédagogique d'intervenants externes

Clever mobile



Notre manière de nous déplacer dépend fortement de nos habitudes. S'il est difficile de changer le regard et le comportement des adultes à ce sujet, les enfants ont, eux, une attitude et des habitudes moins affirmées. Ils sont ouverts aux nouvelles propositions et sont souvent prêts à s'engager pour l'environnement. Intégrer la question de la mobilité dans l'enseignement scolaire fait donc sens.

Le projet « clevermobil » rassemble du contenu didactique élaboré par des enseignant-e-s sur le thème de la mobilité : déplacements, comportements, environnement, santé, sécurité. Il entend sensibiliser les enfants à une mobilité durable et au choix d'un moyen de transport approprié.

La leçon « clevermobil start » introduit ce thème. Les élèves prennent conscience de leurs propres habitudes de déplacement et perçoivent la mobilité comme un phénomène pluriel.

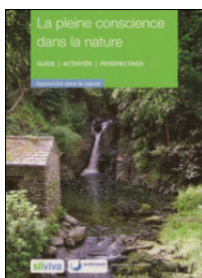
Les méthodes proposées: devinettes, jeux de rôle, discussions, travaux individuels et en groupe. Les élèves apprennent à réfléchir à leurs propres valeurs et à celles d'autrui, à changer de perspective et à penser en systèmes. Les fiches « clevermobil go » apportent aux enseignant-e-s le matériel didactique nécessaire à l'approfondissement des questions en lien avec la mobilité.

Organisation Büro für Mobilität | **Type d'offre** à l'école | **Durée** 90 minutes

Niveau Cycle 2

Ressource pédagogique

La pleine conscience dans la nature



Editeur SILVIVA

Année 2016

Format 22 cartes recto-verso A5

Niveau Cycles 1, 2, 3 et Sec. II

Au travers de ces activités, l'attention consciente favorisera à la fois une meilleure santé psychique et physique ainsi qu'une attitude respectueuse envers notre environnement naturel.

Ressource pédagogique

L'école à ciel ouvert



Auteur Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi, Fondation SILVIVA | **Année** 2019

Editeur Salamandre, SILVIVA

Format Livre

Niveau Cycles 1, 2

Ce manuel contient près de 200 inspirations pédagogiques, conseils et astuces à mettre en œuvre pour enseigner à l'extérieur en accord avec les plans d'étude.

Ressource pédagogique

Trésors du dehors



Editeur Collectif Tous Dehors

Année 2017

Format PDF

Niveau Cycles 1, 2

Détaillant les bienfaits d'un enseignement dans la nature, cet ouvrage méthodologique aborde aussi les émotions générées par ces sorties, tant celles des accompagnant-e-s que des parents: bien-être, liberté, mais aussi craintes face à l'inattendu.

Dossiers thématiques en ligne

Vous trouverez d'autres ressources pédagogiques, exemples de pratiques et activités d'intervenants externes en lien avec ce thème – et de nombreux autres – sur le site d'éducation21. Vous y trouverez également des informations sur la pertinence du thème, ses liens avec l'EDD et des pistes pour une mise en œuvre concrète en classe.

www.education21.com