



Enquête sur le papier au cycle 1 | Ecoles de Breganzona et Massagno (TI) | MASSIMO BRUSCHETTI, TOMMASO CORRIDONI, SARA LUCCHINI

Les faces cachées du papier

Il existe de nombreuses façons de faire de l'EDD. L'une d'elle consiste à aborder des thèmes qui permettent à la fois de construire des savoirs disciplinaires et de réfléchir à des valeurs. Il est par exemple possible, dès la fin du cycle 1, de traiter de la production du papier en découvrant les différents matériaux et les étapes de sa fabrication, en s'interrogeant sur la valeur et l'organisation de ce travail (ici et ailleurs) et en analysant l'impact global de cette activité.

En partant de l'idée d'aborder les processus de consommation et de production d'un matériau très utilisé à l'école, le papier, on a développé deux parcours: l'un pour les élèves des degrés 1-2H, qui favorise une approche concrète du processus de production du papier, à travers l'expérience; l'autre pour les élèves des degrés 3-4H, qui encourage la curiosité pour le monde, la conscience sociale, le partage des processus. En effet, aux 1-2H, l'identité de l'enfant est en construction et se réfère à des savoirs et des valeurs familiales; en 3-4H, cette identité trouve à l'école sa confirmation. Les itinéraires commencent par la découverte du contenu des sacs prévus pour le recyclage du papier. Les élèves de 3-4H ont remarqué la grande quantité de papier; ceux de 1-2H se sont demandé comment le papier est fabriqué, si le carton est du papier, ils ont évoqué les processus de production et expérimenté la réutilisation d'objets en papier.

Réutilisation et recyclage

Les deux cycles ont commencé un échange épistolaire: interrogés sur la production du papier, les élèves de 3-4H ont parlé du papier fabriqué avec du bois, du problème de l'abattage des arbres (qui produisent l'air), de la fabrication de papier à partir d'excréments d'éléphants (!) ou à partir de papier. Ainsi, alors que les élèves de 1-2H réutilisaient le papier, les élèves de 3-4H l'ont recyclé. Les instructions pour le fabriquer, écrites sur le papier produit, ont été offertes aux élèves de 1-2H pour qu'ils

essaient eux aussi. La confusion entre recyclage et réutilisation issue des différentes expériences a rendu nécessaire la distinction entre «recyclage du matériau papier» et «réutilisation de l'objet feuille». Aux degrés 1-2H, on a réalisé un atelier sur le carton-pâte pour fabriquer, avec des feuilles de papier utilisées, des objets qui ne seraient pas des feuilles. Au degré 3-4H, les élèves ont fabriqué des montgolfières avec des feuilles de papier. A partir de cet instant, les élèves de 1-2H ont commencé à trier le papier et à mieux utiliser les feuilles. Dans les degrés 3-4H, le doute sur la fabrication du papier à partir de bois a ouvert des discussions sur le respect de la nature et sur l'impact du gaspillage, ce qui a conduit à la création de règles pour un bon usage du papier.

Acquisition de valeurs

Dans l'impossibilité de visiter une usine de papier, les élèves de 3-4H ont observé le papier au microscope, pour savoir si la fibre du papier venait du bois. Une recherche à la maison les a amenés à conclure que le papier est fabriqué avec du bois, et que toutes les classes, l'école, la ville doivent savoir que gaspiller du papier, c'est gaspiller des arbres! Même sans une expérience plus poussée dans une usine de fabrication de papier, les élèves ont donné une valeur sociale à leurs découvertes qui les a conduits à suggérer une information à large échelle. Aux degrés 1-2H, l'hypothèse des enfants que le papier se fabrique à partir de sciure de bois et de carton-pâte s'étant avérée fautive, les élèves ont écrit une histoire sur comment se fabrique le papier. Même dans ce cas, la construction peu optimale des savoirs a conduit à des émotions partagées.

Les deux expériences ont confirmé que l'objectif principal de l'EDD est la recherche d'un équilibre entre la construction des savoirs et la définition des valeurs.

L'économie dans le PER

Cycle 1

Le thème de l'économie au cycle 1 peut principalement être abordé dans le cadre de la Formation Générale, notamment sous « Santé et bien-être (FG 12) », par la réflexion sur les différences entre besoins et envies, ou sous « Interdépendances (FG 16-17) », par la sensibilisation aux incidences de la consommation sur l'environnement (gestion du papier, gaspillage, etc.)

Cycle 2

Dès le cycle 2, le domaine SHS aborde sous « Relations Homme-Espace » les besoins des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire (SHS 21). L'économie est traitée par le biais de ses acteurs (producteurs, consommateurs, etc.), par l'analyse de l'organisa-

tion de l'espace et de la fonction des lieux (habitat, loisir, approvisionnement, échanges, etc.)

Sous « Relations Homme-Temps », il est possible d'analyser l'évolution des moyens utilisés par les sociétés pour répondre à leurs besoins (invention de la monnaie, développement des échanges commerciaux, révolution industrielle, etc.) Dans une perspective EDD, ces notions sont reliées aux conséquences des activités humaines sur l'environnement et la société.

Sous « Interdépendances FG 26-27 », cela peut se faire par l'analyse des cycles de vie des produits, par des réflexions sur les besoins, etc.



Pour aller plus loin

Les ficelles de mon assiette

Cycles 1 et 2

Par son caractère interdisciplinaire et les compétences qu'elle exerce, la méthode proposée s'intègre dans l'EDD, en illustrant de manière simple et ludique les interdépendances et en suscitant la réflexion autour de l'alimentation. Pour le cycle 1, l'objectif est de faire prendre conscience que nous sommes en lien avec les personnes et les éléments nécessaires à la production des aliments que nous consommons.

Mystery

Dès le cycle 2

La méthode Mystery a pour but d'amener les élèves à faire des liens entre différents éléments de la vie quotidienne, a priori éloignés les uns des autres. Il peut s'agir du lien entre l'achat d'une bouteille de thé froid et le sort des fous de Bassan, ou entre mon T-shirt et l'assèchement de la Mer d'Aral...

L'Astucier

Cycles 1 et 2

Dossier pédagogique belge, axé sur la prévention des déchets. En 10 thématiques déclinées d'après les âges (de 2,5 à 12 ans), cet outil promeut l'interdisciplinarité et la pédagogie active par projet.

Ces trois documents sont à télécharger sur www.education21.ch/fr/ressources/catalogue

Analyse EDD « Enquête sur le papier »

Voir www.education21.ch/fr/edd

Thèmes	Compétences	Principes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Société (individu et collectivités) - Environnement (ressources naturelles) - Economie (processus soutenable) 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives - Penser de manière critique et constructive - Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité - Développer un sens d'appartenance au monde - Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensée en systèmes - Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action