

L'EDD à l'école ventuno

2021
 02



Entretien Martino Guzzardo | Titulaire d'un master en activités physiques adaptées et de la santé et formateur en éducation non formelle | ROGER WELTI

Apprendre en marchant : un changement de paradigme

Aristote enseignait déjà en marchant dans son école dite péripatéticienne (du grec *peripatekikos* qui signifie marcher et Nietzsche affirmait que « toutes les pensées vraiment grandes sont conçues en marchant ». C'est dans cette optique qu'est née la proposition « Vos idées en balade ». Les élèves réalisent un travail de réflexion et de création, en se promenant dans la nature. Tour de horizon réflexion et de création, en se promenant dans la nature.

A l'école, la plupart du temps on suit les cours assis. Votre proposition fait sortir les enseignant-e-s et les élèves de l'école. Pourquoi ?

Aujourd'hui, nous en arrivons à ce paradoxe : nous parlons des problèmes de la sédentarité tout en restant assis régulièrement, et cela se produit également lors de l'entraînement dans les sciences du sport. Il m'a donc semblé nécessaire de chercher des alternatives et de proposer une idée pour encourager le mouvement tout en nous permettant d'apprendre en même temps : marcher et étudier. Cette proposition, qui n'est pas nouvelle, s'inscrit parfaitement dans le cadre de la campagne « L'école en mouvement » promue par l'OFSP0.

Quel rôle les écoles peuvent-elles ou doivent-elles jouer dans le bien-être des enfants et des jeunes ?

La santé n'est pas une fin en soi, mais une ressource indispen-

sable pour atteindre le bien-être, tant individuel que collectif. En ce sens, l'école doit mettre à disposition des outils pour l'améliorer, pour pouvoir réfléchir à ses propres besoins et pour que chacun-e se sente bien. Cela peut se faire, par exemple, en mettant en place des projets de classe ou d'école sur des thèmes tels que le vivre ensemble, la promotion de la santé, le partage ou la solidarité. De cette manière, l'école devient un laboratoire qui sera utile tout au long de la vie.

Quel est l'impact du mouvement, pendant le cours, sur la santé ?

Le mouvement est un besoin fondamental, et nous en prenons particulièrement conscience en cette période de pandémie. Nous, les adultes, nous sentons également mieux lorsque nous réfléchissons en marchant à l'air libre plutôt qu'assis-es à l'intérieur dans un fauteuil. Le mouvement, c'est la santé. En outre, et plusieurs études le prouvent, le mouvement favorise l'apprentissage et la mémorisation, ainsi que la créativité.

Avec le Réseau d'écoles21 vous avez développé la méthode « Vos idées en ballade », quelle est sa plus-value par rapport aux cours en classe ?

La valeur ajoutée est de travailler ensemble pour trouver des solutions ou des idées de projets pour la classe, l'école, l'environnement autour de l'institution, l'association de quartier



ou les artisans locaux, etc., cela signifie construire un réseau autour de l'école. On peut y parvenir plus facilement en sortant de la salle de classe. Cependant, il est essentiel de ne pas s'arrêter à l'idée, elle doit être un stimulant pour s'engager sur un chemin commun. Les élèves prennent part activement au projet et font partie du changement.

L'exercice en plein air met également l'esprit en mouvement. Pourquoi? Qu'est-ce qui alimente la créativité?

La littérature indique que l'apprentissage en extérieur a un impact important sur la créativité des élèves. Dans les pays nordiques, il est courant que les cours, par exemple de mathématiques, aient lieu à l'extérieur, car il est plus facile de rendre visibles et concrets des concepts même complexes. Ainsi, par exemple, calculer la pente d'une montagne ou la hauteur d'un arbre signifie travailler sur quelque chose de concret, en recherchant, en inventant et en trouvant des solutions.

La nature a-t-elle un impact sur la santé et la créativité?

Elle a une influence positive sur les gens. L'école en plein air permet non seulement de ne pas perdre du temps, mais de plus les élèves se sentent mieux et leur créativité s'en trouve grandement améliorée. C'est ce que montre également un travail de recherche effectué par Ophélie Dysli-Jeanneret, (chefe du Service des sports de la commune d'Yverdon-les-Bains) qui a comparé la créativité de différentes classes, certaines suivant les cours à l'extérieur et d'autres uniquement en classe.

La nature tire-t-elle avantage des cours dispensés à l'extérieur?

Le travail dans la nature permet de rétablir un certain équilibre entre l'apprentissage et la vie réelle, la vie en dehors de l'école: éveil de la curiosité des élèves pour ce qui se passe autour d'eux/elles, possibilité d'en apprendre davantage sur leur environnement. Les fondations SILVIVA et Geasi en Suisse italienne, par exemple, travaillent de cette manière. Elles proposent de nombreuses activités dans la nature, alliant mouvement et apprentissage. L'objectif est double: encourager la santé des élèves d'une part et le respect de la nature d'autre part.

La participation, une compétence fondamentale dans votre proposition: comment y parvient-on et pourquoi est-elle également importante pour le développement durable?

Si je veux atteindre le bien-être, il est nécessaire que je travaille sur les besoins qui me font sentir bien, en tenant compte des défis sociaux, économiques et environnementaux auxquels notre société doit faire face. En ce sens, la participation active à la réalisation des enjeux du développement durable est fondamentale pour pouvoir exprimer, partager et affirmer

ses propres besoins, en mobilisant diverses connaissances et compétences. Les écoles doivent donc offrir des espaces qui donnent aux élèves la possibilité de mettre en œuvre eux/elles-mêmes des projets. Lorsqu'on sort de la salle de classe et travaille ensemble, les projets deviennent concrets et il est possible de toucher différents aspects de la vie (sociaux, économiques et environnementaux) et de donner un sens aux enjeux du développement durable. C'est essentiel car ce n'est que de cette manière que les élèves, en plus de prendre goût à faire eux/elles-mêmes, peuvent développer une attitude critique et se repositionner par rapport aux biens qu'ils/elles consomment, puisqu'ils/elles leur attribuent désormais une valeur différente.

Outre la créativité et la participation, quelles sont les autres compétences de l'EDD concernées par cette proposition et comment sont-elles développées?

Si la réalisation d'une idée part de connaissances, que les élèves s'approprient et transforment pour créer quelque chose, alors toutes les compétences de l'EDD sont concernées. Je m'explique: tout d'abord, la connaissance doit être comprise. On se l'approprie ensuite en la contextualisant de manière systémique en tenant compte des différents éléments. Une fois la vision globale acquise, elle est transformée par la collaboration et la réflexion avec d'autres personnes. Enfin, l'idée est réalisée de manière autonome, en assumant des responsabilités, pour obtenir un résultat concret.

On peut déduire de ce qui précède que le parcours entrepris est fondamental. Le résultat à lui seul n'est pas toujours à la hauteur des attentes initiales de l'enseignant-e, parfois il est même décevant. Cela peut se produire car, en offrant une plus grande liberté de mouvement aux élèves, l'enseignant-e se prive de tout contrôle. En ce sens, il/elle est amené-e à changer de paradigme. De détenteur-trice et transmetteur-trice de connaissances, il/elle devient un facilitateur-trice, qui sait où et comment trouver la connaissance, et un-e accompagnateur-trice fournissant aux élèves les outils leur permettant de relever les défis de demain!

L'interview est disponible sur:

www.education21.ch/fr/temoignages/martino-guzzardo



Martino Guzzardo
Titulaire d'un master en activités physiques adaptées et de la santé et formateur en éducation non formelle

Table des matières

1-2	Entretien Martino Guzzardo
4-5	Cycles 1 et 2 Exemple de pratiques La promenade, une source inépuisable d'apprentissages
6-7	Offres pédagogiques sur le thème
8-9	Éclairage théorique Tous en mouvement! Quand l'EDD et la promotion de la santé unissent leurs forces
10-11	Cycle 3 et postobligatoire Exemple de pratiques Le monde comme terrain de jeu
12-13	Offres pédagogiques sur le thème
14	Nouvelles offres pédagogiques
15	Actuel Justice scolaire : ça pèse dans la balance! Education et formation – aujourd'hui, demain, après-demain! Promouvoir l'égalité des chances et la participation
16	Regard en coin La minute EDD

Impressum

Éditeur éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | Parution Numéro 2 de mai 2021 | Prochain numéro prévu en septembre 2021 (paraît trois fois par an)
Publication et coordination nationale Claudio Dulio et Lucia Reinert | Rédaction Claudio Dulio, Lucia Reinert (édition allemande), Zélie Schaller (édition française), Roger Welti (édition italienne) | Traductions ITSA | Photos Pierre Gigon (pp. 1, 2, 3, 4, 10), @Crunch (p. 8-9) | Graphisme visu' l AG (concept), atelierarbre.ch (mise en œuvre) | Mise en page et production Isabelle Steinhäuslin | Impression Stämpfli AG | Tirage 13635 allemand, 11 939 français, 1806 italien | Abonnement gratuit. Souscription sur www.education21.ch > Contact | ventuno en ligne www.education21.ch/fr/ventuno | ventuno@education21.ch
éducation21 Avenue de Cour 1, 1007 Lausanne | 021 343 00 21
info_fr@education21.ch | Facebook, Twitter: [education21ch](https://www.facebook.com/education21ch), [#e21ch](https://twitter.com/education21ch)

éducation21 La fondation éducation21 est le Centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Sur mandat des cantons, de la Confédération et de la société civile, elle soutient la mise en œuvre et l'ancrage de l'EDD au niveau de l'école obligatoire et du secondaire II.



Editorial

« Prenez soin de vous »

Il y a un an, les émissions de radio se terminaient par un « Prenez soin de vous » qui est rapidement devenu la nouvelle formule pour prendre congé des auditeurs-trices. Une année de pandémie plus tard, les professionnel-le-s de la santé tirent la sonnette d'alarme: les mesures restreignant la liberté de mouvement entraînent une hausse marquée des cas de surpoids ou d'anorexie chez les enfants et les adolescent-e-s. Les conséquences psychiques sous forme d'angoisses, d'agressions ou de dépressions deviennent également de plus en plus visibles. Les enfants et les adolescent-e-s font partie des groupes les plus durement touchés.

Ainsi, les enseignant-e-s sont confronté-e-s au quotidien à l'impact de la crise du Covid-19 sur la vie des élèves. Cette pandémie représente un défi pour l'école, les enfants et les adolescent-e-s. Dans ce contexte, une attention accrue doit être accordée à leurs besoins. L'enseignement doit être adapté en conséquence, car la pandémie ne s'arrête pas à la porte de l'école. Il s'agit donc non seulement de maîtriser les interruptions, les quarantaines et l'enseignement à distance, mais aussi d'être attentif-ve aux éventuels effets secondaires liés à cette situation sanitaire. Malgré sa gravité, cette crise peut aussi représenter une opportunité. Des thèmes comme la résilience, l'épanouissement personnel, la créativité, l'optimisme, les relations ainsi que l'ambiance à l'école et en classe font partie des plans d'étude dans les compétences dites transversales. Une approche pédagogique appropriée permet aux enseignant-e-s de renforcer ces compétences transversales.

Vous trouverez quelques propositions en ce sens dans la présente édition de *ventuno*. Une école de Münsigen, dans le canton de Berne, voit sa cour de récréation se transformer en un parcours d'obstacles: les élèves apprennent à surmonter des obstacles physiques, mais aussi psychiques. À Vuadens, dans le canton de Fribourg, une classe se promène dans la nature et découvre un univers d'apprentissage varié. Quant aux paysages éducatifs, ils relient les personnes qui entourent les enfants pour proposer une approche allant au-delà du cadre scolaire. Nous vous invitons à un séminaire sur ce thème le 21 juin prochain (page 15). Une documentation complémentaire est proposée sur www.reseau-ecoles21.ch/ecoles/rentree-sante. Toutes les offres présentées dans ce numéro sont destinées à soutenir les enseignant-e-s et les directions d'écoles pour développer la résilience des élèves face à la pandémie et à rester en bonne santé.



Corinne Schärer, responsable École

Un parcours EDD à Vuadens (FR) | ZÉLIE SCHALLER

La promenade, une source inépuisable d'apprentissages

La balade constitue un outil pédagogique précieux. Bouger, observer et découvrir son environnement proche pour mieux le respecter, construire des liens et renforcer les échanges: les bénéfiques sont multiples. En route avec une classe de 4^e Harmos, dans la campagne fribourgeoise !

«Quels sont les buts de notre sortie cet après-midi?», demande Estelle Suchet à ses élèves. «S'amuser!», répond Noé. «Observer la nature», lance Mélanie. «Apprendre», poursuit Audrey. Et l'enseignante d'ajouter: «Bouger aussi. Marcher à l'extérieur, respirer l'air frais, prendre soin de son corps.»

La classe de 4^e Harmos de Vuadens, dans le canton de Fribourg, s'apprête à partir en balade. Chaque saison, elle s'en va se promener. C'est l'occasion de découvrir les bienfaits de la marche, de porter le regard sur la nature et ses richesses, d'humer l'odeur des fleurs, de goûter des fruits sauvages, de créer des liens et de vivre des émotions. Le principe de la balade EDD consiste à observer son quotidien avec un regard neuf, actif et curieux, à faire des expériences et à être attentif à ses perceptions sensorielles notamment.

En cette journée hivernale, le soleil brille. «Que vous apporte-t-il?», questionne Estelle Suchet. «De la chaleur», dit Thibaud. «Oui, mais également de la vitamine D, source de vitalité», relève l'enseignante. Malgré le soleil, l'atmosphère est froide: la bise souffle fort. Pas de quoi décourager les enfants qui, avant de se mettre en route, s'échauffent quelque peu. Disposés en cercle sous le préau de l'école, elles et ils effectuent de grandes respirations, tournent leurs poignets, balancent leurs bras, puis sautent en écartant jambes et bras. «L'un des objectifs, cet après-midi, est aussi de se muscler: on va muscler le corps et le cerveau», indique Estelle Suchet.

Quatre missions

L'enseignante confie à ses élèves une enveloppe. L'expéditeur: un dénommé Lutin Trüffo. Omer lit la lettre à ses camarades: «Bonjour les grands lutins fermiers, votre maîtresse vous a préparé un jeu de piste. Il faudra chercher des œufs en suivant ce plan. Dans chaque œuf, elle a caché un indice pour trouver le suivant ainsi qu'une petite mission pour vous faire bouger et en apprendre un peu plus sur l'hiver.» Lutin Trüffo souhaite aux enfants un bel après-midi, tout en les priant de bien respecter la nature et les consignes de leur maîtresse.

C'est parti! Muni-e-s d'un plan et d'une loupe, les élèves quittent la cour d'école. Ils et elles prennent conscience des déchets qui jonchent le bord de la route. «Pourquoi ne faut-il pas jeter les déchets?», interpelle l'enseignante. «Ça peut tuer les animaux et ça pollue la planète», répondent aussitôt les enfants, qui se promettent de venir un jour les ramasser. «Avec des gants!», s'exclame Benjamin.

Les enfants poursuivent leur balade sur un chemin de campagne. Le premier indice est une croix. Noé repère celle-ci et court débusquer l'œuf. À l'intérieur, des images d'oiseaux. Les enfants doivent identifier les individus, tout en précisant s'ils passent l'hiver en Suisse ou dans des pays plus chauds. Ensemble, les élèves reconnaissent la pie, le moineau, la tourterelle turque, la mésange, le hibou grand-duc, la corneille et l'hirondelle. Seule cette dernière, la gracieuse annonciatrice du printemps, migre vers l'Afrique dès l'automne.

De leur côté, les enfants se dirigent vers le deuxième œuf, quelques centaines de mètres plus loin. Une nouvelle mission les attend: observer les montagnes et les nommer. Le panorama est grandiose: le trio des Dents fribourgeoises (Chamois, Broc et Bourgo) trône fièrement. De même que le Vanil Noir: c'est le plus haut sommet du canton de Fribourg, apprend la classe. Laquelle poursuit gaiement sa route, au bord d'un joli ruisseau, et découvre le troisième œuf. Prochaine mission: imiter les sports d'hiver. Comme il fait très froid, les enfants rempliront cette tâche à l'école, bien au chaud.

Le quatrième œuf est attaché à un piquet à neige. S'y cache la dernière mission: retourner à l'école d'un bon pas et faire une partie de «Loup malade» dans la cour, voire même une partie de cache-cache s'il reste du temps à disposition. Les enfants rebroussement donc chemin. Certain-e-s grimpent sur les petites collines environnantes, courent avec vigueur. D'autres optent pour une foulée plus lente, papotent, rigolent.

Balade EDD

La balade offre d'infinies possibilités au niveau pédagogique. Toutes les disciplines du PER peuvent être abordées à l'extérieur: créer des histoires, apprendre le nom des arbres, restituer l'histoire d'un lieu, se repérer sur un plan, chanter, etc. La promenade permet aux enfants de découvrir leur territoire sous différents angles, renforçant ainsi leur **sentiment d'appartenance**. Elle suscite également la création de liens. Les élèves construisent un **savoir interdisciplinaire** et s'approprient la **pensée systémique**, l'un des piliers de l'EDD. Les sorties régulières ont aussi des effets positifs sur la **santé physique et mentale**. Les enfants apprennent à marcher dans la nature, à gérer leur fatigue et à utiliser leurs cinq sens. De plus, la dynamique de groupe favorise l'**inclusion des élèves** moins à l'aise dans le travail «classique» en classe. Les enfants réfléchissent à leurs propres **valeurs** et à celles des autres. Autant de bénéfiques à découvrir dans le guide pratique élaboré par éducation21:

www.education21.ch/fr/guide-pratique-balade-EDD.



À la découverte des végétaux hivernaux

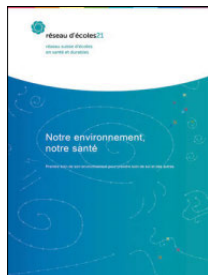
De retour au village, la classe fait un petit détour pour observer le jardin de la maman de la maîtresse. Les enfants reconnaissent le poireau, seul légume qui reste dans le potager, avant d'admirer à l'œil nu ou à la loupe les premières pâquerettes et perce-neige dans le verger. Le temps file ! C'est déjà l'heure de rentrer. La classe n'a pas pu imiter les sports d'hiver ou jouer au « Loup malade ». Mais ce n'est que partie remise !

Lors de leur prochaine leçon, les élèves compléteront leur dossier sur le thème des saisons, qui recense les loisirs ainsi que les fruits et légumes associés à chacune d'elles. Elles et

ils y décrivent aussi les activités des animaux. « Il est important que les enfants apprennent à connaître l'environnement qui les entoure », souligne Estelle Suchet. « Les sorties à l'extérieur permettent de les sensibiliser à la nature et de stimuler leurs cinq sens. Après s'être imprégné·e·s de la réalité du terrain et avoir établi des liens, les élèves assimilent mieux les informations et les retiennent plus longtemps », constate l'enseignante. « La balade représente aussi un moment privilégié : les enfants racontent volontiers leurs histoires, ce qui se passe à la maison. » Vivement la prochaine sortie !

Ressource pédagogique

Notre environnement, notre santé. Prendre soin de son environnement pour prendre soin de soi et des autres



Editeur réseau d'écoles21
Année 2018
Format PDF
Niveau Cycles 1,2,3, Sec. II

Ce dossier s'adresse au corps enseignant et aux directions d'écoles membres du Réseau d'écoles21, ainsi qu'à toute autre école et tout acteur intéressés. Il vise à faciliter un travail éducatif interthématique entre l'éducation à l'environnement et la promotion de la santé dans le cadre global proposé par l'éducation en vue d'un développement durable.

Travailler santé et environnement de façon inter-thématique peut se faire de différentes manières, il n'y a pas de limites à l'imagination. Toutes les pratiques antérieures, que ce soit en santé ou en environnement, peuvent être utiles et sont un terrain fertile pour semer de nouvelles idées. Pour aider à les explorer voici quelques propositions issues de l'expérience, de l'observation et de lectures. Un principe de base : faire et se faire plaisir, la motivation à agir à long terme de manière respec-

tueuse envers sa propre santé et celle de l'environnement s'appuie, entre autres, sur des expériences positives, joyeuses et créatives.

Entre santé et environnement, les interdépendances sont nombreuses et la palette des thèmes et sujets très vaste. Nous vous proposons un choix cohérent avec les objectifs des plans d'étude, les compétences et principes de l'EDD, de l'éducation à l'environnement et de la promotion de la santé.

Le dossier commence par des informations de base sur l'importance d'établir un lien entre les questions d'environnement et de santé. Suit une description des objectifs et des indications pour la préparation de séquences interthématiques en matière d'environnement et de santé. A titre d'illustration, des suggestions pédagogiques pour les trois cycles et l'enseignement secondaire II y compris la formation professionnelle sont présentées.

Ressource pédagogique

Sortir, observer et ressentir. Guide pratique pour créer sa balade EDD



Auteur·e·s Valérie Arank et Roger Welti
Editeur éducation21
Année 2019
Format PDF
Niveau Cycles 1, 2

Après la lecture de ce guide, vous serez prêt·e à vous lancer dans une nouvelle aventure, celle d'enseigner de façon régulière en dehors de la classe ! La balade permet d'aborder de nombreuses questions dans les différentes disciplines. Elle invite à établir des liens et des interactions à partir de ce qui est observé. Les élèves acquièrent des connaissances interdisciplinaires et adoptent la pensée systémique, compétence fondamentale de l'EDD.

Ressource pédagogique

En santé tous ensemble !

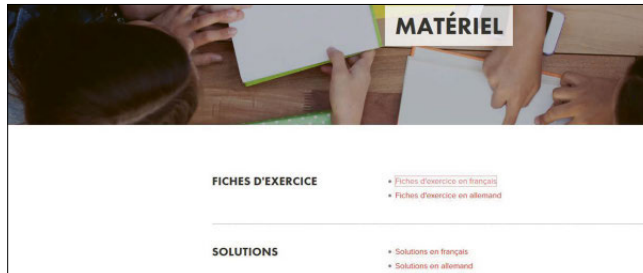


Auteure Mary Wenker
Editeur IDE
Année 2020
Format PDF
Niveau Cycles 1,2,3

Les activités proposées offrent une approche transversale et pluridisciplinaire de la notion de santé. Une approche qui prend en compte des composantes physiques et psychiques, mais également sociales, économiques et environnementales. Les objectifs : prendre conscience de ses besoins et de ses propres possibilités d'action pour favoriser une bonne santé, souligner l'importance des relations (entre pairs, en famille, à l'école) pour notre santé (psychique, sociale et physique) et développer au sein de la classe des attitudes empathiques et respectueuses des différences de chacun·e.

Activité pédagogique d'intervenants externes

Clever mobile



Notre manière de nous déplacer dépend fortement de nos habitudes. S'il est difficile de changer le regard et le comportement des adultes à ce sujet, les enfants ont, eux, une attitude et des habitudes moins affirmées. Ils sont ouverts aux nouvelles propositions et sont souvent prêts à s'engager pour l'environnement. Intégrer la question de la mobilité dans l'enseignement scolaire fait donc sens.

Le projet « clevermobil » rassemble du contenu didactique élaboré par des enseignant-e-s sur le thème de la mobilité : déplacements, comportements, environnement, santé, sécurité. Il entend sensibiliser les enfants à une mobilité durable et au choix d'un moyen de transport approprié.

La leçon « clevermobil start » introduit ce thème. Les élèves prennent conscience de leurs propres habitudes de déplacement et perçoivent la mobilité comme un phénomène pluriel.

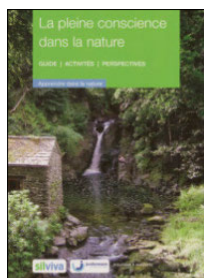
Les méthodes proposées: devinettes, jeux de rôle, discussions, travaux individuels et en groupe. Les élèves apprennent à réfléchir à leurs propres valeurs et à celles d'autrui, à changer de perspective et à penser en systèmes. Les fiches « clevermobil go » apportent aux enseignant-e-s le matériel didactique nécessaire à l'approfondissement des questions en lien avec la mobilité.

Organisation Büro für Mobilität | **Type d'offre** à l'école | **Durée** 90 minutes

Niveau Cycle 2

Ressource pédagogique

La pleine conscience dans la nature



Editeur SILVIVA

Année 2016

Format 22 cartes recto-verso A5

Niveau Cycles 1, 2, 3 et Sec. II

Au travers de ces activités, l'attention consciente favorisera à la fois une meilleure santé psychique et physique ainsi qu'une attitude respectueuse envers notre environnement naturel.

Ressource pédagogique

L'école à ciel ouvert



Auteur Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi, Fondation SILVIVA | **Année** 2019

Editeur Salamandre, SILVIVA

Format Livre

Niveau Cycles 1, 2

Ce manuel contient près de 200 inspirations pédagogiques, conseils et astuces à mettre en œuvre pour enseigner à l'extérieur en accord avec les plans d'étude.

Ressource pédagogique

Trésors du dehors



Editeur Collectif Tous Dehors

Année 2017

Format PDF

Niveau Cycles 1, 2

Détaillant les bienfaits d'un enseignement dans la nature, cet ouvrage méthodologique aborde aussi les émotions générées par ces sorties, tant celles des accompagnant-e-s que des parents: bien-être, liberté, mais aussi craintes face à l'inattendu.

Dossiers thématiques en ligne

Vous trouverez d'autres ressources pédagogiques, exemples de pratiques et activités d'intervenants externes en lien avec ce thème – et de nombreux autres – sur le site d'éducation21. Vous y trouverez également des informations sur la pertinence du thème, ses liens avec l'EDD et des pistes pour une mise en œuvre concrète en classe.

www.education21.fr



Programme Fort pour la vie de « L'école bouge », © Crunch

EDD et promotion de la santé | CHARLOTTE DURGNAT

Tous en mouvement ! Quand l'EDD et la promotion de la santé unissent leurs forces

Poursuivant les mêmes objectifs, l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) et la promotion de la santé peuvent s'associer pour assurer la santé des êtres humains et de la nature. Les cours d'éducation physique à l'école se révèlent être des moments privilégiés pour concrétiser cette alliance.

Depuis plus d'une année, la pandémie de Covid-19 a modifié nos rythmes et modes de vie. La santé occupe plus que jamais une place centrale dans notre quotidien, nous obligeant à nous adapter. Sortir, s'aérer et bouger, par exemple, nécessitent désormais une attention particulière. Davantage préoccupé-e-s par nos besoins en termes de santé physique et psychique, nous ressentons un certain « besoin de nature » (Espinassous, 2014). Cela nous encourage à sortir plus souvent dans le milieu naturel. Il est désormais prouvé que l'état de l'environnement influence la santé physique (pulmonaire, hormonale, etc.), psychique (stress, etc.) et sociale (interactions, etc.). Plus intéressant encore en cette période de semi-confinement, les études tendent à montrer qu'un environnement proche de son état naturel (non pollué, aux paysages variés, etc.) motivera davantage les personnes à pratiquer des activités en plein air et permettra de diminuer le stress du quotidien (0FEV/0FSP, 2019).

Particulièrement bénéfiques pour les enfants, les sorties et jeux en extérieur qui allient nature et mouvement permettent de renforcer la santé de chacun-e, mais aussi de comprendre de l'intérieur les interdépendances entre nos modes de vie et la qualité de notre santé et celle de l'environnement. Ainsi, l'école

peut être un lieu privilégié pour vivre, dès le plus jeune âge et de manière régulière, cette relation avec la nature. Il s'agit d'abord et de comprendre la santé dans sa globalité, la sienne mais aussi celle des autres et de l'ensemble des êtres vivants.

Une collaboration fructueuse

Appréhendant les relations systémiques entre notre environnement, notre santé et nos actions individuelles et collectives, les approches de l'EDD et de la promotion de la santé favorisent l'une comme l'autre des principes essentiels au bien-être de l'être humain et à celui de la nature dans une perspective durable. Derrière ces deux perspectives qui s'entrecroisent, il existe donc des objectifs communs et une même nécessité : développer la personnalité de l'élève pour qu'il/elle veille à sa propre santé et à celle du milieu qui l'entoure. Ainsi, les principes pédagogiques tels que la participation, l'apprentissage par exploration, la pensée en système, l'égalité des genres et l'acquisition de compétences psychosociales ou méthodologiques contribuent autant à l'EDD qu'à la promotion de la santé.

Par exemple, le mouvement et le sport, pratiqués dans un esprit de non-compétitivité et en extérieur, permettent de développer la motricité fine, de diminuer le stress et l'anxiété, de mieux appréhender ses émotions et de développer l'esprit d'équipe, tout en découvrant la richesse du monde naturel. Le programme de Swiss Olympic « L'école bouge » a notamment mis en place une série d'exercices sous le slogan « Fort pour la vie » proposant des activités destinées à développer les com-

pétences psychosociales des élèves et à prendre conscience de leur corps. Simone Sturm, chargée de cours à la HEP Berne, entend également accroître ces liens entre santé et EDD dans l'enseignement, à travers les cours de sport (voir entretien ci-dessous).

Une opportunité de transformer le monde

La pandémie actuelle impose un climat difficile tant au niveau de la santé physique que psychosociale : le confinement, les relations personnelles et professionnelles à distance, l'utilisation massive des technologies pour étudier, travailler et se rencontrer créent de nouveaux besoins et modes de consommation. Or, ces derniers ne favorisent pas toujours la santé personnelle et globale de tous les êtres vivants. Mais la situation sanitaire offre également de nouvelles opportunités. Si elle nous a contraints à la distance sociale, elle nous a aussi permis de se rapprocher du monde naturel et de se mettre en

mouvement en tout lieu et à tout moment. De nombreux·ses enseignantes ont profité de cette période pour repenser l'espace « classe » et l'ouvrir vers l'extérieur, permettant aux élèves de sortir, de bouger et de se rapprocher du milieu naturel. C'est l'occasion d'apprendre avec son corps et d'intégrer par l'expérience ces liens d'interdépendance avec l'environnement tant social que naturel. L'éducation physique met bien évidemment l'école en mouvement, mais toutes les disciplines peuvent renforcer l'alliance entre l'EDD et la promotion de la santé. Il importe de repenser nos modes de vie et nos manières de prendre soin de la santé pour transformer le monde durablement.

EDD et santé dans les cours d'éducation physique

Dans cet entretien, Simone Sturm, chargée de cours à la HEP Berne, met en évidence les opportunités que présente le sport pour renforcer les liens entre EDD et promotion de la santé.

Qu'est-ce qui vous motive à promouvoir l'EDD dans l'éducation physique ?

Selon le Lehrplan21, l'EDD comporte de nombreuses et diverses facettes qui vont au-delà de la revendication écologique bien connue. Il existe d'innombrables domaines liés, qui façonnent directement ou indirectement l'éducation physique. Ceux de l'égalité et de la santé sont particulièrement importants à mes yeux. Dans l'enseignement quotidien, j'observe que les filles ne choisissent pas leurs activités préférées aux cours de sport, mais au contraire le football ou d'autres jeux de balle pour satisfaire les envies de la majorité de la classe. La santé représente également l'une de mes préoccupations essentielles : construire et maintenir une bonne relation avec son corps, le valoriser comme un bien que l'on s'offre et encourager le plaisir de pratiquer une activité physique tout au long de sa vie sont importants.

Pour favoriser ces aspects, que préconisez-vous ? Avez-vous eu des expériences positives ou intéressantes hors des murs de l'école, notamment dans la nature ?

Dans le contexte actuel de pandémie, un mode de vie ainsi qu'une éducation physique durables, qui ne reposent pas sur des tendances éphémères et des activités consommatrices de ressources, apportent clairement des bienfaits. Les enfants et les adolescent·e·s aiment être en mouvement dans la nature, que ce soit en jouant dans la forêt, en faisant des excursions à la campagne ou simplement en pratiquant des activités sportives telles que le vélo dans la cour de récréation.

Dans les mondes du travail et de l'éducation, il n'y a souvent pas assez de temps pour ces activités. Mais celles-ci suscitent désormais une attention particulière. De nombreux·es enseignant·e·s redécouvrent l'extérieur, permettant aux élèves de faire de l'exercice à l'air libre en réplique à la croissance du numérique que la pandémie renforce.

Dans l'idéal, que doivent apporter ces cours aux élèves ?

Ils doivent contribuer à un monde pacifique, qui offre aux filles et aux garçons les mêmes chances. Ils et elles vivent sainement dans une biodiversité riche et s'y meuvent en harmonie avec leur corps. Ce sont là des idéaux jetant les bases d'un développement durable. Toutes les disciplines, et le sport en particulier, peuvent contribuer à atteindre ces objectifs en termes de promotion de la santé. Des exercices variés doivent veiller à la dimension de genre et à la diversité interculturelle via un langage corporel universellement compréhensible. Les activités en groupe favorisent, en outre, l'intégration sociale.

Sources :

- éducation21. (2018). Éducation en vue d'un développement durable et promotion de la santé : des liens prometteurs. Berne : éducation21
- Espinassous, Louis. (2014). Besoin de nature. Santé physique et psychique. Saint-Claude-Diray : Éditions Hesse
- Hayoz Etter, Claire et Balsiger, Jörg. (2017). Santé et environnement, un tandem éducatif prometteur. Genève : Université de Genève
- Kickbusch, Ilona. (2010). Les bases conceptuelles de la promotion de la santé et l'agenda du développement durable. In Triggering Debate – The Food System: a prism of present and future challenges for health promotion and sustainable development. Berne : Promotion Santé Suisse
- OFEV/OFSP (éd.). (2019). Environnement et santé en Suisse. Une relation aux multiples facettes. État de l'environnement, n° 1908. Berne : Office fédéral de l'environnement et Office fédéral de la santé publique
- Réseau d'école21. (sd.). Dossier Santé et Environnement. Repéré à www.reseau-ecoles21.ch/sante/environnement-et-sante
- Swiss Olympic. (sd.). « L'école bouge ». Exercices Fort pour la vie. Repéré à www.schulebewegt.ch/fr/specials-sets/fort-pour-la-vie



Parkour selon la méthode TRUST à Münsingen (BE) | MARTINA KAMMERMANN

Le monde comme terrain de jeu

Percevoir l'environnement sous un angle différent, gagner confiance en soi, suivre sa propre voie: telles sont quelques-unes des compétences EDD développées par le parkour, selon le concept éducatif TRUST. La classe 9C (section apprentissage) d'une école de Münsingen (BE) l'a testé à travers l'atelier «Parkourzipation».

C'est un matin ensoleillé, mais froid. Dans la cour de récréation du centre scolaire Rebacker, à Münsingen (BE), les élèves de la classe 9C (section apprentissage) forment un grand cercle. Quelques-un-e-s d'entre eux/elles ont visiblement froid, mais ils et elles vont bientôt se réchauffer. Car, aujourd'hui, les adolescent-e-s recevront une leçon de parkour. Leur cour de récréation va se transformer, pour l'occasion, en un parcours d'obstacles. Le but de cette discipline sportive est de franchir des obstacles naturels ou urbains de manière la plus efficace possible avec ses seules ressources physiques, que ce soit en courant, en se balançant, en grimant ou en sautant. De nombreux-ses élèves de la classe connaissent le parkour à travers des vidéos sur YouTube, à travers lesquelles les athlètes courent sur de hauts murs et effectuent des sauts spectaculaires par-dessus des passages sous-voie. «Pas de panique, il ne s'agit pas ici de savoir qui sautera le plus haut», les rassure le responsable de l'atelier, Roger Widmer. «Le parkour n'est pas une compétition, mais plutôt une philosophie de vie. L'esprit est au moins aussi important que le corps.»

Ce qu'il veut dire par là se manifeste déjà à l'échauffement. La classe court en deux rangées à travers le terrain de l'école. Les deux élèves en tête doivent adapter leur rythme et leur itinéraire de manière à ce que les suivant-e-s puissent respecter précisément une distance de 1,5 mètre. Ce qui n'est pas aussi simple que cela. «Dans le parkour, il est très important d'être attentif aux autres et de penser au groupe», souligne Roger Widmer lorsque les élèves reviennent, haletant-e-s.

Concept éducatif

Roger Widmer a été l'un des premiers, en Suisse, à pratiquer activement le parkour. En 2008, il a créé, avec des amis, l'école «ParkourONE», qui possède actuellement plusieurs sites en Suisse et en Allemagne. Outre des activités de loisirs, elle propose des ateliers «Parkourzipation» pour tous les degrés scolaires ainsi que des cours de perfectionnement pour enseignant-e-s. Les longs modules d'ateliers flexibles sont conçus selon le concept de développement pédagogique TRUST (Training und Standard). Celui-ci est axé sur les trois objectifs de formation suivants: promotion de la santé, renforcement des valeurs éthiques et développement des potentiels. Il est également basé sur le Lehrplan21. «Dans ce cadre, nous mettons l'accent sur le plaisir de bouger, précise Roger Widmer. Notre enseignement ne se limite pas à franchir des obstacles physiques, mais vise aussi à surmonter des obstacles psychologiques.» Cela encourage les jeunes à emprunter des voies

novatrices dans la vie et à faire face aux défis avec une attitude positive, que ce soit pour le prochain examen de mathématiques ou un entretien d'embauche.

Lors des premiers exercices d'équilibre sur une barre basse, les élèves se rendent compte que le parkour selon TRUST ne consiste pas à faire de jolis sauts. Comment puis-je utiliser mes sens? Qu'est-ce que j'ose faire? Comment dois-je réagir à la pression? Ces questions sont au cœur de cet enseignement, et non la capacité à rester le plus longtemps possible sur la barre. La tâche suivante exige déjà plus d'engagement: l'un après l'autre, les élèves doivent franchir une barrière à hauteur de taille. Certain-e-s osent sauter directement, d'autres la franchissent prudemment en l'escaladant. Plus tard, Roger Widmer montrera à la classe quelques techniques simples pour franchir la barrière sûrement, rapidement et sans efforts excessifs. Tous-tes les élèves sont arrivés-e-s de l'autre côté, quel que soit le moyen utilisé. «Au début, je pensais ne jamais y arriver, confie Selina, 15 ans, après le cours. Mais, après, j'ai remarqué qu'il y avait de nombreuses manières et que c'était même très facile, en y réfléchissant un peu.» Son camarade Keanu a franchi la barrière facilement, mais a eu plus de peine avec les exercices d'équilibre. «Faire de la gymnastique tous ensemble dehors est très différent de la gym en salle, relève-t-il. Et je n'aurais jamais pensé qu'on pouvait faire autant de choses avec une simple barrière.»

De nombreux aspects de l'EDD

Prendre conscience de ses propres forces, affronter le monde en jouant, découvrir l'esprit de communauté: ce ne sont là que quelques-uns des aspects qui font que Parkour selon TRUST offre également un grand potentiel pour l'EDD. «Il est très intéressant d'observer de quelle manière cette forme d'exercice change chez les élèves la perception qu'ils/elles ont de leur environnement», relève Silvana Werren, experte en EDD chez

éducation21. «L'environnement devient un terrain de jeu, que l'on peut utiliser librement et de manière créative. Cela accroît sa valeur et incite à le respecter.» Silvana Werren accorde également une grande importance à une approche du mouvement axée sur les ressources pour favoriser l'épanouissement des élèves.

Plusieurs ateliers de parkour ont déjà été donnés aux cycles primaire et secondaire de l'école de Münsingen. L'enseignante Andrea Pfaller a été séduite par l'idée de motiver ses élèves à bouger dans un cadre urbain: «J'ai trouvé intéressant de les confronter à une tâche qui exigeait un certain dépassement de soi.» Aucune crainte, en revanche, qu'ils/elles se blessent. Selon Roger Widmer, le risque d'accident du parkour est extrêmement faible: «Savoir jusqu'où on peut aller signifie aussi savoir où l'on doit s'arrêter», précise-t-il. «Celui ou celle qui a une relation saine avec soi-même ne cherche pas l'impossible, mais choisit une voie qui lui convient. C'est exactement ce que nous entendons développer.»

Dans le parkour selon TRUST, les différentes aptitudes physiques ne posent pas problème. La diversité et l'individualité sont, au contraire, activement intégrées. C'est pourquoi cette discipline convient très bien à des classes. Relever ensemble des défis et se soutenir mutuellement ont un effet positif sur l'ambiance de classe. Pour les écoles elles-mêmes, l'avantage est qu'elles n'ont pas besoin d'équipements spécifiques: les installations en place suffisent. Cela s'inscrit non seulement dans l'esprit du développement durable, mais aussi dans la philosophie de parkour: utilise respectueusement les ressources dont tu disposes.



ParkourONE

Les ateliers «Parkour-
zipation» de ParkourONE
GmbH figurent dans la
banque de données
d'éducation21 en tant
qu'activité pédagogique
d'intervenants externes.
catalogue.education21.ch

schweiz@parkourone.com
schweiz.parkourone.com

Ressource pédagogique

Oser! Outil pour éduquer en santé et environnement**Auteur** R²ESE GRAINE Languedoc-Roussillon**Editeur** GRAINE Languedoc-Roussillon**Année** 2016**Format** PDF**Niveau** Cycles 2, 3, Sec. II

Cette ressource fait le point sur l'état des connaissances du champ santé-environnement et zoome sur quelques thématiques (agriculture, alimentation, jardin, air). Elle propose également des conseils méthodologiques ainsi qu'une vingtaine de fiches d'activités éducatives, issues du terrain (France, différents réseaux). L'ouvrage est utile pour comprendre le contexte historique ainsi que le développement de la promotion de la santé, de l'éducation à l'environnement et de l'EDD, mais aussi pour prendre du recul sur ses pratiques pédagogiques et trouver des conseils et des idées. Une vision transversale, concrète

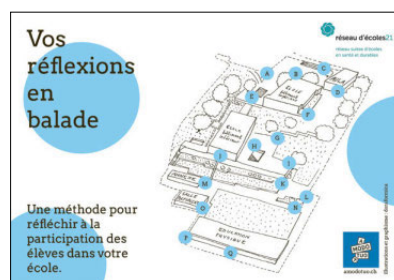
et particulièrement pertinente face aux enjeux actuels de la santé et de l'environnement. Les parties 1 et 2 sont un peu plus exigeantes à la lecture, avec des références spécialisées et très complètes. La question des valeurs et la posture de l'animateur-trice y sont bien développées. La partie 3 propose des activités variées en lien avec l'actualité, expérientielles (sensorielles, émotionnelles...), proches du vécu, à partir des représentations du public. La démarche suscite l'engagement collectif par l'analyse de la problématique et les débats conceptuels argumentés.

Ressource pédagogique

L'école bouge. Pour plus d'activité physique dans les écoles suisses**Auteur** Patrick Fust, Swiss Olympic Office fédéral du sport (OFSPD)**Année** 2018**Format** PDF, Web**Niveau** Cycles 1, 2, 3, Sec. II

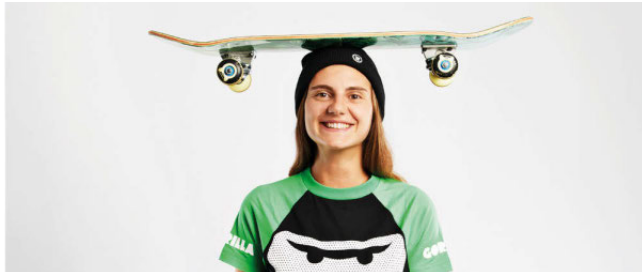
Ce programme offre aux enseignant-e-s un soutien pour intégrer l'activité physique dans la salle de classe. Divisée dans les catégories pause stimulante, pause relaxante et apprentissage en mouvement, la plateforme en ligne rassemble une large sélection d'exercices. Ces derniers peuvent être facilement inclus dans les leçons.

Ressource pédagogique

Balades participatives**Auteur** réseau d'écoles21, Amodotuo Sàrl**Editeur** Réseau d'écoles21, réseau suisse d'écoles en santé et durables**Année** 2019**Format** PDF**Niveau** Cycles 1, 2, 3, Sec. II

La participation des élèves est à la fois un principe d'action et une compétence pour l'EDD comme pour la promotion de la santé et la citoyenneté. Le Réseau d'écoles21 – Réseau suisse d'écoles en santé et durables, propose un outil concret et prêt à l'emploi pour agir dans son école. La balade en extérieur offre le terrain idéal à l'exploration de nouvelles idées. Il s'agit d'associer ses jambes à sa tête pour se mettre en mouvement – au sens propre comme au figuré.

Activité pédagogique d'intervenants externes
La durabilité à travers le sport freestyle



De jeunes sportifs freestyle montrent de manière originale les liens entre activité physique, alimentation équilibrée et mode de vie durable. Le matin, les élèves sont invité·e·s à sortir de leur zone de confort par le sport pour renforcer le sentiment d'estime de soi en développant de nouvelles compétences. Lors des pauses et du repas, ils et elles apprennent les bases d'une alimentation équilibrée et durable, en goûtant et en associant de nouveaux aliments. L'après-midi, les élèves participent à des ateliers: lutte contre le gaspillage alimentaire, recyclage/up-cycling, jardinage urbain, impact écologique ou gestion du stress. Les moniteurs/trices présentent des solutions concrètes à appliquer dans la vie quotidienne.

Organisation Schifti Foundation | **Type d'offre** à l'école
Durée 1 jour | **Niveau** Cycles 1,2,3, Sec. II

Activité pédagogique d'intervenants externes
Semaines de projet en forêt



Sous la conduite de professionnel·le·s de la forêt, les participant·e·s effectuent différents travaux utiles à la gestion durable des forêts de montagne: soin aux jeunes peuplements, abattage d'arbres, réfection de sentiers ou de murs, ouvrages de protection, etc. Durant toute une semaine, les jeunes sont ainsi sensibilisé·e·s à l'importance de la forêt et aux nombreux services qu'elle rend, tant à l'environnement qu'à la société. Vivre de manière intense au contact de la nature, réaliser un travail qui a du sens, se confronter à ses propres limites et expérimenter la collaboration et l'entraide contribuent à développer leurs compétences autant personnelles que sociales.

Organisation Atelier forêt de montagne | **Type d'offre** hors de l'école
Durée 5 jours | **Niveau** Cycle 3, Sec. II

Ressource pédagogique
Recrée ta cour



Editeur GoodPlanet Belgium
Année 2018
Format PDF
Niveau Cycles 1, 2, 3

Cette ressource propose des réflexions pour (re)créer une cour de récréation permettant de répondre aux besoins de tous les élèves et autres acteurs/trices de l'école, tout en favorisant la nature, le vivre ensemble et la santé de tous·tes.

Ressource pédagogique
Le jardin des possibles



Editeur Éditions Réseau école et Nature
Année 2017
Format PDF
Niveau Cycles 1,2, 3, Sec. II

Guide pour un projet qui favorisera une culture de coopération, le renforcement des liens avec la nature, une réappropriation du cadre de vie et une alimentation saine.

Ressource pédagogique
Dehors, j'apprends



Auteur Christine Partoune
Editeur Edi.pro
Année 2020
Format Livre
Niveau Cycles 1, 2, 3, Sec. II

Cet ouvrage détaille les bienfaits des apprentissages en extérieur, présente des arguments pour légitimer ces pratiques et propose une analyse critique des pratiques de formation.

Dossiers thématiques en ligne

Vous trouverez d'autres ressources pédagogiques, exemples de pratiques et activités d'intervenants externes en lien avec ce thème – et de nombreux autres – sur le site d'éducation21. Vous y trouverez également des informations sur la pertinence du thème, ses liens avec l'EDD et des pistes pour une mise en oeuvre concrète en classe.
www.education21.



Ressource pédagogique

Nos vêtements sont en coton indien... C'est bien ?

La thématique du coton produit à l'autre bout du monde (Inde) et porté chez nous, ainsi que les activités proposées, conduisent les élèves à mobiliser toutes les perspectives du développement durable.

Auteur-e-s Lousselet Nadia,
Bauer Thibaud
Editeur Réseau éducation+santé
Année 2020
Format PDF
Niveau Cycle 3, Sec. II



Ressource pédagogique

Suggestions pédagogiques du disque alimentaire suisse

Ce document fournit des idées sur la manière dont les compétences et les connaissances relatives à la nutrition peuvent être enseignées. Et ce de façon pratique et adaptée en fonction de l'âge.

Auteure Ramona Krieg
Editeur Société suisse de nutrition
Année 2020
Format PDF
Niveau Cycles 1,2



Ressource pédagogique

L'école de l'égalité : cycle 3

Une ressource qui traite des questions d'égalité, et donc d'inégalité, à travers tous les domaines disciplinaires du PER.

Editeur egalite.ch
Année 2020
Format Brochure ou PDF
Niveau Cycle 3

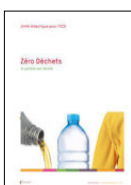


Ressource pédagogique

Big Data

Le jeu Big Data et ses approfondissements permettent aux élèves de prendre conscience de ce phénomène. Il les responsabilise et les encourage à développer leur réflexion à l'égard d'Internet.

Auteurs Carmen Siegenthaler,
Anja Vogel
Editeur Musée de la communication,
PNR 75 Big Data, FNS | **Année** 2020
Format Modules web, PDF interactif
Niveau Cycle 3, Sec. II



Ressource pédagogique

Zéro déchet. Un quotidien sans déchets : unité didactique pour l'ECG

Proposition de leçons pour illustrer que même de petits changements dans le comportement des trices ont des effets positifs et perceptibles sur l'environnement.

Auteur éducation21
Editeur éducation21
Année 2020
Format PDF, PPTX
Niveau Cycle 3, Sec. II (formation professionnelle)



Activité pédagogique d'intervenants externes

Atelier ODD

L'atelier porte sur une contextualisation des Objectifs de développement durable (ODD) et leurs liens avec la Genève internationale. Les élèves apprennent à connaître le contexte global d'un ODD, remettent en question leurs actions ici et saisissent l'impact de celles-ci ailleurs.

Organisation Fondation Eduki
Type d'offre à l'école ou hors de l'école
Durée 90 min
Niveau Cycle 3, Sec. II



Activité pédagogique d'intervenants externes

Le PET en transparence

L'animation permet, à travers l'analyse du cycle de vie d'une bouteille en PET, d'explorer les impacts économiques, environnementaux et sociaux générés par la fabrication, la consommation puis l'élimination ou le recyclage d'un emballage (analyse systémique). Elle amène les élèves à se percevoir comme acteurs-trices (consommateur-trices) de ce système (responsabilisation) et les encourage à adopter un questionnement critique par rapport à l'usage d'emballages à usage unique.

Production COSEDEC
Type d'offre à l'école
Durée 90 min
Niveau Cycle 3



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Journée d'étude | mercredi 29 septembre 2021, Lausanne

Justice scolaire : ça pèse dans la balance !

Le thème de la justice scolaire, composante centrale d'un climat sain et durable à l'école, a pris encore plus d'importance dans le contexte de la pandémie de covid-19. Les consignes de distanciation et de sécurité sanitaires ont accentué les fragilités psychosociales et souligné les inégalités qui entachent les conditions d'apprentissage des élèves à la maison. Ce contexte a renforcé la sensibilité et la nécessité de prise en compte des questions d'inégalités et d'injustice à l'école. Une bonne justice scolaire permet à toutes et à tous – élèves, enseignant-e-s et autres profession-

nel-le-s de l'école – de travailler et d'apprendre dans un environnement favorisant l'épanouissement de chacun-e, la réussite scolaire et la réduction des inégalités. Gratuite pour les écoles membres du Réseau d'écoles21, la journée d'étude aura lieu le 29 septembre 2021 à Lausanne. Ne manquez pas de réserver la date dans vos agendas ! Programme et inscriptions à partir de juin.

Programme et inscriptions

www.reseau-ecoles21.ch/journees/journees-detude

Favoriser l'égalité des chances et la participation

Le Rapport national sur la santé 2020 livre une image détaillée du bien-être des enfants, des adolescent-e-s et des jeunes adultes en Suisse. Parmi les actions recommandées figurent l'égalité des chances et la participation : des aspects promus par le Réseau d'écoles21 et les Paysages éducatifs21.

Le Rapport national sur la santé 2020 est le quatrième du genre publié par l'Observatoire suisse de la santé. Pour la première fois, l'accent est mis exclusivement sur les jeunes de moins de 25 ans. Le document montre notamment que neuf enfants et adolescent-e-s sur dix en Suisse se portent bien. Deux sur dix vivent avec le risque d'une pathologie chronique ou souffre d'une maladie ou d'un handicap. Et un-e jeune adulte sur dix fait état de symptômes dépressifs moyens à forts. La famille et son statut socioéconomique influencent les comportements en matière d'alimentation et d'activité physique notamment. Ainsi, la promotion de la santé ne doit pas s'intéresser uniquement à la

santé individuelle. Il s'agit de renforcer les ressources dans le milieu de vie des enfants, y compris à l'école. En outre, les enfants et les adolescent-e-s doivent pouvoir participer à l'élaboration de nouvelles structures. On pourrait imaginer un organe rapportant régulièrement les dernières tendances en matière de santé et proposant des solutions. Parallèlement, la thématique de l'égalité des chances devrait être élargie à d'autres inégalités liées, par exemple, au genre, à l'origine migratoire ou aux disparités socioéconomiques.

Le Réseau d'écoles21 et les Paysages éducatifs21 poursuivent les mêmes buts, en mettent notamment l'accent sur l'égalité des chances ainsi que la participation et en promouvant la santé le plus tôt possible dans le contexte scolaire. La crise du Covid-19 a mis en évidence la souffrance psychosociale des enfants et des adolescent-e-s. Aussi, le Réseau d'écoles21 propose aux enseignant-e-s la plate-forme en ligne «En santé à l'école au temps du Covid», qui réunit des instruments promouvant non seulement la santé physique, mais aussi psychique et sociale.

Source : www.gesundheitsbericht.ch/fr/page-daccueil

Colloque | Lundi 21 juin 2021, Berne

Education et formation – aujourd'hui, demain, après-demain !

Des réseaux solides pour un avenir durable

Les enfants n'apprennent pas uniquement à l'école, mais aussi dans la cour de récréation, au club de jeunes, à l'UAPE, au club de football ou de danse, chez les scouts. D'après des études, les enfants acquièrent plus de 50 % de leurs compétences dans des lieux extrascolaires. Les paysages éducatifs relient ces lieux d'apprentissage et favorisent ainsi les opportunités éducatives de tous les enfants. Plus d'équité dans l'éducation et plus de durabilité à l'école : les paysages éducatifs y travaillent avec succès depuis des années. Le colloque du 21 juin 2021 à Berne offre aux personnes intéressées des exposés, des ateliers et un espace d'échange.



Paysages éducatifs21

Plus d'informations et inscriptions

www.education21.ch/fr/paysages-educatifs21/colloque-national



La minute EDD

Quel voyage a effectué mon T-shirt? Pourquoi la *fast fashion* est-elle si bon marché? Et qu'est-ce que réellement une production équitable? Le thème «mode et consommation» est important pour les enfants et les adolescent-e-s. Il est adapté non seulement à un enseignement interdisciplinaire ou par projets, mais permet également d'aborder toutes les dimensions de la durabilité sur la base d'exemples concrets.

La nouvelle vidéo explicative *La minute EDD* d'éducation21 présente aux enseignant-e-s, sous forme condensée, comment aborder et mettre en œuvre ce thème dans leur ensei-

gnement. Elle propose également des conseils pour des projets et renvoie au dossier thématique du même nom. Ce dossier en ligne réunit des moyens d'enseignement évalués, des activités proposées par des intervenant-e-s externes ainsi que des exemples pratiques pour tous les niveaux et toutes les disciplines. Il propose aussi une vaste gamme de possibilités didactiques et une fiche résume les données factuelles les plus importantes.

education21.ch/fr/dossiers-thematiques/consommation-mode



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Éducation en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Santé – Mouvement – Nature

L'EDD à l'école
ventuno

2021
02



P.P.
CH-3011 Bern

Post CH AG

