

ventuno

L'EDD à l'école

2021
03
 Démocratie



Entretien Roland Reichenbach, professeur en sciences de l'éducation, Université de Zurich | DANIEL FLEISCHMANN

La démocratie, c'est faire l'expérience de la communauté et accepter les divergences

À la fin de leur scolarité, les enfants sont en mesure de distinguer les trois pouvoirs de l'État. C'est l'une des nombreuses exigences du Lehrplan 21 en matière d'éducation à la démocratie. L'enseignement des droits humains et l'éducation en vue d'un développement durable doivent également être possibles. Roland Reichenbach relativise des attentes trop élevées. Le temps à disposition pour une éducation à la démocratie de qualité est insuffisant – à moins que l'enseignant-e le prenne.

Les démocraties connaissent des temps difficiles : le COVID-19 et la crise climatique révèlent leurs limites, les infox les mettent en danger. Quelle est, de nos jours, l'importance de l'éducation à la démocratie ?

Elle est très importante. Mais permettez-moi de faire la distinction entre démocratie comme mode de vie, forme de société et régime politique. Le mode de vie démocratique constitue, selon le psychologue américain John Dewey, la base du régime politique démocratique. Je ne le vois guère en danger sous nos latitudes : l'idéal d'une communication symétrique est largement réalisé dans les familles et les partenariats. Il en va de même pour le régime politique. Au niveau de la forme de société, je vois en revanche un manque d'intérêt préoccupant pour la chose publique. Le Centre de recherche Public et Société de l'Université de Zurich a constaté, dans le cadre d'un sondage réalisé en 2019,

que 56 % des personnes de moins de 30 ans ne s'informaient pas via les médias traditionnels, mais uniquement sur Facebook, Twitter et autres. Dix ans plus tôt, ce chiffre était encore de 36 %. Et plus grave encore : 80 % des personnes de ce groupe ne croient même pas aux informations qu'elles lisent sur les médias sociaux. C'est, permettez-moi l'expression, le signe d'une « culture du bullshit » : on ne croit plus aux informations que l'on consomme, mais on ne veut pas non plus prendre conscience de cette réalité. Personne n'est tenu de s'engager politiquement, mais les gens pourraient au moins se comporter en spectateurs un tant soit peu intéressés.

Faut-il donc davantage d'éducation à la démocratie ?

Absolument, et cela peut commencer dès la première année scolaire. Le problème est que beaucoup d'autres thèmes mériteraient aussi plus d'attention : les thèmes religieux, qui ont gagné en importance, l'esthétique, l'économie, la technologie, les sciences naturelles. Malheureusement, il y a trop de bonnes idées, mais pas assez de temps. Je vois, du reste, une promotion implicite de la démocratie dans nos écoles. Les mathématiques, les sciences naturelles, les langues sont toutes basées sur le principe d'une validité intersubjective. Cela a un effet antiéducatif. L'enseignant-e ne peut pas dire que deux plus deux font cinq seulement parce qu'il ou elle en a l'autorité. Ce faisant, l'école contribue probablement davantage à la démocratie qu'on



Lieselotte Bewley

ne le pense. On ne doit pas réduire la politique à une participation au sens strict.

Il y a des enseignant-e-s qui soulignent précisément cela, négociant par exemple des règles de classe avec leurs élèves.

C'est souvent un pseudodiscours, parce que les enseignant-e-s savent pertinemment à quoi doivent ressembler de bonnes règles de classe. Il y a des tentatives intéressantes de démocratiser la vie en classe, par exemple les just communities du psychologue américain Lawrence Kohlberg. Mais, au final, le résultat est peu convaincant. Cela fait sens de discuter avec de jeunes enfants de la manière de concevoir la cour de récréation ou des relations entre élèves plus âgé-e-s et plus jeunes. C'est très instructif pour eux/elles. Mais, dès la puberté, elles et ils ne montrent généralement que peu d'intérêt pour ces thèmes, parce qu'on ne peut de toute manière pas voter sur les points importants. À ce niveau, il faut préférer un enseignement ciblé, dans le cadre duquel les adolescent-e-s apprennent à connaître les principaux organes et procédures d'un régime d'État démocratique.

Pour les jeunes qui sont intéressé-e-s par la politique, un tel enseignement des institutions est compliqué et ennuyeux, déclarait l'ancien président central de l'Association faîtière des enseignant-e-s de Suisse alémanique (ECH) Beat Zemp.

Le politologue allemand Gerhard Himmelmann a fait des distinctions intéressantes. Au niveau primaire, l'accent devrait être mis sur le mode de vie démocratique. Dans ce cadre, les enfants apprennent les formes de négociation interpersonnelles. Comment discute-t-on? Est-on conscient lorsqu'on blesse quelqu'un? Prend-on son interlocuteur au sérieux? Cette éducation sociomorale représente l'un des fondements de la cohabitation démocratique : elle favorise le sens communautaire. À partir du 3^e cycle, ce sont les réflexions sur la société qui sont au centre. Celles-ci comprennent des idées très différentes et en partie contradictoires de la communauté. L'accent sera donc mis sur la pluralité et les divergences – concernant la religion, les formes d'expression, l'esthétique et la politique. Cela intéresse les jeunes et les protège, espérons-le, de la tentation de se contenter de réponses simplistes et de suivre aveuglément des leaders.

Ainsi, ce sont plutôt les conflits politiques qui sont traités au 3^e cycle?

Oui, car la démocratie et la politique sont toujours confrontées à des conflits d'intérêts. Apprendre la démocratie, c'est reconnaître qu'il y a une compréhension commune des institutions et des procédures démocratiques, mais aussi des intérêts divergents, qui doivent conduire à un consensus. Parfois, c'est à un tribunal de trancher – ou à la majorité. Un point important à relever

est que la majorité ne peut pas prétendre à la vérité. Devoir supporter la défaite bien que l'on soit dans son droit fait partie de l'éducation à la démocratie, de son côté affectif, que l'on sous-estime. Ce côté est important, même s'il est ambivalent, car instrumentaliser les citoyen-ne-s, c'est avant tout manipuler leurs émotions.

Il n'y a pas de cours d'instruction civique. Béatrice Ziegler, du Centre pour la démocratie d'Aarau, a proposé des semaines hors cadre politiques pour les 8^e et 9^e classes. Une bonne idée?

Compte tenu du peu de temps à disposition, je trouve cette proposition très bonne et réaliste. Elle est nettement meilleure que la tentative de proposer une éducation à la démocratie interdisciplinaire, comme cela est le plus souvent tenté, aujourd'hui : un peu de politique ici ou là, cela nuit à la vue d'ensemble; c'est trop superficiel et guère durable. Reste qu'un enseignement de qualité dépend surtout de l'enseignant-e, y compris pour le thème de la démocratie. Nous devrions admettre que tous les enseignant-e-s n'apprécient pas suffisamment les sujets politiques. Comment un enseignant-e peu intéressé-e pourrait-il/elle transmettre de manière vivante les différences entre les trois pouvoirs au niveau des communes, des cantons et de la Confédération? Peut-être vaudrait-il mieux qu'elle/il laisse cela de côté et accorde plus de place dans son enseignement à sa passion pour la nature ou l'esthétique.

La démocratie et les droits humains sont intégrés dans le Lehrplan 21 sous la ligne directrice du développement durable. Cela vous paraît-il logique?

Pas du tout. Le développement durable est un objectif important. Dans le Lehrplan 21, ce concept est utilisé à toutes les sauces. Cette association relève plus de la persuasion : parce qu'on ne saurait être contre le développement durable et la démocratie, ces deux éléments devraient, d'une manière ou d'une autre, être liés. Une telle association suggère plutôt que l'on n'a pas suffisamment réfléchi à la problématique des modes de vie et des régimes politiques démocratiques. La démocratie ne pourrait-elle pas représenter un problème pour les objectifs de développement durable? Une expertocratie (oligarchique) ne serait-elle pas beaucoup plus efficace? La démocratie n'est pas un régime politique parfait, simplement le moins mauvais, comme Aristote l'avait déjà constaté, bien avant Churchill.



Roland Reichenbach est professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Zurich. Il a réalisé sa thèse sur l'éducation à la démocratie. Son projet de recherche le plus récent portait sur l'«éducation politique dans les sociétés migratoires».

Table des matières

-
- 1-2 Entretien** | Prof. Dr. Roland Reichenbach
-
- 4-11 Exemples de pratiques**
Matériel pédagogique, offres et initiatives pour l'éducation à la citoyenneté
-
- 12-13 Éclairage théorique**
Faits, normes et valeurs : regards croisés sur l'EDD et l'éducation à la démocratie
-
- 14 Nouvelles offres pédagogiques**
-
- 15 Actuel**
École en mouvement
-
- 16 Regard en coin**
Grève pour le climat: un jugement de Salomon

Impressum

Éditeur éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | **Parution** Numéro 3 de septembre 2021 | **Publication et coordination nationale** Lucia Reinert | **Rédaction** Daniel Fleischmann, Isabelle Bosset, Lucia Reinert, Zélia Schaller | **Traductions** ITSA | **Photos Page 1** Marion Bernet, Andreina Ravani, Campus pour la démocratie | **Mise en page et production** Stämpfli AG | **Tirage** 13961 allemand, 12239 français, 2033 italien | **Abonnement** gratuit. Souscription sur www.education21.ch | Contact | **ventuno en ligne** www.education21.ch/fr/ventuno | ventuno@education21.ch | **éducation21** Avenue de Cour 1, 1007 Lausanne | 021 343 00 21 | info_fr@education21.ch | Facebook, Twitter: education21ch, #e21ch

éducation21 La fondation éducation21 est le Centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Sur mandat des cantons, de la Confédération et de la société civile, elle soutient la mise en œuvre et l'ancrage de l'EDD au niveau de l'école obligatoire et du secondaire II.



Éditorial

L'éducation à la démocratie a aussi sa place à l'école

Lorsqu'un arbre se porte mal, il produit de nombreux fruits. Est-ce également le cas pour la démocratie ? Le nombre d'initiatives sur l'éducation à la démocratie est actuellement élevé. Beaucoup vont et viennent. Il est donc difficile d'avoir une vue d'ensemble. Faut-il s'en inquiéter ?

Oui, car même si les institutions suisses sont remarquablement stables, la démocratie doit sans cesse faire ses preuves et être vécue au quotidien. Il suffit de regarder l'actualité pour constater à quel point la démocratie est vulnérable. L'éducation à la démocratie compte parmi les missions de l'école. C'est également l'avis des autorités compétentes. En 2019, le Conseil fédéral déclarait que la Suisse devait renforcer la démocratie à tous les niveaux de l'État, aux plans national et international. L'éducation civique doit également y apporter sa contribution. La même année, la Confédération et les cantons l'ont ancrée dans leur déclaration sur les objectifs communs de l'éducation politique en Suisse.

Avec la Journée internationale de la démocratie, le 15 septembre, cette thématique bénéficie d'un nouvel élan. Proclamée par l'ONU, cette journée est soutenue en Suisse par le Campus pour la démocratie. Les enseignant-e-s peuvent également y participer avec leurs classes. De nombreux objectifs de l'éducation à la démocratie correspondent à ceux de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD): participation, changement de perspective, orientation en fonction de valeurs, responsabilité.

Mais l'éducation à la démocratie nécessite une vraie place. Cette thématique n'est pas une matière en soi, et rares sont les cantons qui la mentionnent dans les grilles horaires. En tant que matière isolée dans les vastes ensembles que sont «les espaces, les temps et les sociétés» et «l'éthique, les religions et les communautés», elle risque de passer inaperçue. De l'avis de plusieurs spécialistes, elle est également mal ancrée dans la formation et le perfectionnement pédagogiques.

Il existe, toutefois, de nombreux exemples réussis. L'un d'eux est justement décrit par Raphael Schmucki. Enfant, il a été dans la classe de Heidi Gehrig, une pionnière de l'éducation à la démocratie en Suisse. Aujourd'hui, Raphael Schmucki est lui-même enseignant et a rédigé son travail de master sur l'éducation à la démocratie. Cette histoire, et bien d'autres encore, vous la trouverez, chères lectrices, chers lecteurs, dans ce numéro. Laissez-vous inspirer par l'éducation à la démocratie. Je vous souhaite plein succès !

www.journeedelademocratie.ch



Klára Sokol, directrice d'éducation21

Citoyenneté en action

Envie d'organiser un concert, un spectacle de talents, une exposition? Les idées et l'énergie sont là, mais il manque un cadre et un appui méthodologique pour développer un tel projet? C'est là où l'offre «Citoyenneté en action», proposée par le Groupe de liaison des activités de jeunesse (GLAJ) et jaiunprojet.ch entre en scène.

Pensé pour les élèves de 11^e (dans le cadre des cours de citoyenneté) et de 9^e (dans les options de compétences orientées métiers – OCOM – B), ce programme guide les jeunes de la conception d'un projet à sa présentation, en passant par la rédaction d'un dossier complet. Les intervenant·e·s soutiennent les enseignant·e·s, notamment à l'aide d'outils pédagogiques, de séances de préparation et de feedback (2 heures), ainsi que d'interventions en classe (4 périodes).

Cette offre présente des liens directs avec les compétences transversales du PER, en incitant l'engagement et la participation des élèves. Et

après? Les intervenant·e·s restent à disposition des jeunes qui souhaitent concrétiser leur projet hors de l'école, sur la base du dossier établi: conseils méthodologiques, aide à la recherche de fonds, mises en contact avec le tissu associatif.

L'offre «Citoyenneté en action» permet aux jeunes de s'essayer à leur rôle de citoyen·ne, en prenant un rôle actif, tout en étant encadré·e·s et soutenu·e·s. Elle propose un moment privilégié pour favoriser l'autonomie et la créativité des jeunes et contribue ainsi à l'éducation à la démocratie. «Ce projet permet de vivre le droit citoyen, d'avoir un avis et des envies pour des projets», résume Anna Mrazek, promotrice des projets jeunesse chez jaiunprojet.

jaiunprojet.ch

Cycle 3

La marche libère l'esprit

Une balade dans la nature stimule l'inspiration, notamment lorsqu'elle est organisée sous forme de course d'estafettes. Un poste d'une telle course pourrait s'intituler «Pensez à votre salle de classe comme elle est aujourd'hui. Comment pourriez-vous l'améliorer?». Les «balades participatives» du «Réseau d'écoles21» comprennent des idées pour trois sorties favorisant l'esprit démocratique.

Réseau d'écoles21, Amodatuo Sàrl (2019): Balades participatives.

Cycle 1-3 – Secondaire II

Thème d'enseignement les droits de l'enfant

L'Institut international des droits de l'enfant a réalisé une série de matériaux d'enseignement sur les droits de l'enfant – par exemple, un jeu des échelles et des serpents pour les plus jeunes. Les activités prévues permettent d'identifier les droits fondamentaux des enfants, de comprendre la notion de citoyenneté participative et de réfléchir sur sa vision de sa participation au sein de la classe et de l'école.

Institut des droits de l'enfant IDE (2019): Fiches Droits de l'enfant 2019.

Cycle 1-3

Pour rendre la salle de classe plus démocratique

Comment mettre en place un conseil de classe? Le présent livre de 59 pages «Pratiques démocratiques à l'école» (disponible gratuitement sous forme de PDF) propose des réponses à cette question. Il est subdivisé en trois chapitres: l'organisation coopérative de la classe, la pédagogie de projet dans l'école et la communication dans l'école.

Patrick Clerc, Isabelle Rousselet, Adeline Marteill... [et al.] (2015): Pratiques démocratiques à l'école.

Cycle 1-3

Easyvote : débats en direct dans la salle de classe

Il y a plusieurs possibilités d'introduire des thèmes politiques d'actualité dans l'enseignement. L'une d'elles est easyvote, une plateforme qui a reçu récemment le Prix du fédéralisme de la Fondation ch.

Easyvote est un projet de la Fédération Suisse des Parlements des Jeunes (FSPJ). Avec la collaboration de 190 bénévoles, il produit des ma-

tériaux d'enseignement sur des thèmes politiques et des projets soumis à votation, auxquels les enseignant·e·s peuvent s'abonner gratuitement. Tout est également disponible sur le site Internet. Les matériaux sont toujours formulés dans un langage facile à lire et à comprendre, et politiquement neutre. Easyvote soutient également les écoles en organisant des débats («Polittalks») avec de jeunes politiciennes et politiciens. Enfin, de nouveaux «Polittalks numériques» sont régulièrement mis à disposition sur un canal YouTube propre. De cette manière, les élèves sont non seulement familiarisé·e·s avec un thème particulier, mais apprennent également à construire leur argumentation et à prendre position.

www.easyvote.ch/fr/school/principal

Cycle 3 – Secondaire II





Une excursion à Zurich, au Musée national suisse

Le Musée national suisse, à Zurich, propose aux classes d'écoles des visites guidées de son exposition permanente « Histoire » et de ses expositions temporaires (actuellement: « Les conseillères et conseillers fédéraux depuis 1848 »). Des matériaux didactiques de grande qualité en lien avec ces expositions sont également disponibles. Toutes les offres sont aussi proposées en français.

www.landesmuseum.ch/fr/visite/cole

Campus pour la démocratie

Campus pour la démocratie et éducation21

Deux hélicoptères au-dessus de la jungle des offres

Le paysage de l'offre consacrée à l'éducation à la démocratie ressemble à une jungle. Cela vient du fait que les notions traitées sont vagues. L'éducation politique, la participation, les droits humains, l'éducation en vue d'un développement durable: tout cela est lié à l'éducation à la démocratie.

Le meilleur moyen d'avoir une vue d'ensemble est de prendre un hélicoptère. Le Super Puma est le site Internet du « Campus pour la démocratie », qui présente « très bien » les projets et les offres pour la promotion de la démocratie, relève Carla Dossenbach, cofondatrice de step into action. Les projets peuvent être sélectionnés par groupes cibles, cantons ou formes (« matériel d'enseignement », « perfectionnement », etc.). Par ailleurs, l'« alphabet de l'éducation et de la participation politique » propose un accès lexical à l'éducation à la démocratie. Huitante-quatre mots-clés proposent de brèves explications sur les différents thèmes, avec des renvois aux fournisseurs et des informations complémentaires. Si l'on cherche par exemple « excursions », on sera renvoyé à une visite du Palais fédéral et du Polit-Forum Bern, mais aussi à des visites guidées politiques de la ville ou à des excursions en lien avec l'Europe.

Des idées pour la Journée de la démocratie

Actuellement, le Campus pour la démocratie appelle à des actions à l'occasion de la Journée de la démocratie, le 15 septembre. Sur son site Internet, on trouve des idées pour la promotion des compétences démocratiques et des suggestions pour la participation (politique). La carte journeedelademocratie.ch montre les projets prévus. Peut-être aussi une idée pour votre excursion ?

Pour avoir une vue d'ensemble des aides pédagogiques sur l'éducation à la démocratie, on pourra utiliser l'hélicoptère maniable d'éducation21. Sur le site Internet de l'agence spécialisée EDK, on trouve actuellement, sous le mot-clé « Démocratie », 94 renvois à des films, à des médias d'enseignement et à des activités de formation. On y trouvera également tous les moyens d'enseignement mentionnés dans cette publication. Ces renvois sont basés sur des recommandations de la commission d'examen d'éducation21. Les indications relatives aux sources (Swisscovery) et des liens directs vers des offres gratuites complètent cette prestation.

campusdemokratie.ch/fr;
catalogue.education21.ch/fr
Cycles 1-3 – Secondaire II

Ateliers avec visite de Peace Brigades International

D'anciens bénévoles de Peace Brigades International (PBI) qui étaient intervenu-e-s pour la promotion de la paix dans des régions en conflit parlent de leur expérience. Dans le cadre d'exercices pratiques, les élèves jettent des ponts entre leur quotidien et le travail de PBI pour la paix. La visite se termine par un exercice pratique.

www.peacebrigades.ch/fr

Voici à quoi ressemble un engagement politique

Le module didactique « Mon point de vue » commence par une visite guidée du Palais fédéral. Après cela, la classe est invitée à un jeu politique animé, dans le cadre duquel les élèves se glissent dans le rôle de politiciennes et de politiciens. La préparation de la visite requiert environ six leçons; des matériaux d'enseignement sont à disposition pour cela.

juniorparl.ch/index.php/fr

« La jeunesse débat » : l'art de l'argumentation

Avez-vous déjà défendu un point de vue politique contraire à vos convictions? C'est exactement le but de « La jeunesse débat ». Quatre élèves préparent les arguments pour et contre un thème donné, puis croisent le fer devant le reste de la classe.

yes.swiss/fr/programmes/la-jeunesse-debat

Moyen d'enseignement

Enseignement avec «Mon carnet citoyen»

C'est peut-être le moyen d'enseignement le plus important pour l'éducation à la démocratie en Suisse : «Mon carnet citoyen». Sa réalisation remonte aux débuts de la promotion de la démocratie, après l'éclatement de la Yougoslavie dans les années 1990.

Rolf Gollob est professeur au «Zentrum Educational Governance und Demokratiebildung» de la Haute école pédagogique de Zurich. À la fin des années 1990, il a été mandaté par le Conseil de l'Europe pour développer, avec une équipe de spécialistes, les principes de base, la grille de compétences et les moyens d'enseignement pour l'éducation à la démocratie dans les écoles des pays d'Europe du Sud-Est.

Ces matériaux sont actuellement disponibles gratuitement en 14 langues sur le site Internet «Living Democracy». La traduction et l'adaptation de la version allemande «Demokratiejournal» pour le Lehrplan 21 ont également été réalisées par Rolf Gollob.

Le cahier d'accompagnement de «Mon carnet citoyen» pour le corps enseignant comprend huit modules et est subdivisé en 31 leçons. Celles-ci portent sur trois niveaux de l'éducation à la démocratie :

- À propos de la démocratie et des droits de l'homme
- À travers la démocratie et les droits de l'homme
- Pour la démocratie et les droits de l'homme

Les modules couvrent un domaine important de l'éducation à la démocratie, en accord avec le programme d'études. Dans ce cadre, on met à profit différentes méthodes comme le jeu de rôles, les débats ou les recherches.

Les propositions d'enseignement sont très concrètes et conçues en fonction de l'action. Elles offrent un accès aisément aux différents thèmes. En Suisse romande, l'enseignante Catherine Meuwly, par exemple, préfère «Mon carnet citoyen» au moyen d'enseignement officiel («Institutions politiques suisses») pour l'éducation à la démocratie. Catherine Meuwly travaille au Cycle d'orientation de Pérrolles, à Fribourg, et enseigne à des élèves scolairement faibles en dernière année. Selon elle, «Mon carnet citoyen» convient mieux à ces classes de développement. Le format A5 est maniable et la mise en page permet aux élèves de prendre des notes dans le carnet.»

Ce carnet n'est malheureusement pas encore disponible en italien. Dans le cadre d'un projet financé, les écoles tessinoises intéressées pourraient toutefois réaliser un travail de pionnier, comme l'a relevé Rolf Gollob, à notre demande.

*Lucie Schäeren, Yannis Papadaniel (2014):
Mon carnet citoyen (élève et brochure de l'enseignant-e).*

Cycle 3 – Secondaire II

Bonjour, chère politique communale

Boltigen est un petit village. Malgré cela, Judith Amstutz n'a vraiment fait la connaissance du président de commune que lorsqu'il a rendu visite à sa classe. Pendant une heure, Fred Stocker a répondu aux élèves des 7^e à 9^e classes. Il a été invité par l'atelier engage, une offre de la Fédération Suisse des Parlements des Jeunes (FSPJ).

Selon l'enseignante Judith Amstutz, la rencontre d'un président de commune a été le point culminant de cette matinée de novembre 2020. Pendant trois heures, sous la direction d'un animateur de l'atelier, les élèves se sont penchés sur les structures politiques de la commune et leurs propres souhaits. Fred Stocker a apporté ses propres réflexions. Qu'impliquerait l'extension de l'horaire de la ligne de bus vers Zweisimmen (BE), comme le souhaitent les enfants ? Durant leurs loisirs, les élèves ont même récolté des signatures pour une idée destinée à réduire l'abandon de détritus dans la commune.

Judith Amstutz souhaite renouveler l'expérience. Quelques thèmes sont toutefois assez complexes pour une classe de section pratique. Dans ce cas, l'enseignante recommande une bonne préparation sur les institutions politiques et les souhaits des jeunes gens. Engage.ch est déjà actif dans quatre cantons (BE, SG, SO, ZH). Engage.ch a également développé des matériaux d'enseignement pour recueillir les souhaits des élèves en matière d'enseignement scolaire. Ces matériaux comprennent des informations sur le projet, des instructions pour élaborer une ou deux unités d'enseignement ainsi que des cartes thématiques pour inspirer les élèves.

wwwengage.ch/fr

Cycle 3 – Secondaire II



Marion Berneet



Primarschule Kotten

Participation: aménagements extérieurs du bâtiment scolaire de Kotten

Lorsque les verbes apprennent à courir

Est-ce une cour d'école, une place de jeux ou un espace de quartier? À l'école de Kotten, à Sursee (LU), les espaces se recoupent. Parce que la place est au milieu du quartier. Mais aussi parce qu'elle a été conçue, il y a trois ans, dans le cadre d'une large collaboration réunissant la municipalité, les enseignant-e-s, les parents, les riverain-e-s et les enfants. Les personnes concernées sont devenues des acteurs-trices.

Lorsque la cour d'école – appelons-là ainsi – a été conçue, le groupe de travail de la ville de Sursee chargé de la conception de celle-ci a d'abord recueilli les besoins des futur-e-s utilisateur-trice-s de cet espace. Cela a commencé par la collecte des verbes que ces personnes mettaient en relation avec cet espace et des attentes envers l'utilisation de celui-ci: glisser, s'asseoir, jouer, manger.

Tous les souhaits ne deviennent pas réalité
Ces verbes ont ensuite été répartis dans les trois domaines fonctionnels «activité – détente – rencontres». Et les enfants ont construit des modèles de «places de jeux idéales». La cour d'école a également été au centre de deux assemblées générales de l'établissement, dans le cadre desquelles les enfants ont pu exprimer d'autres souhaits et idées de conception. Dans ce cadre, on leur a clairement signifié que des souhaits pouvaient être pris en compte, mais que ceux-ci n'étaient pas des «commandes

fermes». «Il en va ainsi des souhaits», relève Silvia Vogel, enseignante d'école primaire et responsable du groupe de travail participation. «Les enfants ont appris que, dans une formation d'opinion démocratique, plusieurs aspects devaient être mis en balance – des intérêts divergents, les finances et les coûts d'entretien. Cela a été un enseignement important, et ils ont montré un grand intérêt pour cela.» On regrette seulement que l'idée d'une plantation d'arbres ait été victime de la pandémie. Dans le cadre d'une semaine hors cadre, les enfants ont, en revanche, pu concevoir des colonnes de couleur, qui sont ensuite devenues le symbole de l'école.

Soutien professionnel

Lorsqu'on demande à des enfants ayant connu la participation quelle a été leur plus belle expérience, elles et ils citent très souvent la conception de leur cour de récréation. Quelle chance pour les écoles dont la cour de récréation est encore bétonnée et dépourvue de jeux: l'expérience d'une nouvelle conception commune de la place est encore devant elles. Des suggestions dans ce sens, elles en trouveront plus qu'assez: par exemple, à travers le Réseau d'écoles21 d'éducation21 ou chez «drumrum Raumschule», une association d'utilité publique pour des projets d'architecture culturels, qui dispense également des conseils en français.

www.drumrum-raumschule.ch
Cycles 1-2

Invitation à la «Berne politique»

Le Polit-Forum Bern propose aux écoles des visites guidées gratuites du Käfigturm et d'expositions, ainsi que du matériel didactique pour la préparation et le suivi de ces visites. L'offre d'enseignement du Polit-Forum Bern est gratuite. Ce dernier propose également des voyages scolaires modulaires, dans le cadre desquels les classes d'école découvrent la «Berne politique». www.polit-forum-bern.ch/fr/offres-pour-les-ecoles; une lettre d'information informe sur les offres les plus récentes

SRF mySchool soutient l'éducation à la démocratie

Sur SRF mySchool, on trouve 20 entrées sous le mot-clé «démocratie». On y explique, par exemple, le fonctionnement du système politique suisse. Un excellent moyen de s'informer et de découvrir, y compris sur d'autres mots-clés! www.rts.ch/découverte/

Une classe d'école remet une initiative

Pour le jeu de simulation «Joue la politique!» de l'association «Écoles à Berne», les enfants des 8^e et 9^e classes ont d'abord acquis les connaissances de base sur le système démocratique suisse, puis élaboré une initiative. Le jeu lui-même est constitué de journées hors cadre à Berne, pour lesquelles la classe a soumis ses attentes. La «Session» se déroule ensuite sur deux jours. www.schulen-nach-berne.ch/fr

Un réseau pour les écoles sur l'éducation à la démocratie

De nombreuses écoles en Suisse font partie du Réseau d'écoles21. Le site Internet de ce dernier renseigne sur les projets de ces écoles. Y figurent 127 établissements qui ont réalisé des activités dans le domaine de la politique, de la démocratie et des droits humains. www.reseau-ecoles21.ch/ecoles/ecoles-membres

Les classes s'engagent

Les Sommets des jeunes de step into action sont généralement des manifestations de deux jours réunissant plusieurs classes d'école – le plus souvent, 600 à 1000 jeunes au total ainsi que leurs enseignant·e·s. Dans le cadre d'un parcours interactif d'une demi-journée, elles et ils se penchent sur des défis liés à l'environnement, à la société et à l'économie, et commencent à développer des idées et des projets. Les participant·e·s modifieront peut-être leurs habitudes quotidiennes, commenceront à s'engager dans une association ou lanceront leur propre projet. Dans le cadre d'un atelier, les enseignant·e·s découvrent des méthodes et du matériel d'enseignement sur le thème de l'éducation au développement durable. Elles et ils échangent leurs expériences et des exemples pratiques, et réseautent avec les organisations présentes.

Les coaches de step into action se rendent eux-mêmes dans les écoles. Les enseignant·e·s et les classes obtiennent un soutien et un accom-

pagnement pour le lancement de leurs propres projets scolaires. Les motivations donnent naissance à des idées, les intérêts à des projets. L'École cantonale de Wil (SG) a modifié ce format il y a quelques mois – avec le soutien financier d'éducation21 – et l'a mis en œuvre dans le cadre d'une « semaine d'enseignement spéciale ». Accompagné·e·s par quatre coaches, les 36 jeunes se sont penché·e·s sur leurs attentes et ont réalisé des projets. Un groupe a didactisé le changement climatique pour les cours d'éducation physique : un autre groupe s'est penché sur le thème de la « santé mentale ».

*Le prochain Sommet des jeunes en Suisse romande aura lieu à Genève les 14 et 15 octobre.
www.step-into-action.org/fr/home*

Secondaire II

Enseigner la démocratie

La brochure « Enseigner la démocratie » (PDF gratuit) propose une série d'activités et d'exercices pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits humains à l'école ou dans des cadres d'apprentissage informels. Les 97 pages sont structurées en huit chapitres – de « créer une bonne ambiance de classe » à « gérer les conflits » en passant par « une justice qui fonctionne ».

*Rolf Gollob, Peter Krapf (2010):
Enseigner la démocratie.*

Cycle 2-3

Droits et devoirs civiques dans l'enseignement

Le moyen d'enseignement « Participer à la démocratie » est la sœur de la publication « Enseigner la démocratie ». Son noyau est constitué de neuf modules sur des thèmes comme « règles et lois », « égalité » ou « médias ». Cet ouvrage est disponible en ligne.

Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger (2012): Participer à la démocratie.

Secondaire II

Module d'enseignement pour les 50 ans du droit de vote des femmes

Le droit de vote et d'éligibilité des femmes a été introduit en Suisse il y a cinquante ans. La Commission fédérale pour les questions féminines a développé une plateforme d'enseignement avec onze modules d'enseignement et un module d'examen. Les textes, images, vidéos et questions permettent aux élèves de se pencher sur les valeurs de l'époque et de se rendre compte de l'évolution des valeurs.

Commission fédérale pour les questions féminines CFQF (2020): Les 50 ans du suffrage féminin.

Cycle 3 – Secondaire II

Conférence des enfants : une expérience démocratique

Choisir des thématiques en lien avec les droits de l'enfant. Être élu·e comme délégué·e par ses pair·e·s. Apprendre à débattre avec les délégué·e·s d'autres cantons. Revenir comme ambassadrice ou ambassadeur dans sa classe. Telles sont les riches étapes par lesquelles passent les jeunes qui participent à la Conférence des enfants.

Organisée par Terre des Hommes Suisse (TdH Suisse) et le Conseil suisse des activités de jeunesse (CSAJ), cette conférence s'est tenue pour la première fois en Suisse romande, à Genève, en 2020. À terme, tous les cantons romands devraient y participer. Son but : promouvoir la participation citoyenne des enfants et la défense active de leurs droits.

Des bénévoles de TdH Suisse encadrent les enfants (de l'âge de 10 à 12 ans) avant, pendant et après l'événement. Les enseignant·e·s sont également épaulé·e·s par un processus précis et du matériel pédagogique.

Les compétences mobilisées sont nombreuses : prendre la parole en public, travailler sa posture, écouter l'autre. Mais la plus importante – surtout pour des enfants plus réservé·e·s ou vulnérables – est peut-être celle-ci : prendre conscience de sa voix et la faire entendre. N'est-ce pas là le fondement de toute action citoyenne ?

« Les profils d'enfants délégué·e·s sont variés. En deux jours, on a vu les plus timoré·e·s prendre de l'assurance », se réjouit Anne-Céline Machet, responsable des programmes suisses chez TdH Suisse. « J'ai été touchée par le sens des responsabilités des enfants qui ont vécu cette expérience comme une chance de s'exprimer auprès des politiques, et de savoir que cela aura un impact sur la vie des enfants. »

www.terredeshommessuisse.ch

Cycle 2

En vélo de Wädenswil à Genève

Une classe d'école sur le «Tour de Solidarité»

Le 7 juin, 18 élèves de Wädenswil (ZH) sont parti·e·s à vélo pour rejoindre Genève. Un projet fortement lié à l'éducation à la démocratie.

Le «Tour de Solidarité» – c'est ainsi qu'une classe de 9^e de Wädenswil a appelé son voyage de fin d'études 2021. Les jeunes ont roulé pendant douze jours à vélo, de Wädenswil à Genève, avec un petit détour par Sargans et Rheintal, dans le canton de Saint-Gall. Lors de deux journées libres, ils ont visité trois hôpitaux et quatre EMS. À cette occasion, ils ont remis des cadeaux aux collaborateurs·trices et réalisé un lâcher de ballons avec les résident·e·s.

Tout organiser soi-même

«Cela aussi, c'est de l'éducation à la démocratie», soulignent l'enseignante Anita Gasser et l'enseignant Fabian Baumgartner. «L'idée, la planification et la réalisation de ce tour viennent des jeunes. Elles et ils ont vécu cette expérience en tant que membres d'une communauté solidaire.» Les élèves ont effectivement organisé eux-mêmes l'ensemble du voyage – choix des campings, de l'itinéraire et des visites. Ils et elles ont participé à un marché aux puces et à une action de tresses, et ont réalisé de petits

travaux et recherché des sponsors, grâce auxquels l'ensemble du voyage a pu être financé. Des aides sont également venues du projet x-hoch-herz, qui soutient des activités scolaires avec des objectifs sociaux ou écolos. On trouvera de nombreux exemples sur leur site Internet.

Qu'est-ce que le service-learning?

L'idée derrière cette approche est que l'on peut également apprendre à travers un engagement. À l'échelle internationale, cette idée est connue sous la notion de «service-learning». Sens de l'initiative, courage et confiance sont trois valeurs importantes qui ont permis à cette classe de Wädenswil de réaliser ce voyage de fin d'études inoubliable. «À travers nos activités solidaires, notre voyage a apporté quelque chose de positif non seulement à nous-mêmes, mais aussi à d'autres», relève Marco (15 ans). Et Ramiza (16 ans) d'ajouter: «Les réactions des personnes âgées à notre action surprise ont été touchantes. Elles étaient très intéressées et tellement heureuses.»

[www.xhochherz.ch/en-pratique;
servicelearning.ch \(>fr\)](http://www.xhochherz.ch/en-pratique; servicelearning.ch (>fr))

Cycles 1-3 – Secondaire II



Anita Gasser

Joue ton rôle, citoyen

Un promoteur touristique, une agricultrice, un maire de village débattent autour d'un projet de construction d'un centre de loisirs. Pour l'un, il s'agit d'attirer des touristes; pour l'autre, de préserver les terres; pour le troisième, de favoriser la pratique du sport.

Pour toutes et tous se posent des questions liées à la mobilité, à l'énergie, au paysage. Ces questions et les enjeux qui y sont liés sont-ils compatibles? Comment faire pour prendre une décision?

Dans le cadre de l'offre «Joue ton rôle, citoyen», les élèves sont amené·e·s à jouer ces différents rôles. Elles et ils apprennent à formuler des arguments en prenant en compte les dimensions de la durabilité – sociales, environnementales, économiques –, à s'écouter mutuellement et, surtout, à changer de perspective: ce n'est pas leur avis personnel qui compte pendant le jeu, mais celui du rôle qui leur a été attribué.

«Ce qui me fascine», dit Viviane Vienat (chargée de mission éducation au Parc Chasseral), en relatant les retours des enseignant·e·s,

«c'est que certains enfants se prennent tellement au jeu qu'elles et ils n'arrivent plus à s'arrêter!» Le format du jeu de rôle permet d'élargir le mode de participation à des élèves plus timides: «Les enseignant·e·s sont souvent surpris·e·s par leur classe. Certain·e·s élèves – celles et ceux dont on ne s'attendait pas forcément à ce qu'elles et ils puissent entrer dans cette démarche – participent très activement.»

Cette animation pour toute une classe est un bon complément aux moyens d'études de géographie pour le cycle 2. Elle dure une demi-journée. L'offre «Joue ton rôle, citoyen» associe habilement l'EDD, l'éducation à la démocratie et une méthode d'enseignement ludique et peu courante dans le cadre scolaire.

www.parcchasseral.ch/fr

Cycles 2-3

L'Assemblée générale de l'ONU dans l'école



Lévy Fotos

Depuis presque trente ans, le Forum annuel de la Planta (FAP) offre une expérience d'exception à ses étudiant·e·s: une simulation d'une Assemblée générale de l'ONU. Projet pédagogique complémentaire aux cours, il vise à développer des connaissances et des compétences académiquement et civiquement nécessaires.

Le projet est basé sur trois axes. Premièrement, la compréhension de quelques défis et enjeux contemporains, dans une approche résolument interdisciplinaire. Deuxièmement, le développement de l'empathie, avec l'idée qu'un vrai débat démocratique ne peut pas se tenir lorsque la

capacité de se mettre à la place de l'autre fait défaut. Troisièmement, la prise de parole argumentée en public: s'exprimer de manière structurée et persuasive, tout en respectant un protocole rigoureux.

Les élèves s'engagent de manière volontaire. Après une phase de préparation portant sur deux thématiques touchant à l'actualité internationale, alliant conférences données par des spécialistes reconnu·e·s et recherches autonomes, le FAP débouche sur une journée de débats. «Ce qui m'étonne toujours, c'est à quel point ces spécialistes répondent positivement quand il s'agit de s'exprimer devant des étudiant·e·s», se réjouit le professeur Vincent Lamon. «Toute école est en mesure d'adapter l'approche interdisciplinaire, empathique, dialectique et similaire présidant à ce projet, à l'échelle qui lui paraît adéquate», estime-t-il.

aefap.ltplanta.ch
Secondaire II

Pour que les enfants puissent «bâtir» leur école

Ce guide s'adresse en priorité aux enseignant·e·s qui souhaitent conduire ou susciter une démarche favorisant l'implication et la responsabilisation des enfants dans la gouvernance de leur école. Six fiches pédagogiques prêtes à l'emploi abordent dans le détail et très concrètement des outils coopératifs: portfolio, quoi de neuf, régulation, réunion de coopérative, gouvernement scolaire et conseil d'enfants. Le guide est disponible gratuitement en format PDF.

Marc Totté ea (2017): Participation des enfants à la gouvernance scolaire.

Cycle 1-2

Relier les droits et les devoirs

Cette ressource comprend 32 leçons conçues pour les élèves de 5 à 14 ans. Ces dernières visent à développer diverses compétences: argumenter, écouter l'autre ou prendre des décisions. Les dispositifs pédagogiques mis en place pour cet apprentissage sont variés: la pédagogie de la coopération, la philosophie des enfants, la classification et la hiérarchisation de valeurs.

Claudine Leleux (2015): Apprentis citoyens. Relier les droits et les devoirs.

Cycle 2

S'engager!: Y réfléchir en exploitant le livret «Chez Nora»

Est-ce possible de s'engager déjà à 6 ou 7 ans? C'est le pari et le défi que propose ce dossier pédagogique. À partir d'une histoire imagée simple, des activités pour la classe sont proposées pour chacun des quatre temps de l'engagement: découvrir, être touché·e, réfléchir, agir. Le livre (Guide de l'enseignant·e, Livret de l'élève) peut être téléchargé gratuitement.

Florence Gossuin (2009): S'engager!: Y réfléchir en exploitant, en classe, le livret «Chez Nora».

Cycles 1-2

Amnesty International avec le jeu éducatif «Courage»

Chaque jour, des hommes et des femmes courageux du monde entier défendent leurs convictions et leurs valeurs. Leur engagement est impressionnant, leurs histoires touchantes. Le jeu éducatif «Courage» associe l'inspiration et l'action: dans le cadre du jeu, les adolescent·e·s découvrent des personnes qui s'engagent dans le monde entier pour un monde meilleur. Parallèlement, les joueurs et joueuses réfléchissent à la manière de devenir eux-mêmes/elles-mêmes actif·ve·s pour un monde plus juste, plus beau et plus libre.

«Citoyenneté: agir au quotidien» est l'un des nombreux ateliers d'Amnesty International sur le thème du courage civique ou de la migration, de la liberté d'expression ou de l'égalité entre hommes et femmes. Ces thèmes constituent, ensemble, la culture des droits humains – le «fondement de toute société libre», comme l'exprime Andreas Althaus Tara, responsable des programmes éducatifs chez Amnesty Interna-

tional. Les ateliers durent au moins deux leçons et étendent les connaissances, développent des attitudes et ouvrent des options d'action. Entièrement préparés, ces ateliers présentent de nombreux éléments pédagogiques basés sur les jeux de rôles. «Idéalement, il faut que les jeunes dérapent», affirme Andreas Althaus Tara, car c'est alors qu'elles et ils font preuve d'initiative.

Des approches interactives et des moyens d'enseignement existants sont à la base de ces ateliers. Parallèlement, Amnesty International propose également des perfectionnements pour les enseignant·e·s (ou des collèges entiers) et des vidéos d'explication, par exemple sur le thème «discrimination». Certaines ressources conviennent également au 2^e cycle.

www.amnesty.ch/fr/education-aux-droits-humains/
Cycle 3 – Secondaire II



Deux nouveaux maillons pour la participation active des jeunes

En accord avec l'article 10 de la Loi sur l'enfance et la jeunesse (LEJ - J 6 01), l'école genevoise, par le biais des conseils d'élèves ou d'apprenti-e-s, se propose de soutenir l'engagement participatif des élèves, des enseignant-e-s et des directions à la co-construction de projets d'école sur différentes thématiques et aussi à la résolution de problèmes. Depuis 2020, ces conseils sont étendus progressivement à l'ensemble des établissements scolaires. Il s'agit d'organes consultatifs constitués des délégué-e-s de classes élue-e-s démocratiquement par leurs pairs.

Du côté des jeunes, ce dispositif leur permet d'émettre des avis, au nom de leurs pairs, et de contribuer à la création de projets qui leur correspondent, en collaboration avec leurs enseignant-e-s. Du côté des directions, il offre l'opportunité de consulter les élèves sur des sujets qui ont un impact sur leur vie quotidienne. Le dialogue qui s'instaure vise la satisfaction de toutes les parties.

Le Conseil de la jeunesse, un organe permanent de consultation composé d'une représentation diversifiée de jeunes entre 14 et 21 ans, sera prochainement constitué et permettra aux jeunes d'être entendu-e-s et de participer à l'élaboration de politiques cantonales et communales.

Le Conseil d'élèves ou d'apprenti-e-s ainsi que le Conseil de la jeunesse constituent des mises en lien régulières et prometteuses entre les jeunes et les adultes, autant au sein des établissements scolaires qu'avec les autorités cantonales, dans une logique «gagnant-gagnant».

www.ge.ch/document/conseils-eleves-apprentiees

Cycles 1-3 – Secondaire II

Fabian Stamm

La pédagogie de la démocratie pour passion

Raphael Schmucki et son enseignante

Nombreuses sont les personnes qui ont gardé un bon souvenir de leur période scolaire. Raphael Schmucki est l'un d'eux. Pendant trois ans, il a eu Heidi Gehrig pour enseignante, laquelle s'est engagée durant de nombreuses années pour la pédagogie de la démocratie.

Cet été, Raphael Schmucki a terminé sa formation d'enseignant d'école primaire. Lorsqu'il a cherché un thème pour son travail de bachelor, il s'est souvenu de sa propre période scolaire. À l'école primaire d'Allee, à Wil (SG), il a fait l'expérience d'être pris au sérieux en tant qu'enfant. La devise de l'école est « Vivre l'école ensemble ». Durant une trentaine d'années, dont onze comme directrice de l'école, Heidi Gehrig a également enseigné dans cette école. Plus tard, elle a été enseignante à la HEP de Saint-Gall et conseillère scolaire. L'un des points forts de son travail était l'éducation à la démocratie, thème sur lequel elle a écrit un livre.

« J'aimais bien l'enseignement de Heidi Gehrig », raconte Raphael Schmucki. Lequel a un souvenir particulièrement positif du conseil de classe et de l'assemblée scolaire. C'est dans ce cadre que l'on discutait, par exemple, de l'aménagement de la cour de récréation ou développait la

« règle stop » – un geste de la main quand ça allait trop loin. « Maintenant, je commence à enseigner à Wängi (TG) au 2^e cycle. Il est clair que je vais mettre en place un conseil de classe ! », affirme l'enseignant.

Pas d'affaires privées dans le conseil de classe !

Dans son travail de bachelor, Raphael Schmucki a souligné la nécessité d'offrir des expériences actives de démocratie à l'école pour enseigner un mode de vie démocratique. « Nous ne naissons pas démocrates, mais nous devons apprendre à le devenir. » L'école est l'endroit idéal pour cela. Raphael Schmucki trouve effrayant le nombre de jeunes gens de son âge qui ne s'intéressent pas à la démocratie.

L'éducation à la démocratie n'est pas simple, Raphael Schmucki le sait bien. Si on lui demande quels étaient ses souvenirs négatifs, il évoque les nombreux conflits personnels exposés dans le conseil de classe. Ce risque peut être écarté avec des règles claires pour le règlement des conflits. Selon Heidi Gehrig, « les conflits n'ont à être exposés devant tous les enfants que s'ils peuvent apporter une contribution à la manière de ramener la paix. »

Cycles 1-3



Regards croisés sur l'EDD et l'éducation à la démocratie | ISABELLE BOSSET

Faits, normes et valeurs

Pour les enseignant·e·s, s'approprier des thématiques en lien avec la durabilité s'avère complexe. Les manières d'aborder ces problématiques en classe le sont tout autant: l'enseignant·e peut présenter des faits scientifiques, se référer aux normes dominantes et/ou faire émerger les valeurs sous-jacentes à différents choix de vie. Loin d'être anodines, ces différentes façons d'enseigner ont des implications quant aux messages qu'il/elle fait passer par rapport à la démocratie. En prendre conscience apporte de la clarté et devrait soutenir le corps enseignant dans l'exigeante mission qu'est l'EDD.

L'EDD présente des défis spécifiques pour les enseignant·e·s. Par exemple, comment se positionner face à ses élèves lorsqu'on traite de thématiques sensibles qui engagent émotionnellement, se révèlent polarisantes et font appel à nos valeurs. Selon leur manière d'enseigner, les enseignant·e·s font, en outre, passer des messages implicites relatifs à la démocratie.

Cet article propose un regard sur la manière dont différents types d'enseignement EDD véhiculent des messages en termes de démocratie. Il met en lumière leurs avantages et leurs limites et donne aux enseignant·e·s des clés de compréhension pour les amener à prendre conscience de leur type d'enseignement.

Durabilité, démocratie et rôle de l'école

Les problématiques liées à la durabilité – réchauffement climatique, inégalités sociales, pandémie(s) – exigent de nouvelles compétences pour y répondre. Parallèlement, le système démo-

cratique semble fragilisé par le populisme et l'autocratisme. La question de la participation démocratique de toutes et tous reste, par ailleurs, toujours d'actualité.

Ces défis interrogent l'école. Quel rôle doit jouer celle-ci pour construire chez les jeunes les compétences nécessaires pour, d'une part, penser les problématiques de la durabilité et, d'autre part, participer au processus démocratique ?

La réponse de l'école publique est d'inclure l'EDD et l'éducation à la démocratie dans ses plans d'études. D'après le PER, il s'agit de «prendre conscience de la complexité et des interdépendances et de développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable» ainsi que de favoriser «le vivre-ensemble et l'exercice de la démocratie». «Éveiller et promouvoir la compréhension pour la justice sociale, la démocratie et le maintien de l'environnement naturel» est l'un des buts du «Lehrplan21».

L'EDD et l'éducation à la démocratie ont des visées similaires qui se traduisent aussi dans les compétences que l'on cherche à construire chez les élèves: pensée complexe, capacité d'agir, empathie, entre autres.

EDD et éducation à la démocratie

Pour les enseignant·e·s dont l'enseignement doit favoriser l'acquisition de ces compétences, il est nécessaire de trouver des ressources pédagogiques adéquates. Sur un plan plus méta, il s'agit de prendre conscience des messages implicites en termes d'éducation à la démocratie véhiculés par différents types d'enseignement EDD.

Pour y voir plus clair, nous nous référons à Johan Öhman et Leif Olov Östman (2019). Se basant sur trois types d'enseignement EDD, les deux professeurs mettent en évidence ce qu'ils véhiculent en termes d'éducation à la démocratie.

Les trois types d'enseignement EDD sont les suivants :

1. Basé sur les faits
2. Normatif
3. Pluraliste

Dans le premier type (basé sur les faits), on considère que les problèmes de durabilité surviennent par manque de connaissances. Les élèves doivent être informé·e·s pour pouvoir agir et résoudre ces problèmes. Dans le deuxième type (normatif), il s'agit de transmettre les normes et les valeurs dominantes et d'exercer une influence sur les élèves pour faire évoluer leurs comportements. Dans le troisième type (pluraliste), les problèmes de durabilité sont considérés comme politiques; on s'attache à rendre les élèves conscient·e·s de différentes perspectives et à imaginer des solutions.

Le tableau ci-dessous permet de visualiser ces trois types d'enseignement, ainsi que leurs avantages et les limites pour l'éducation à la démocratie.

Implications pour les enseignant·e·s

Selon le type d'enseignement privilégié, la posture de l'enseignant·e sera différente. Si son enseignement est basé sur les faits, l'enseignant·e apparaît comme figure centrale pour transmettre des savoirs scientifiquement prouvés. Dans le type normatif, l'enseignant·e détient «la meilleure solution» au niveau moral. Dans le type pluraliste, elle ou il devient un·e facilitateur·trice, au service de la créativité et de la réflexivité des élèves.

De manière plus large, la conceptualisation de Johan Öhman et de Leif Olov Östman propose une réflexion sur la manière d'envisager le processus démocratique en classe. Dans la vision basée sur les faits, il s'agit d'avoir accès à des informations pour se forger une opinion en aval. Dans la vision normative, les valeurs et les savoirs considérés comme pertinents sont décidés en amont, alors que, dans la vision pluraliste, l'école devient la scène où le processus démocratique prend forme.

À différents moments, les enseignant·e·s peuvent enseigner selon les trois types d'enseignement qui sont vraisemblablement toujours présents en classe, à des degrés variables. Il ne s'agit donc pas de privilégier ou de condamner l'une ou l'autre manière de faire, mais d'en prendre conscience pour s'emparer de problématiques complexes avec ses élèves, en toute connaissance de cause.

Référence bibliographique:

Öhman J. & Östman L. (2019). *Different teaching traditions in environmental and sustainability education*. In Van Poeck K., Östman L. & Öhman J. (Ed.). *Sustainable development teaching. Ethical and political challenges* (pp. 70-82). New York : Routledge.

Type d'enseignement	Avantages pour l'éducation à la démocratie	Limites pour l'éducation à la démocratie
Basé sur les faits	Les élèves disposent de solides connaissances scientifiques pour prendre des décisions rationnelles. Elles et ils comprennent le processus scientifique menant à ces connaissances et savent repérer les canulars, théories complotistes et «faits alternatifs».	Les élèves ne savent pas comment utiliser ces connaissances dans des situations concrètes, formuler des arguments et évaluer de manière critique différentes positions politiques. Les valeurs sous-jacentes aux faits sont tuées. La connaissance scientifique est présentée comme toute puissante.
Normatif	Les élèves sont encouragé·e·s à changer leur comportement individuel, à s'engager pour une cause commune prédefinie, en lien avec une norme dominante. Elles et ils sont encouragé·e·s à prendre une responsabilité morale par rapport aux problèmes de durabilité.	Les élèves n'ont pas connaissance d'alternatives : seules les normes et valeurs dominantes sont présentées. Elles et ils ne peuvent donc pas se positionner comme acteur·trice politique autonome. L'idée même de démocratie, basée sur la pluralité des idées, est limitée. L'éducation comme processus démocratique et émancipateur est contrôlée.
Pluraliste	Les élèves peuvent exprimer leurs opinions et expériences. Elles et ils sont encouragé·e·s à y réfléchir et à les évaluer. Ainsi, les élèves apprennent à se positionner, à argumenter et à écouter les points de vue d'autrui. Ces compétences vont dans le sens de l'EDD et de l'éducation à la démocratie.	Les élèves peuvent avoir l'impression que toutes les solutions «se valent» : risque de relativisme. Les discussions sont chronophages et n'aboutissent pas forcément à des solutions viables. Par conséquent, les élèves peuvent avoir de la peine à s'engager.



Ressource pédagogique

35 ateliers pour l'école inclusive

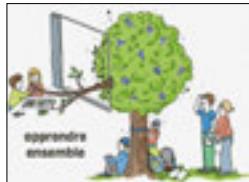
Grandir ensemble et vivre heureux en expérimentant la considération, l'empathie, la collaboration et l'entraide, voilà le fil rouge proposé par ces 35 activités pour favoriser l'inclusion scolaire.

Auteur-e-s Graines de Paix**Éditeur** Hatier**Année** 2020**Format** Livre**Niveau** Cycles 1, 2

Ressource pédagogique

alpMonitor

Une ressource de fond qui permet le travail en classe avec les élèves pour mieux comprendre diverses réalités du monde alpin.

Auteur-e-s CIPRA**Éditeur** CIPRA**Année** 2020**Format** Site web**Niveau** Cycle 3, Sec. II

Ressource pédagogique

Kit de démarrage pour enseigner en plein air : Sur le chemin de l'école à ciel ouvert

Ce set de cartes facilite la mise en place durable d'un enseignement en plein air. Cet outil pourra aider à mettre sur pied un groupe, faire un état des lieux, partager une vision, développer des objectifs, etc.

Auteur-e-s Silviva**Éditeur** Silviva**Année** 2021**Format** Set de cartes**Niveau** Cycles 1, 2, 3

Ressource pédagogique

Construire ensemble l'école d'après

Réflexions pour trouver des pistes pour une « école d'après » sans revenir à une « école d'avant » la pandémie de COVID. Les pistes montrent l'importance de repenser son organisation pour la rapprocher des réalités sociétales et environnementales.

Auteur-e-s Sylvain Connac,**Éditeur** Jean-Charles Léon, Jean-Michel Zakhartchouk**Année** ESF**Format** 2020**Format** Livre**Niveau** Cycles 1, 2, 3, Sec. II

Ressource pédagogique

All Inclusive

Ce film sur le thème du tourisme de croisière constitue un point de départ idéal pour une discussion sur nos attentes et nos besoins en matière de voyage et sur ce qu'en fait l'industrie du tourisme.

Réalisation Corina Schwingruber Ilić**Durée** 10'**Année** 2018**Format** Film VOD**Niveau** Cycle 3, Sec. II

Ressource pédagogique

La route à bout de bras : L'abécédaire de l'Afrique à l'Europe en zigzag

Un migrant fait le récit de son incroyable périple de sa Guinée natale à l'Europe, littéralement à bout de bras car privé de l'usage de ses jambes. Ouvrage accompagné de pistes pédagogiques.

Auteur-e-s Mamadou Sow, Elisabeth Zurbriggen**Éditeur** Migrilude**Année** 2020**Format** Livre, PDF**Niveau** Cycle 3

Activité pédagogique d'intervenants externes

Ready4life

Ready4life aide les jeunes à faire face à des situations stressantes et leur fournit des informations pour promouvoir leur santé et prévenir les dépendances. Grâce au questionnaire dans l'application ready4life, les apprentis reçoivent un profil de compétence individualisé.

Organisation Lungengliga beider**Basel****Durée** 45 minutes minimum**Genre** À l'école**Niveau** Sec. II



À propos de la journée d'étude 2021 à Lucerne

École en mouvement

Comment les enfants peuvent-ils/elles participer aux décisions concernant ce qu'ils/elles apprennent et la manière de l'apprendre ? Margret Rasfeld a bien des choses à dire à ce sujet. Elle a enseigné dans une école secondaire dans la Ruhr, en Allemagne, participé à la création d'une école à Berlin et cofondé l'initiative pédagogique « École en mouvement ». Fin novembre, elle sera la conférencière principale de la journée d'étude du Réseau d'écoles21.



Simon Wegener

Madame Rasfeld, vous avez fondé « École en mouvement » en 2012. Cette initiative vise à promouvoir l'enthousiasme et la créativité innées des enfants et des adolescent·e·s. Quelle place y tient l'éducation à la démocratie ?

L'initiative « École en mouvement » est basée sur le programme d'action global de l'UNESCO pour l'EDD. Cette dernière doit permettre aux élèves d'évoluer et de changer leur société. Elle représente une clé pour la mise en œuvre de la transformation sociétale par l'éducation, dans le cadre de l'Agenda 2030. C'est une éducation à la démocratie avec les exigences les plus élevées. Les compétences conceptuelles et l'épanouissement personnel des élèves en sont la clé.

Comment cela est-il mis en œuvre ?

L'école est un espace de vie, dans lequel on vit et apprend pacifiquement, démocratiquement et solidiairement. Les enfants ont une influence sur ce qu'elles/ils apprennent et la manière de l'apprendre. Elles et ils peuvent approfondir leurs propres interrogations au lieu de répondre à des questions de tiers, dont les réponses se trouvent dans le manuel d'enseignement. Dans ce cadre, les enseignant·e·s deviennent des accompagnant·e·s du processus d'apprentissage et des coaches. Dans l'« École en mouvement », les élèves prennent, par exemple, des responsabilités pour la communauté sous la rubrique « responsabilité », partent trois semaines découvrir le monde sous la rubrique « défi » et doivent couvrir toutes les dépenses du groupe avec 150 euros.

Vous participez à la journée d'étude du Réseau d'écoles 21. Quel regard portez-vous sur l'éducation à la démocratie dans les écoles ?

Selon moi, l'école telle que nous la connaissons aujourd'hui doit évoluer vers des paysages de formation: dans des maisons ouvertes, des ateliers, des espaces de méditation, des champs, en forêt, au musée, et ce avec des personnes passionnantes. Les objectifs principaux de l'éducation sont le développement du potentiel et l'orientation vers des valeurs basées sur les droits humains, de l'enfant et de la nature. Les soins pour l'être humain et la planète sont au centre. Avec un esprit d'entreprise, les personnes apportent leurs talents et les thèmes qui leur tiennent à cœur, et les associent de manière pertinente aux défis sociaux.

Pour en savoir plus : schule-im-aufbruch.de

Les conférences de la Journée d'étude se tiendront en allemand.

« L'EDD et l'école : des forces créatives de changement pour un avenir résolument optimiste »

La rencontre romande EDD 2021 prendra la forme d'un colloque et conduira les participant·e·s à réfléchir à la question : comment l'école et l'EDD peuvent-elles insuffler un élan collectif de créativité et de confiance pour que toutes et tous participent aux changements et à la nécessaire transformation de notre monde ?

S'inspirer de la pandémie ?

Ce n'est pas que depuis mars 2020 que les médias relatent des nouvelles anxiogènes, qu'elles proviennent de l'état de la planète (climat, biodiversité...) ou des relations humaines (inégalités salariales, liées à la couleur de peau, migrations, conflits armés...). La pandémie s'est invitée par-dessus et a contraint d'innombrables pans de la société à trouver des parades, à mettre en place de nouveaux processus, dans des délais extrêmement courts. Si tout n'est jamais parfait, observons que les

sociétés ont été capables de proposer des changements, de faire œuvre de créativité pour continuer à avancer. Il en va ainsi de l'école, avec l'apprentissage de l'enseignement à distance, de sa complémentarité avec le présentiel, du développement de nouveaux outils.

Quelles pistes initier pour que cette dynamique de changements en génère d'autres, plus durables, sans revenir à la « situation d'avant », et associer EDD, créativité et imagination afin d'inventer un avenir meilleur ?

La HEP-Vaud accueille le colloque romand EDD 2021 à Lausanne le mercredi après-midi 17 novembre 2021.

Programme et inscription: https://www.education21.ch/fr/colloqueedd_inscription



Grève pour le climat: un jugement de Salomon

Et tout Israël entendit parler du jugement que le roi avait prononcé; et ils craignirent le roi, car ils voyaient que la sagesse de Dieu était en lui pour faire justice.

Ancien Testament, Premier Livre des Rois

Lorsque, voici plus de deux ans, en Suisse aussi, des élèves ont commencé à déserter l'école pour des raisons politiques, l'ambiance était survoltée dans certains bureaux de directeurs d'école. La Grève du climat a conduit des milliers de jeunes dans la rue plutôt qu'en classe. Fondamentalement, ce mouvement aurait dû rencontrer une certaine compréhension: «Les élèves peuvent prendre position sur des thématiques actuelles controversées, tout en acquérant de l'expérience dans le quotidien scolaire et extrascolaire, et justifier leurs positions», retient le Lehrplan 21. Pour une leçon de démocratie d'inspiration caustique, les grèves étaient parfaites.

Mais les manifestations du vendredi n'étaient pas légales. Dans plusieurs cantons, les élèves absent-e-s aux examens ont ob-

tenu une note de 1 et des absences non excusées ont été inscrites. Le directeur du Département de l'instruction publique du Canton de Bâle-Ville Conradin Cramer a justifié ces décisions de manière élégante: une grève se définit toujours par la résistance; une autorisation officielle de l'école n'aurait donc pas été dans l'intérêt même de l'effet de la grève.

L'école Steig, à Schaffhouse, a choisi une autre approche – et elle n'était certainement pas la seule. Elle a autorisé les élèves intéressé-e-s à participer à la grève du vendredi, mais a exigé de leur part qu'ils/elles en rendent compte à l'école. L'enseignant Patrick Stump s'étonne aujourd'hui encore de l'effet de cette mesure: «Les présentations sur ce thème étaient de très haut niveau; les élèves ont même présenté volontairement leur exposé dans d'autres classes.» Et vive le roi Salomon!

*Film documentaire «Plus chaud que le climat», 51 min.
Accessible gratuitement sur Play Suisse de la SSR.
www.playsuisse.ch*



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent



P.P.
CH-3011 Bern

Post CH AG

ventuno L'EDD à l'école 03 Démocratie 2021

