

L'EDD à l'école ventuno

2016
03



Une école de qualité : aujourd'hui et demain, ici et ailleurs

Le développement durable, un lien entre les générations... Voici bientôt trente ans que le rapport Brundtland a publié cette définition. Depuis, le thème s'est intégré dans notre quotidien, par le biais de conférences de l'ONU, de travaux de recherche, d'articles constitutionnels ou de publicités pour des produits « durables ». Un concept dont on abuse souvent, qui est dépassé parfois, mais qui ne laisse personne indifférent. Que signifie-t-il pour l'école ?

Quand le climat se dérègle ou que l'on entend parler de commerce équitable, nous nous sentons concernés. Lorsque des élèves se renseignent sur la consommation d'énergie de leur école, cela suscite des questions qui les interpellent. Les jeunes voient l'impact des mouvements migratoires sur la société. Ils constatent – et ceci non seulement à l'heure d'un choix professionnel – que les rôles traditionnels des hommes et des femmes évoluent. Quant à la technologie, ils la portent tout naturellement dans leur poche...

Nous savons à quel point la société, l'économie et l'environnement sont interdépendants. Nous savons aussi que ce que nous faisons – ou ne faisons pas – aujourd'hui, en tant qu'individu, a des répercussions sur l'avenir de tous. C'est là qu'intervient l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Certainement que vous, enseignantes et enseignants, l'avez déjà souvent intégrée dans votre enseignement, sans la nommer. Vous saisissez au vol des questions d'élèves, les aidez à

découvrir différentes manières d'agir face à un dilemme, offrez à votre classe l'occasion de débattre. En tant que directrice ou directeur d'école, vous clarifiez des questions liées au vivre ensemble, à l'intérieur et autour de l'école.

Aujourd'hui, l'EDD a trouvé une place dans les plans d'études et dans les HEP. Les interdépendances et la diversité des perspectives se sont imposées en tant que concepts supra-disciplinaires, qui lient entre elles les disciplines, les écoles et les régions linguistiques. Plus encore: l'EDD fait partie de l'Agenda 2030, y incluant ainsi Etats et cultures du monde entier.

Vous, enseignantes et enseignants, bâtissez, grâce à votre engagement, des ponts entre les questions des élèves et les défis de l'Agenda 2030. Vous contribuez à renforcer le lien entre les générations, en vue d'une société responsable. Aujourd'hui et demain. Ici et ailleurs. Les pages suivantes vous livrent des bases et des exemples pratiques de cette tâche essentielle de bâtisseurs de ponts. Nous vous souhaitons bonne lecture et nous réjouissons de vos réactions!



Dr. Silvia Steiner
Présidente éducation21
Directrice du
département de
l'éducation du canton
de Zürich



Jürg Schertenleib
Directeur
éducation21



8



13

Table des matières

2-3	L'EDD dans l'Agenda 2030 Michael Gerber L'EDD à l'école Dr. Christoph Eymann
4-5	Comment fonctionne l'EDD ?
6-7	L'EDD comme instrument de développement de l'école
8-13	Exemples pratiques Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3
14	Kit EDD II 365 perspectives EDD
15	Kit EDD II 1024 Regards
16-19	Exemples pratiques Postobligatoire Formation professionnelle
20-21	L'EDD dans la formation
22-25	Ressources
26	DVD Tous branchés ?
27	L'EDD dans le PER Olivier Maradan
28	Regard en coin

éducation21

Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne
info_fr@education21.ch
021 343 00 21 | www.education21.ch
Consultation et conseil sur rendez-vous.



ventuno en ligne

Téléchargez ventuno au format PDF et accédez aux liens sur www.education21.ch/fr/ventuno

Prêt et commandes

Les ressources peuvent être commandées par mail vente@education21.ch, par téléphone ou sur www.education21.ch/fr/ecole/ressources-pedagogiques

Prix sous réserve de modification.
Offre valable dans la limite des stocks disponibles.
Frais de port facturés en sus.

L'EDD dans l'Agenda 2030 | MICHAEL GERBER

L'éducation, pierre angulaire et moteur du développement durable

Tout développement commence par la diffusion et la mise en pratique de la connaissance. Le nouvel Agenda 2030 pour le développement durable (DD), adopté en septembre 2015 par la totalité des 193 Etats membres de l'ONU, obéit aussi à ce principe. Le cœur de cet agenda est constitué de 17 objectifs ambitieux de portée universelle, les Objectifs de développement durable (ODD). L'éducation y joue un rôle crucial. Car les ODD ne pourront être atteints d'ici 2030 que si l'on encourage, au niveau mondial, une instruction et une formation de qualité pour tous, à tous les niveaux et que l'on transmet des compétences adaptées à l'avenir.

L'adoption de l'Agenda 2030 marque le début d'une nouvelle ère en ce qui concerne le DD. Pour la première fois dans l'Histoire, la communauté internationale a convenu de s'atteler, au cours des quinze années à venir, à la réalisation d'un catalogue étendu de 17 objectifs pour encourager de manière égale une économie durable, la justice sociale et la protection de l'environnement. Tous les Etats sont liés par cet engagement.

Changement de paradigme

Avec l'ambition de l'universalité et une prise en compte équilibrée des dimensions sociale, économique et environnementale du DD, la réalisation de l'Agenda 2030 devrait conduire à rien moins que « transformer notre monde ». A cet effet, un changement de paradigme doit avoir lieu concernant les approches, les instruments, le financement et les formes de collaboration. Si l'on veut que ce changement puisse se produire et se réaliser concrètement dans le monde ces prochaines années, une évolution des mentalités est nécessaire. Par exemple, en ce qui concerne les conditions dans lesquelles les biens sont produits, à l'intention de marchés de plus en plus mondialisés. Ou en ce qui concerne les habitudes de consommations – principalement dans les pays industrialisés – gourmandes en ressources. Le développement des compétences, le transfert de connaissances, la sensibilisation et la compréhension des interactions grâce à des mesures adaptées à tous les échelons de la formation sont, à cet effet, une condition nécessaire.

L'EDD, un objectif spécifique de la formation

Depuis 1999, le DD est inscrit dans la Constitution fédérale. Au cours de ces trois dernières années, la Suisse a participé activement, avec succès, à l'élaboration et au processus de négociation des ODD. Dès le début, elle a défendu la place importante de l'Education en vue d'un développement durable (EDD). Notamment par l'objectif 4, qui vise à

L'EDD à l'école | Dr. CHRISTOPHE EYMANN

L'EDD – Mise en œuvre à l'école obligatoire

L'EDD fait partie de la mission formatrice de l'école publique. Comme le relevait la Déclaration 2015 sur les objectifs politiques communs concernant l'espace suisse de formation, publiée par le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche et la CDIP, l'EDD joue un rôle capital « dans le développement d'une réflexion responsable sur l'avenir, dans le développement d'un jugement social, écologique, politique et économique autonome et dans la capacité à participer à la vie politique d'une communauté démocratique ».

Pour la mise en application concrète de l'EDD à l'école obligatoire, plusieurs facteurs sont essentiels. L'un d'eux, certes insuffisant à lui seul, est l'insertion cohérente de l'EDD dans le système de formation en Suisse. Au cours des dix dernières années, nous avons réussi à l'introduire comme domaine de compétence supra-disciplinaire dans le Lehrplan 21, le Plan d'études romand et le Piano di studio.

L'objectif des années à venir sera de faire progresser l'EDD au niveau pratique. Pour cela, il faut d'abord des enseignant-e-s bien formé-e-s, familiarisé-e-s avec le concept et aptes à intégrer l'EDD dans leur enseignement comme une évidence, qu'ils enseignent l'allemand, les mathéma-

tiques, les sciences naturelles ou les activités sportives. Mais il faut aussi des outils didactiques et du matériel pédagogique axés sur les compétences et sur une approche transversale des thèmes. Deux exigences qui concernent d'une part les Hautes Ecoles Pédagogiques (HEP), et d'autre part, les producteurs de matériel d'enseignement. Dans ce contexte, éducation21, en sa qualité de centre de services et de compétence pour l'EDD, fournit, sur mandat de la Confédération et de la CDIP, des prestations importantes: conseil aux directions d'écoles, aux enseignant-e-s, aux HEP ou aux concepteurs de moyens d'enseignement. Elle coordonne et promeut également les offres existantes dans ce domaine.

En conclusion, les conditions préalables à la mise en œuvre de l'EDD à l'école obligatoire et au-delà sont réunies. Il s'agit de poursuivre dans cette voie et de fournir un travail concret. Dans ce sens, la CDIP continue de soutenir éducation21 et invite les cantons à solliciter ses services.



Dr. Christoph Eymann
Conseiller d'Etat | Président de la CDIP

«assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. » Dans les détails, il s'agit, d'ici à 2030, de contribuer à ce que « tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits humains, de l'égalité des genres, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale, de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. » Il s'agit désormais de transposer cet objectif dans les réalités nationales et les programmes de formation les plus divers et de le réaliser – en Suisse aussi.

L'EDD dans l'espace suisse de formation

L'EDD n'est pas nouvelle en Suisse. Pour beaucoup d'écoles et de classes de tous les degrés, l'étude de thèmes d'actualité selon des perspectives EDD fait partie depuis assez longtemps de la vie scolaire. La Confédération et les cantons soutiennent depuis des années l'intégration de l'EDD dans le système de formation helvétique. Cet engagement s'exprime par le « Plan de mesures 2007-2014 Education au développement durable », par la Déclaration 2015 sur les objectifs politiques communs concernant l'espace suisse de formation du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche et de la Conférence suisse des

directeurs cantonaux de l'instruction publique, ou par la stratégie du Conseil fédéral pour le Développement durable.

Pour la pratique de l'EDD en Suisse, l'Agenda 2030 et les ODD ont une double portée: premièrement, ils définissent un nouveau cadre de référence normatif complet, valable pour tous les pays; deuxièmement, l'EDD contribue à la réalisation des ODD, aussi bien de manière directe, en répondant à l'objectif 4, qu'indirecte, par le fait qu'elle favorise, en tant qu'instrument concret, la réalisation de l'ensemble des objectifs. Avec des stratégies tournées vers l'avenir, des plans d'études et des mesures de formation concrètes concernant l'EDD, la Suisse fournit une contribution importante à la réalisation des objectifs mondiaux en matière de durabilité. Grâce à une étroite collaboration entre la Confédération, les cantons, les instituts de formation et le corps enseignant à tous les niveaux de la formation, l'EDD peut et doit devenir en Suisse un élément moteur pour la réalisation de l'Agenda 2030.



Michael Gerber est ambassadeur et représentant spécial du Conseil fédéral pour le développement durable mondial. Depuis 2012, il représente la Suisse au niveau international pour les questions de développement durable. De 2013 à 2015, il était chef des négociations de la Suisse pour l'Agenda 2030 et le financement du DD.