

ventuno

L'EDD à l'école

2014
03



Interview Frédéric Yvon | Professeur associé en Sciences de l'éducation | Genève et Montréal

Valoriser les actions quotidiennes

Les projets d'établissement, qu'ils soient à caractère obligatoire ou volontaire, qu'ils soient accompagnés par des acteurs extrascolaires ou réalisés de manière indépendante, se définissent très différemment selon les régions et les cantons. Interview issu du contexte genevois, où les établissements sont tenus d'être en projet.

Comment définir un projet d'établissement?

Un projet d'établissement est la forme que prend l'autonomie d'un établissement autorisé à se donner des objectifs qui répondent aux besoins et aux défis de son environnement immédiat. C'est donc le résultat d'un processus plus ou moins difficile au bout duquel un établissement se projette dans un avenir qu'il souhaite maîtriser.

Quelles sont les caractéristiques d'un projet d'établissement?

Sur la base de cette définition, on s'attend donc à ce qu'un projet d'établissement contienne une analyse du contexte de l'établissement. De ce contexte, on déduit un certain nombre de priorités qui sont formulées sous la forme d'objectifs. Ces derniers sont déclinés ensuite en objectifs opérationnels mesurables, accompagnés de modalités de réalisation qui permettront de les atteindre. Un projet d'établissement doit donc à la fois faire preuve de cohérence externe - être en adéquation avec les caractéristiques de l'environnement - et de cohérence interne - adéquation des moyens et des fins.

Quelles sont les compétences développées par un projet d'établissement?

Dans les systèmes actuels, la mise en œuvre d'un projet d'établissement appartient en premier lieu à l'équipe éducative, même si un tel projet doit fédérer l'ensemble de la communauté éducative. Un projet d'établissement réclame donc de la part des enseignants une capacité de concertation et de collaboration, une capacité à co-élaborer des principes et des objectifs qui s'imposent à tous et à chacun.

Peut-on en faire un outil pour développer la qualité de l'école en tant que milieu de vie?

Idéalement, un projet d'établissement devrait couvrir des objectifs en termes d'instruction et d'apprentissage et des cibles en termes d'éducation et de vivre ensemble. Il s'inscrit dans ce sens dans les objectifs de la formation générale et des domaines disciplinaires formulés dans le PER.

Quels sont les risques, les freins d'un tel projet?

Les risques et freins découlent de ce qui vient d'être mentionné: le projet d'établissement concrétise une volonté collective, mais il n'est pas pour autant la pure expression de la volonté générale. Les établissements sont des entités semi-autonomes: ils ne vivent pas en autarcie, ni de manière totalement indépendante du système éducatif auquel ils parti-
 (suite en p. 3)



Table des matières

4-11 Projets d'établissement

- 4-5 Education à l'environnement
- 6-7 Promotion de la santé
- 8-9 Education à la citoyenneté
- 10-11 Prévention du racisme

12-13 Ressources sur les projets d'établissement

14 Nouveautés dans l'assortiment

15 Actualité

«Moi j'ai le droit... d'aller à l'école»

16 Regard en coin

Sensibiliser les élèves aux inégalités sociales

éducation21

Avenue de Cour 1
1007 Lausanne
T 021 343 00 21
www.education21.ch
vente@education21.ch

Nous sommes atteignables par téléphone du lundi au vendredi 9h à 12h - 14h à 17h30
Consultation et conseil dans nos locaux le mercredi ou sur rendez-vous.



ventuno en ligne

Pour accéder directement aux liens et ressources téléchargeables, une seule adresse:
www.education21.ch/fr/ventuno

Prêt et commandes

Les ressources des pages 12 à 14 peuvent être commandées sur www.education21.ch/fr/shop, à l'adresse vente@education21.ch ou par téléphone.

Elles sont également disponibles en prêt chez éducation21 et, en grande partie, dans les médiathèques des HEP.

Prix sous réserve de modification.
Frais de port facturés en sus.



Un cadre propice

Il n'est pas facile de concilier l'éducation en vue d'un développement durable en tant que démarche non orientée sur l'acquisition de savoirs, avec l'enseignement de connaissances, suivant les rythmes et les espaces de l'école. Grilles horaires et sonneries ponctuent les leçons et constituent souvent des limites infranchissables pour celles et ceux qui veulent travailler de manière interdisciplinaire sur des thèmes d'actualité ou reliés au quotidien des élèves.

Les projets d'établissement peuvent, à cet égard, représenter l'opportunité intéressante de faire des compromis réalistes. Des journées de projets ou des semaines thématiques représentent de belles occasions de se concentrer sur un thème et de l'aborder sous différentes perspectives. Elles permettent d'en saisir les interdépendances et les multiples facettes. Les projets d'établissement offrent également un cadre propice pour proposer aux élèves d'être actifs et de travailler concrètement.

Certaines conditions sont toutefois nécessaires pour arriver à des résultats satisfaisants. La première consiste à libérer, pour le ou la responsable du projet, un minimum d'heures de travail au sein de sa planification ordinaire. Cela permettra d'éviter que le projet ne vienne charger un emploi du temps déjà bien rempli. La deuxième condition est de légitimer pleinement ces initiatives dans le plan de formation annuel de l'établissement, pour que le projet ne soit pas uniquement le reflet d'un ensemble fragmenté d'activités et de loisirs, sans lien avec le reste du programme scolaire.

Quand les projets d'établissement reçoivent soutien et légitimité, qu'ils sont conçus grâce à une forte participation et suivis de manière critique et constructive, alors les résultats sont visibles, ne serait-ce qu'en tant que contribution au bien-être des relations quotidiennes au sein de l'établissement scolaire.

Oliviero Ratti | chargé de projet | Domaine Production

cident. Les objectifs se doivent donc de répondre à des priorités de l'institution. C'est toute l'ambiguïté des projets d'établissement d'être à la fois l'expression d'une autonomie qui prend sens dans une décentralisation administrative, tout en se conformant à des lignes directrices fixées par les autorités. Toute équipe éducative qui s'est lancée dans un projet d'établissement a fait l'expérience de cette frustration de ne pouvoir pousser au bout la logique d'une reprise en main de l'établissement par les professionnels qui la font vivre et de devoir finalement rendre des compte sur la nature et l'atteinte des cibles de leur projet. Le projet d'établissement, outil au service d'une régulation autonome, est souvent vécu comme un instrument de contrôle, au sens pervers où des objectifs propres peuvent se retourner contre ceux qui les ont élaborés.

Comment convaincre un établissement de se lancer?

Les responsables d'établissements scolaires en Suisse savent combien il est difficile de faire adhérer les enseignant-e-s tant à l'élaboration d'un projet éducatif qu'à son suivi et sa réalisation. S'il est ardu de donner un conseil qui vaudrait pour toutes les situations, il me semble toutefois que la meilleure façon de convaincre une équipe éducative est de faire saisir aux enseignants que les priorités institutionnelles sont assez larges pour se laisser habiter par des objectifs d'importance qui ont du sens aux yeux des acteurs locaux. Bien que les projets d'établissement soient en général imposés par les autorités, ils ne sont que la formalisation de ce que les enseignants auraient fait sans le dire. Ils sont donc une opportunité de valoriser et de systématiser leurs actions quotidiennes.

Développer les compétences EDD

L'acquisition de compétences, élément central des plans d'études, est également au cœur de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Son objectif est de permettre aux élèves de participer, de faire face aux défis actuels et de construire l'avenir de manière responsable. Un projet d'établissement est l'occasion pour eux de développer certaines compétences comme la communication, la collaboration, la créativité, l'esprit critique ou la pensée systémique.

Ce qui ressort de l'interview, c'est la nécessité pour l'équipe d'enseignant-e-s responsables de coopérer pour élaborer et réaliser les objectifs fixés. Mais un projet d'établissement doit avoir pour but de fédérer l'ensemble de la communauté éducative, qui comprend également les élèves, les familles et d'autres acteurs internes et externes.

Un des défis de la démarche est donc de mettre en place une véritable participation, surtout du côté des élèves. S'ils bénéficient d'une marge de manœuvre adaptée à leur âge et à leur maturité, ils sont réellement en mesure de se responsabiliser et de développer des initiatives constructives. Par exemple, des délégué-e-s de classe deviennent membres des instances de décision, un groupe d'élèves prend en charge une partie du projet, des conseils de classe ou d'établissement proposent des actions avec leur mise en œuvre, etc.

Dans ce ventuno, des exemples récoltés dans des établissements scolaires de Suisse alémanique, de Suisse Romande et du Tessin, illustrent quelques-unes des innombrables réalisations en cours allant dans le sens d'une meilleure participation des élèves et d'un développement global de l'école. Les thématiques traitent de la sensibilisation à l'environnement, de la prévention du racisme, en passant par la promotion de la santé ou la mise en place d'un fonctionnement démocratique dans l'école. Des démarches inspirantes et convaincantes, quels qu'en soient les thèmes!

Ecole primaire de Dielsdorf | Zurich

Trésors de la nature à deux pas de chez soi

Un groupe d'enfants et leur enseignante se tiennent en admiration devant le chêne du village, haut de 33 mètres. Ce géant âgé de 400 ans n'est pas le seul trésor des environs. Au cours de l'année passée, les 420 élèves de l'établissement scolaire de Dielsdorf sont allés à la rencontre des richesses de la nature. Ils ont fait des découvertes surprenantes.

En automne 2013, l'équipe enseignante de Dielsdorf a décidé de consacrer son thème de l'année à la découverte de la nature et de ses trésors. «En tant que «Umweltschule» en devenir (cf. p. 5), nous accordons une grande attention à l'enseignement et à l'apprentissage sur et dans la nature de notre région», précise Monika Fähr, directrice de l'école. «Nous appuyons le développement, chez les enfants, d'une approche de la nature respectueuse et basée sur des valeurs, et nous souhaitons être nous-mêmes un modèle en tant qu'école. Le projet «Trésors de la nature à deux pas de chez soi» a été le premier sur cette voie.» Suite à une discussion réunissant l'ensemble des enseignant-e-s, les différentes phases du projet ont été présentées comme suit :

- Chaque enseignant-e explore un trésor de la nature dans ou autour du village, dans le cadre d'un travail de groupe comprenant plusieurs classes ;
- A la fin de l'année scolaire, chaque groupe présente ses expériences lors d'une semaine d'actions et d'exposition ;
- Les différentes séquences réalisées sont documentées, afin d'établir une collection de matériel d'enseignement testé dans la pratique et à la disposition de tous.

Au pays de la pomme de terre

Les enseignant-e-s se sont donc mis-e-s au travail. Il s'agissait tout d'abord de trouver le trésor de la nature idéal et de faire équipe avec un ou une collègue. Il n'a toutefois pas toujours été possible de réunir plusieurs classes. Incompatibilités d'horaires ou préférences thématiques ont parfois fait obstacle. Monika Fähr, également enseignante de 1^{ère} année, s'est quant à elle rendue avec ses élèves dans le pays merveilleux de la pomme de terre. «Personnellement, je tenais beaucoup à présenter aux enfants un trésor de la nature de taille humaine et pré-



sentant un lien direct avec le quotidien.» Chaque enfant a ainsi observé et pris soin de son propre plant de pomme de terre, de la plantation jusqu'à la récolte. Par ailleurs, tous ont fait la connaissance du ver à compost, auxiliaire indispensable à la bonne croissance des plantes. Parallèlement à ce projet, d'autres groupes ont exploré les cours d'eau de la région ou la forêt de Schwenkelberg, proche du village.

Découvrir et savourer

La semaine d'actions et d'exposition prévue en fin d'année a rapidement été déclarée facultative, étant donné qu'elle représentait un surcroît de travail important. Elle s'est toutefois soldée par une exposition commune colorée. De plus, la classe de première année a invité les parents à une fête de la pomme de

terre: pomme de terre en robe des champs, pain à la pomme de terre et autres délices ont été préparés et savourés. Ils ont été accompagnés d'une chanson et d'histoires écrites par les élèves. A l'issue de l'événement, une certaine fierté pouvait se lire non seulement sur le visage des enfants, mais également sur celui des invités et de l'enseignante.

Rétrospective

La dernière séance de l'année scolaire a été mise à profit par les enseignant-e-s pour une prise de connaissance de toute la documentation réunie, numérisée et mise à disposition sur l'intranet. Même si un bilan global du projet doit encore être effectué, certains éléments peuvent déjà en être retirés, selon la directrice : «Je crois que nous pouvons dire que nous avons atteint

notre objectif. Chacun, enfant ou enseignant, a appréhendé dans la pratique un nouvel aspect de la nature. Chez certains enfants, on observe déjà une approche plus respectueuse de la nature.» L'articulation du projet a permis à tous les enseignants, y compris les sceptiques, de développer leur propre approche du thème «nature». Son déroulement sur une année entière, particulièrement apprécié, leur a offert la possibilité de travailler calmement en tenant compte des besoins des enfants. Toutefois, cet important laps de temps à disposition ajouté au caractère très ouvert du thème, a parfois aussi contribué à ce que le projet soit un peu oublié. Une mi-temps, proposant un état des lieux, quelques rappels, des échanges d'idées et un soutien réciproque aurait été bienvenue. Des exigences formulées plus clairement quant à l'élaboration des séquences documentées auraient également facilité le travail. Concernant leur utilisation à l'avenir, elle sera évaluée au cours des prochains mois. Et la directrice de conclure: «Le projet «Trésors de la nature à deux pas de chez soi» a été une réalisation fantastique, avec un grand potentiel de sensibilisation à la formation dans le domaine de l'environnement, pour l'ensemble des enseignantes et des enseignants!»

«Umweltschulen» – apprendre et agir

Ce projet pilote soutient les écoles primaires et professionnelles du canton de Zurich qui souhaitent intégrer durablement la formation à l'environnement et l'écologie dans l'enseignement au quotidien. Ce projet est porté par les fondations Mercator Schweiz et éducation21, et est soutenu par la Direction de l'enseignement du canton de Zurich.

www.umweltschulen.ch



Pour aller plus loin

Eco-Ecole

Ce programme international d'éducation en vue d'un développement durable (EDD), créé au Danemark par la Fondation for Environmental Education, est implanté dans 58 pays. En 2014, en France, ce label est décerné aux 477 établissements scolaires qui se sont engagés pour un fonctionnement éco-responsable et qui ont intégré l'EDD dans leur enseignement. www.eco-ecole.org

Fondation SILVIVA

Centre de compétences suisse pour l'apprentissage dans la nature, SILVIVA a pour mission de renforcer la relation entre l'homme et la nature. La fondation propose des formations, développe des offres de pédagogie active dans la nature en lien avec l'éducation en vue d'un développement durable et s'engage pour l'utilisation de la forêt comme lieu d'apprentissage complémentaire pour les écoles.

www.silviva.ch/fr

Association EducaTerre (VS)

Portée par des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et des parents, cette association a pour buts d'offrir un lieu d'apprentissage favorisant l'épanouissement de l'enfant, en développant des activités en lien avec la nature et en créant (dès 2015) une, voire des écoles partiellement en plein air.

www.educaterre.ch

Les enfants des bois

Cet ouvrage, destiné à celles et ceux qui aimeraient travailler en forêt avec des enfants de 3 à 7 ans, propose des connaissances de base, des idées, des pistes de réflexions et de concrétisation en vue de la mise sur pied d'un jardin d'enfants dans la nature, d'une école enfantine en forêt ou de l'organisation de sorties régulières avec une école maternelle ou une crèche.

Références en p. 12.



Cycle d'Orientation (CO) de Jolimont | Fribourg

D'un projet santé à une organisation apprenante!

Engagé de 2007 à 2009 dans le projet «Intervention Précoce» (IP), le cycle d'orientation de Jolimont (Fribourg) nous a ouvert ses portes. Regards croisés entre le directeur Philippe Jean, la responsable du projet Rachel Meyer-Bovet et celle qui les a accompagnés, Claire Hayoz.

«Une école où l'on se sent bien, où l'on vient avec plaisir pour apprendre, comprendre et surprendre!» Voilà l'idée directrice du CO de Jolimont qui accueille près de 800 jeunes entre 12 et 16 ans. Le projet Intervention Précoce qu'il a mené s'est décliné autour des thèmes de l'alimentation et du mouvement. L'école a mis sur pied diverses offres pour les jeunes en surpoids ainsi que pour et avec l'ensemble des acteurs de l'école, élèves, familles, services spécialisés ou boulangers. Les savoir-faire acquis continuent de donner des impulsions à l'ensemble des projets de l'école. Au point que le groupe de pilotage santé (GPS) est en pleine discussion sur son identité tant la santé n'en est plus le seul focus... Comment cela a-t-il été possible? Quels points forts et recommandations en tirer?

Réfléchir, se remettre en question

Savoir perdre du temps pour pouvoir en gagner! S'asseoir à la même table, récolter les manières de voir et d'analyser une situation. Se questionner les uns les autres pour trouver de nouvelles idées, développer une vision commune et définir précisément ce qui est recherché. Un des moments forts du projet a eu lieu lors d'un café-santé Jolimont (cf. photo) où de nombreux acteurs de l'école, y compris les concierges, les

secrétaires, les intervenants psychosociaux et le médecin, ont participé et échangé sur leurs rôles et possibilités de prendre part au projet global.

L'accompagnement extérieur est fructueux

Contractualisé dans le projet IP, cet accompagnement, assuré par l'association fribourgeoise REPER, active dans la promotion de la santé, a été un des enseignements majeurs de l'évaluation du projet. Il s'est d'ailleurs poursuivi pendant trois ans. A-t-on tous les outils à l'intérieur de l'école? Connaît-on les ressources externes? A-t-on la bonne stratégie pour réfléchir avec les élèves, les enseignant-e-s, les familles? Des questions pour lesquelles un soutien a été bienvenu, sous forme d'outils de gestion d'équipe et de suivi de projet, d'animation de réunions, de communication dans l'école, avec les familles et les partenaires externes ou de formation continue. L'équipe de projet et la direction ont ainsi acquis des compétences pour piloter de manière autonome et avec grande satisfaction d'autres projets.

Mobiliser les élèves

La dynamique du corps enseignant change au fil des ans et des personnes. Sans exiger la participation, il est nécessaire toutefois d'impliquer des enseignant-e-s possédant un certain charisme et acceptés par leurs collègues. Ils acquièrent cette légitimité par les expériences positives faites avec leurs élèves. Year-book, t-shirts, talentshow, assemblée des délégués, tri des déchets, autant d'activités mises sur pied grâce aux idées et talents des élèves et enseignant-e-s.

Un directeur ouvert et une équipe endurente

«Comment mettre en route tout le monde sur un truc particulier?», s'interroge Philippe Jean. Il y a eu d'une part la reconnaissance officielle du GPS. A l'issue des deux premières années, les rôles de chacun ont en effet été clairement définis et approuvés par la direction. A ce jour, quatre heures de décharge sont réparties au sein du groupe. Puis le partage du travail et le plaisir de collaborer, tout autant que la satisfaction des activités menées en cohérence avec la politique éducative (PER), ont contribué à la durabilité du projet. Même si la composition du groupe a évolué, sa continuité en a été assurée par la responsable Rachel Meyer-Bovet, le directeur et des spécialistes externes. Une évaluation externe sur la qualité de l'école en 2013, a aussi permis de préciser et jalonner les différentes étapes pour conduire des changements durables: élaboration, projet, essai, évaluation, redimensionnement, suite et nouveau projet, etc.

Développer l'autonomie des élèves

Faire participer les élèves à l'élaboration des projets est un souhait et une nécessité souvent difficiles à mettre en place dans l'école. L'équilibre à trouver entre soutenir et mater ou faire confiance et favoriser l'autonomie est subtil. Ce qui est certain, c'est que ce projet IP, focalisé sur les jeunes en situation de fragilité, a permis d'améliorer la qualité de l'école en tant que lieu de vie et d'apprentissage pour tous. C'est une transformation des modes de collaboration et de participation motivante pour les enseignant-e-s et qui continue d'inspirer d'autres écoles. Dès 2011, le CO du Belluard s'y est associé et des présentations ont été faites à Bienne, à la Guggera (FR) et au CO de Romont. Bravo pour cet essaimage!

«Intervention précoce»

Ce programme national, visant à soutenir les jeunes qui rencontrent des difficultés dans leur développement et leur intégration, a été lancé par l'Office fédéral de la santé publique (OFSP). Radix (Réseau suisse d'écoles en santé) et la Haute école de travail social de Fribourg ont été mandatés pour aider les écoles et les acteurs de la prévention à construire ensemble des projets spécifiques à leurs besoins. En Suisse, 67 écoles ont pris part au projet depuis 2006 dans les diverses régions.

De nombreux outils d'accompagnement, sous forme de fiches pratiques ont été élaborés. A télécharger sur www.radix.ch > Ecoles en santé > Intervention précoce dans l'école > Outils IP pour les écoles.

Pour aller plus loin

Ciao.ch

Site d'aide et d'information pour les jeunes du cycle 3 et du postobligatoire. Il leur offre la possibilité de poser des questions anonymement, d'obtenir des réponses de la part de professionnels et d'échanger entre eux de manière sécurisée sur des thèmes aussi variés que les discriminations, le racisme, les croyances et religions, le travail, la santé, la violence. www.ciao.ch
Pour présenter l'association à vos élèves: www.associationciao.ch > Documents pour les écoles

Guide de bonnes pratiques

Elaboré par le programme national de prévention Jeunes et violence, le guide «Critères de bonnes pratiques – Prévention de la violence juvénile dans la famille, à l'école et dans l'espace social» recense 26 critères concrets de bonnes pratiques. Il offre aux acteurs concernés un soutien dans le choix des mesures visant à réviser les pratiques en cours ou élaborer de nouveaux projets de prévention.
Commande ou téléchargement
www.jeunesetviolence.ch > Bonnes pratiques



Education à la santé en milieu scolaire

Cet ouvrage pratique à télécharger, élaboré par l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES, France), présente les étapes d'un projet, du choix à la constitution d'une équipe, en passant par l'analyse des besoins, la définition des objectifs, la mise en œuvre, l'évaluation et la communication. Des outils d'animation de groupe d'élèves et d'intervention offrent des pistes concrètes. Références en p. 14.

Ecole Balainen | Nidau (BE)

«Just Community»: une école de vie et de démocratie



L'école Balainen, basée sur le concept de «Just Community», met l'accent sur davantage de vie communautaire et la recherche d'un climat scolaire positif. Son objectif est de proposer aux élèves une attitude démocratique et orientée sur les droits humains, de les inciter à participer et à prendre des responsabilités.

La politique est, fondamentalement, une tentative de régler et d'organiser la vie de la société. L'éducation politique vise à transmettre les compétences nécessaires à cela. Dans ce cadre, il ne s'agit pas seulement d'emmagasiner des connaissances sur les institutions sous forme de cours d'éducation civique, mais également de vivre et d'apprendre des processus permettant de pratiquer la démocratie en tant que philosophie de partage. L'éducation politique sert le développement durable en montrant les liens et les conflits entre les domaines de l'environnement, de la société et de l'économie, en montrant les possibilités d'action individuelles et en invitant les citoyens à devenir des acteurs à part entière de la démocratie. «Même dans une démocratie directe, les démocrates ne tombent pas du ciel!» Pour devenir des citoyens actifs et engagés à leur majorité politique, les enfants doivent exercer les processus démocratiques de formation d'opinion et de prise de décision. Dans ce sens, l'école peut servir de lieu d'apprentissage et d'expérimentation.

Au niveau de l'école primaire ?

L'enseignante Béatrice Ziegler a assuré le suivi scientifique et a réalisé le bilan de nombreux projets d'établissement dans le domaine de l'éducation politique. Au niveau de l'école primaire, elle accorde la priorité à l'apprentissage social. Cela peut, par exemple, se faire en s'interrogeant sur les règles: «Qui commande dans votre classe? Qui dit ce qu'il faut faire et comment? Est-ce que ce sont toujours ceux qui ont les meilleurs arguments qui décident ou y a-t-il d'autres facteurs?». Les processus de négociation sont discutés sur la base de thèmes concrets de la vie quotidienne et peuvent ainsi être transférés à la vie de la société.

Au niveau de l'école primaire, il est également possible de mettre sur pied un conseil de classe. Les enfants apprennent à défendre leurs opinions de manière appropriée, à écouter les autres et à rechercher un compromis, par le biais du dialogue. Lors d'un conseil de classe, on discute, on convainc et on collabore. On passe des accords, on cherche des alliances. Ce procédé développe les compétences de chacun et l'apprentissage de la coopération. L'éducation politique ne devient toutefois perceptible au sein du conseil de classe que si l'enseignant-e mène, avec ses élèves, une réflexion sur le fonctionnement même de la prise de décision, mettant en évidence les différentes étapes du processus en train de se dérouler: «Nous

avons entendu différents points de vue et constaté que tous n'ont pas les mêmes priorités. Nous allons maintenant nous efforcer de trouver une solution acceptable pour tous, même si elle ne correspond peut-être pas exactement aux souhaits de chacun.»

Du point de vue des élèves

«Just Community» est un projet de l'école Balainen axé sur le long terme. Lors d'une visite, le rapport de confiance entre enseignant et élèves est perceptible; il s'agit d'un dialogue respectueux, d'égal à égal. Orel Favre, élève de 8^{ème} année, nous explique la fonction du comité de conciliation: «En cas de problème ou de conflit dans l'école ou le préau, le comité joue le rôle de médiateur et recherche une solution commune. A côté de la prononciation de sanctions, il peut également distinguer des membres particulièrement méritants de la communauté scolaire. Les règles communautaires sont développées et appliquées ensemble, par tous.»

Nicolas Huissaud, de 9^{ème} année, nous décrit quant à lui le projet de code d'honneur: «Comme nous avons des problèmes de vandalisme à l'école, l'idée est venue d'introduire un code d'honneur: les trois parties, à savoir les élèves, les enseignants et les concierges, évaluent à plusieurs reprises chaque salle de classe au moyen d'un système de points. La classe dont la salle est la mieux tenue tout au long de l'année est récompensée dans le cadre d'une cérémonie officielle. Le but est que chaque élève se montre responsable et soigneux avec sa salle de classe.»

Le chemin est le but...

«Just Community» est un processus: pour vivre la démocratie, il faut sans cesse analyser, réfléchir, s'adapter et prendre des décisions. Ce développement continu nécessite du temps et de l'énergie, mais c'est un engagement qui permet d'obtenir des changements positifs dans le quotidien de l'école. Il offre la possibilité de faire l'expérience de la participation et de la démocratie au sein de l'école et d'en apprendre les règles pour la vie.

«Just Community»

La «communauté scolaire juste» implique que les principes d'éthique, de respect mutuel et de prise de responsabilité y sont mis en pratique et que les élèves y sont soutenus dans leur droit à exprimer leurs opinions. Les démarches mises en place sont, entre autres, les conseils de classe ou les assemblées générales.

Ce concept, développé par le psychologue et pédagogue nord-américain Lawrence Kohlberg (1927-1987), a été introduit en Suisse à partir de 1994 par les professeurs Fritz Oser et Wolfgang Althof, de l'Université de Fribourg. Il convient pour tous les degrés scolaires.

Plus d'informations:

<http://schulebalainen.ch> > Projekte > Just Community (en allemand)

Pour aller plus loin

Ecoles à Berne

L'association «Ecoles à Berne» souhaite donner la possibilité à des élèves de la 8^{ème} à la 10^{ème} année de vivre l'actualité politique nationale, dans le but de réveiller en eux l'intérêt pour celle-ci. Dans le cadre d'une semaine de projet et grâce au jeu de simulation, les jeunes sont amenés à prendre le rôle d'une Conseillère ou d'un Conseiller national.

www.schulen-nach-bern.ch/fr



Critères de qualité pour les établissements scolaires éco-responsables

Publication à télécharger destinée aux établissements scolaires et aux organismes engagés dans l'EDD. Elle présente une liste de critères de qualité pour amorcer des réflexions, des débats et des démarches autour des aspects liés à notre dépendance à la qualité de l'environnement et à l'accès aux ressources naturelles, mais également liés à la participation, à l'égalité ou à la justice sociale.

www.education21.ch/fr/ventuno

Bénévolat-Vaud

Bénévolat-Vaud est à la disposition des enseignant-e-s du canton de Vaud qui souhaitent aborder en classe des sujets de société en lien avec l'activité d'acteurs associatifs. Ce centre aide aussi l'enseignant-e ou l'élève à trouver une association pour organiser une immersion dans une expérience pratique ou un interlocuteur de terrain lors d'un travail de maturité ou une autre recherche.

www.benevolat-vaud.ch

Nadia Piemontesi Pahud
npiemontesi@benevolat-vaud.ch

Ecole professionnelle pour sportifs d'élite de Tenero (SPSE) | Tessin

Cultiver l'éthique dans le sport

Créée en 2001 pour assurer une formation professionnelle aux jeunes qui entreprennent une carrière sportive ou artistique, la SPSE propose, au-delà du programme ordinaire, des initiatives éducatives autour de la prévention du racisme et de la violence dans le sport. L'objectif est de promouvoir des valeurs et une culture de l'éthique dans le sport.

Issu de l'initiative de cinq élèves souhaitant réaliser un spot publicitaire sur la paix dans le sport, le projet a rapidement impliqué l'ensemble de l'école, à savoir les enseignant-e-s, les spécialistes de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle et les autres élèves. Les nombreuses activités développées, dont certaines sont détaillées ci-dessous, ont été directement intégrées à la planification scolaire. Elles ont bénéficié de soutiens financiers, parmi lesquels celui d'éducation21, par le biais de son fonds «Prévention du racisme».

Des réalisations variées tournées vers l'extérieur

Le spot «L'échiquier de la paix», première des nombreuses créations des élèves, a été tourné dans l'optique de montrer les valeurs impliquées dans le suivi des règles au sein d'une équipe sportive. La première image du spot, en noir et blanc, se compose d'un grand échiquier installé dans une salle de sport. L'histoire débute par l'attaque violente d'un pion blanc contre un pion noir. Ce dernier est ensuite relevé par un autre pion blanc. Puis, tous les pions prennent vie et couleur, deviennent des êtres humains conscients et forment alors un grand

cercle. Ce spot a été montré en avant-première d'un match de football opposant Young Boys à Grasshoppers, puis lors de deux matchs de hockey au Tessin, à Ambri et Lugano. Il a également servi de préambule à l'assemblée annuelle du FARE (Football Against Racism in Europe) à Berne.

L'ombre du passé

Une autre réalisation, le court-métrage «L'ombre du passé», présente le sport, en particulier le basket-ball, comme un moment de vie alternatif et positif. L'histoire a pour point de départ un jeune joueur qui traîne, apparemment sans espoir d'un avenir meilleur, en compagnie d'amis partageant son approche de la vie. Un de ses admirateurs, parlant de lui à l'entraîneur de son club préféré, lui offre l'occasion d'évoluer en intégrant une équipe professionnelle. Son futur devient alors possible. Mais lorsqu'il rencontre l'amour, la jalousie viendra ternir ses projets... En définitive, le sport peut offrir à celui qui est sorti de la légalité, qui se retrouve sans perspective d'avenir et met parfois en péril sa vie, sa liberté ou sa santé, de changer le cours de sa vie.

Une exposition itinérante

Dernier exemple, la mise sur pied d'une exposition itinérante. A travers une vingtaine d'affiches traitant du racisme et de la violence dans le sport, les élèves ont présenté la campagne et les multiples travaux réalisés. Cette exposition a été montrée dans divers établissements scolaires, ainsi que lors de la manifestation «Sportech», journée de la

Pour aller plus loin

Le football est-il un facteur de développement ?

Fiche argumentaire élaborée par la Fondation Dialogue sur le thème du football, une des activités humaines les plus mondialisées. Les investissements, les droits TV, le prix des joueurs et les produits dérivés sont en explosion. Corollaire à cette évolution, de grandes équipes présentent des dettes et les affaires de corruption, de matchs truqués ou de trafic de joueurs sont toujours plus courantes. Le football est-il un moyen d'intégration ou sert-il d'exutoire au racisme? Va-t-il être dévoré par l'argent? Cycle 3 et postobligatoire. A télécharger sur www.education21.ch/fr/ventuno

Jeux coopératifs pour bâtir la paix

Ouvrage qui propose de pratiquer la coopération en s'amusant. Il regroupe plus de trois cents jeux et sports coopératifs, sans perdants ni gagnants, qui ont pour but de développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion du groupe et la solidarité. Tous les cycles.

Chez soi ailleurs

Les neuf films de ce DVD abordent des thèmes comme le nationalisme, le patriotisme et la façon dont le «chez soi» se construit. Ils invitent à réfléchir sur la diversité et à utiliser de manière créative et constructive le potentiel de la pluralité culturelle. Tous les cycles.

Sport – Enjeu global

Seize posters (A2, en couleur) pour s'immerger dans le monde du sport au moyen de photos et réfléchir aux interdépendances autour de huit thèmes prioritaires. Accompagnés d'un dossier pour l'enseignant avec des informations de base et des suggestions pédagogiques. Cycle 3 et le postobligatoire.

Références et commandes des ressources susmentionnées
www.education21.ch/fr/shop



science et de la technologie appliquées dans le sport (www.sportech2014.ch). En parallèle, une enquête sur les actes de racisme et de violence rencontrés par les jeunes dans leur quotidien a été menée par le biais d'un formulaire.

Un apprentissage relié au quotidien

Les différents projets accomplis ont été, dès le départ, un lieu de réflexion et de partage important pour les enseignant-e-s comme pour les élèves. Apprendre à concevoir, planifier et réaliser des activités ensemble est un moyen de se confronter à la pratique et, en même temps, aux savoirs appris en classe. L'un des objectifs fondamentaux développés par la SPSE elle-même, consiste en effet à offrir aux élèves la possibilité d'acquérir des savoirs scolaires au même titre qu'une préparation à faire face aux problèmes posés par la réalité quotidienne extérieure. De plus, la démarche de projets permet de développer des compétences telles que la motivation, le sens de la responsabilité individuelle et collective ou la capacité à communiquer. Ces compétences sont essentielles à l'école, mais elles sont également fondamentales dans la pratique sportive et artistique. Dans un futur proche, l'objectif de la SPSE est de consolider les résultats obtenus en ancrant plus encore la campagne de prévention dans les programmes scolaires réguliers.

Une nouvelle preuve de la pertinence du travail effectué et de la qualité de cette école, pour tout ce qui concerne l'éducation et la réalisation de projets.

Informations, documents et vidéos: www.sportforpeace.ch



Bien s'alimenter et respecter l'environnement

Document pédagogique pour sensibiliser les enfants, par le biais de l'alimentation, à la santé et à la nature. Aborder conjointement ces deux aspects leur permet de tisser des liens et de mieux prendre conscience du monde qui les entoure. Excellente introduction à la conduite de projets, il propose, sur des périodes de dix semaines, des activités sur la nécessité de manger de tout (familles d'aliments, repas équilibrés), s'alimenter

avec plaisir (saveurs, saisonnalité des fruits) ou sur la production des déchets (tri, recyclage, réutilisation, réduction).

Auteur S. Adde

Editeur Retz

Année 2013

No d'article 2a-42 | **Prix** Fr.30.70

Type Livre

Niveau Cycle 1



Les enfants des bois

Ouvrage destiné à l'enseignant-e qui souhaite sortir régulièrement en nature ou réaliser un jardin d'enfants en forêt. Il propose connaissances de base, pistes de réflexion et exemples concrets permettant de développer des compétences EDD.

Auteur S. Wauquiez

Editeur Book on demand

Année 2014

No d'article 11e-5 | **Prix** Fr. 33.00

Type Livre

Niveau Cycle 1



Démarrer l'éducation au développement durable

Collection d'expériences, de témoignages et de projets concrets réalisés par des enseignant-e-s. Les sujets, méthodes et durées sont variés (relevé météo ou jardinage avec des non-voyants), interdisciplinaires et reliés au quotidien des élèves.

Auteur D. Demarcy

Editeur scérén

Année 2012

No d'article 22a-879 | **Prix** Fr. 22.80

Type Livre

Niveau Cycle 1 à 3



Demain en main

Cet ouvrage dédié à l'EDD, propose des séquences interdisciplinaires clé-en-main, couvrant des thématiques de la réalité quotidienne des élèves et en lien avec le PER. Sept projets d'établissement réalisés en Suisse sont également présentés.

Auteur R. Kyburz, U. Nagel, F. Gingins

Editeur LEP

Année 2013

No d'article 22a-886 | **Prix** Fr. 54.00

Type Livre

Niveau Cycle 3, postobligatoire



Eduquer au développement durable

Pratiques codisciplinaires et projets au collège et au lycée

Une explication des bases scientifiques et didactiques de l'EDD et des clés pour aider les enseignant-e-s à développer des projets interdisciplinaires. Les approches sont autant environnementales, que sociales ou économiques.

Auteur M.-C. Menéroux, T. Basley

Editeur scérén

Année 2012

No d'article 22a-878 | **Prix** Fr. 22.80

Type Livre

Niveau Cycle 3, postobligatoire



De l'école au campus, agir ensemble pour le développement durable

Guide téléchargeable en trois parties: l'état du monde, méthodologie pour un Agenda 21 scolaire et les jeunes dans le débat citoyen. Les références sont françaises, mais les démarches et exemples sont transposables au contexte suisse.

Auteur Collectif

Editeur Comité 21

Année 2007

Type Téléchargement www.education21.ch/fr/ventuno

Niveau Cycle 3, postobligatoire



L'établissement en démarche de développement durable

Pistes et outils pour concrétiser un projet d'établissement en EDD: objectifs éducatifs, conseils pratiques, exemples d'expériences, modalités d'évaluation. Un accent est mis sur le développement chez l'élève de compétences transversales.

Auteur P. Boyries, F. Sirel
Editeur scéren
Année 2013
No d'article 22a-890 | **Prix** Fr. 20.20
Type Livre
Niveau Enseignant-e



Pizzas saines et crayons équitables

Mise en œuvre pratique de l'EDD au travers de deux projets réalisés au cycle 2 et de trois séquences didactiques sur l'économie, le téléphone portable et la pomme de terre, montrant que l'EDD est possible également à petite échelle.

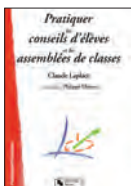
Auteur Collectif
Editeur FEE, FED
Année 2011
No d'article 22a-92MF | **Prix** Gratuit
Type Brochure
Niveau Enseignant-e



Un projet pour ... éduquer au développement durable

Cet ouvrage, destiné à guider l'enseignant-e qui souhaite aborder le développement durable par le biais de la pédagogie de projet, propose des réflexions théoriques et des pistes variées pour initier des démarches concrètes en classe.

Auteur G. de Vecchi, J. Pellegrino
Editeur scéren
Année 2008
No d'article 22b-1 | **Prix** Fr. 15.50
Type Livre
Niveau Enseignant-e-s



Pratiquer les conseils d'élèves et les assemblées de classe

La pratique des conseils d'élèves favorise les apprentissages, développe le sens des responsabilités, la cogestion et l'autonomie des élèves. Cet ouvrage, outil de travail précieux pour l'enseignant-e, est illustré par de nombreux exemples.

Auteur C. Laplace
Editeur Chronique sociale
Année 2008
No d'article 23a-10 | **Prix** Fr.29.20
Type Livre
Niveau Enseignant-e-s



Pédagogie de projet

Mieux enseigner est toujours possible

Ouvrage traitant de la pédagogie de projet, alliant théorie et pratique. Il développe les avantages et inconvénients de cette démarche, ainsi que les points de vue des enseignant-e-s et des élèves, les rôles et difficultés de chacun.

Auteur Collectif
Editeur LEP
Année 2008
No d'article 23a-7 | **Prix** Fr. 44.00
Type Livre
Niveau Enseignant-e-s



Vers une éducation au développement durable

Démarches et outils à travers les disciplines

Ouvrage complet sur l'EDD proposant des définitions, des aspects historiques, des contextes politiques et des exemples d'applications concrets au niveau collège et lycée (français).

Auteur D. Bazin, J.-Y. Vilcot
Editeur scéren
Année 2007
No d'article 22a-65 | **Prix** Fr. 48.50
Type Livre | **Niveau** Enseignant-e-s



Vers le développement durable

20 activités et projets d'établissement de Suisse

Brochure à télécharger décrivant vingt projets menés au primaire et au secondaire en Suisse. Les démarches présentent une grande variété de thèmes, d'approches pédagogiques, de personnes impliquées, à l'interne comme à l'externe, et de cadres.

Auteur M. Seewer, M. Bouverat, P. Gigon
Editeur LEP
Année 2001
Type Téléchargement www.education21.ch/fr/ventuno
Niveau Enseignant-e-s



Le droit à l'éducation - Journée du 20 novembre

Ces fiches pédagogiques sur le droit à l'éducation servent de support à la Journée internationale des droits de l'enfant et constituent le premier des trois volets thématiques du kit EDD «1024 regards» d'éducation21 (voir explications p15).

Auteur I. Mitrovic
Editeur éducation21 | **Année** 2014
No d'article Cycle 1 10c-115MF | Cycle 2 10c-116MF
 Cycle 3 à télécharger | Enseignant-e-s 10c-114MF
Prix Gratuit
Type Fiches pédagogiques | **Niveau** Cycle 1 à 3



Des bananes - à prix cassés

Avec l'exemple de la banane, ce film traite des aspects sociaux, environnementaux et économiques de la mondialisation et ouvre le débat sur l'influence des consommateurs et consommatrices. Matériel pédagogique inclus dans le DVD et disponible en ligne.

Réalisateur S. Zierul
Editeur WDR, Filme für eine Welt | **Année** 2012
Type DVD, documentaires, 44 et 28 min.
Langues Français | allemand, s.-t. français | allemand
No d'article 2a-41 | **Prix** Fr.30.00
Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Memory des droits humains

Réalisé par Amnesty International, ce jeu propose aux élèves de se familiariser avec les droits humains par le biais de 28 paires formées d'un article de la Déclaration universelle des droits de l'Homme et d'un dessin lui correspondant.

Editeur Amnesty International
Année 2014
Type Jeu | 2-8 pers. | 20 min.
No d'article 6a-52 | **Prix** Gratuit
Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Esperanza

Des naufragés rédigent un pacte établissant les règles pour vivre ensemble, puis le négocient avec un autre groupe. Une activité participative qui aborde les droits humains de manière ludique et révèle leur importance dans la vie quotidienne.

Auteur J. Dubois, M. Kälbling
Editeur Amnesty International
Année 2014
Type Jeu à télécharger www.education21.ch/fr/ventuno
Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Un projet... pour se servir de l'actualité en classe

Ouvrage proposant des pistes et méthodes permettant de construire des compétences et des connaissances à partir de faits d'actualité susceptibles de donner du sens aux apprentissages, de motiver les jeunes et de développer leur esprit critique.

Auteur A. Dalongeville
Editeur Delagrave
Année 2011
No d'article 23a-12 | **Prix** Fr. 15.50
Type Livre
Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Les bonnes questions du développement durable

Toute la filière du bois vue sous l'angle du développement durable. Ce livre, accompagné d'un DVD avec fiches d'activités pratiques et exemples de projets, est un indispensable pour les formateurs et formatrices et les apprenant-e-s des métiers du bois.

Auteur P. Domont, T. Rauch-Schwegler
Editeur Sylvacom
Année 2011
No d'article 14b-1 | **Prix** Fr. 39.00
Type Livre
Niveau Postobligatoire et enseignant-e-s



Éducation à la santé en milieu scolaire

Livre téléchargeable détaillant les étapes d'un projet de promotion de la santé à l'école, allant du choix du thème à la constitution d'une équipe, en passant par l'analyse des besoins, la définition des objectifs, la mise en œuvre et l'évaluation.

Auteur S. Broussouloux, N. Houzelle-Marchal
Editeur inpes
Année 2006
Type Téléchargement www.education21.ch/fr/ventuno
Niveau Enseignant-e-s

Une journée pour l'éducation – Journée des droits de l'enfant 20 novembre 2014

«Moi, j'ai le droit... d'aller à l'école!»

Sans doute avons-nous tous, en maintes occasions, entendu un enfant revendiquer son droit à dire, faire ou vivre quelque chose en particulier. Il est beaucoup plus rare toutefois que ses exigences se rapportent à l'éducation. Et pourtant...

Le droit à l'éducation est un droit fondamental de la Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE) et une obligation pour les États parties. Au-delà de la simple notion d'instruction, ce droit comprend l'acquisition d'habiletés de base comme savoir prendre une décision, développer une vie saine, bien vivre en société ou se responsabiliser. Le droit à la participation, à savoir la possibilité pour un enfant d'être entendu pour toutes les décisions qui le concernent selon son âge et sa maturité, y est également inclus, sans être toutefois toujours respecté, notamment dans le système éducatif suisse.

Ce droit à la participation constitue un élément charnière de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). En effet, comment un enfant peut-il faire un choix éclairé, agir pour son avenir, prendre conscience de ses valeurs et de celles des autres, s'il ne peut agir en citoyen responsable au sein de son milieu de vie qu'est l'école? Si le système scolaire est, par définition, non démocratique (on n'élit pas son enseignant-e!), l'EDD permet d'offrir des espaces de participation démocratique, par exemple dans le cadre de projets de classe ou d'établissement.

A l'occasion de la Journée Internationale des droits de l'enfant, le 20 novembre prochain, des fiches pédagogiques ont été réalisées pour les trois cycles scolaires. Elles constituent également le premier des trois volets thématiques du kit EDD «1024 Regards» d'éducation21. Ce kit, composé d'un poster et de séquences d'enseignement en ligne, a été conçu pour aider à intégrer de manière continue l'EDD à l'école.

Cette première série de séquences, introduite par une carte postale encartée dans ce ventuno et destinée à remplir une des zones floues du poster, a donc pour thème les droits de

l'enfant, en particulier son droit à l'éducation. Les activités proposées se basent sur différents courts-métrages, qui permettent aux élèves de percevoir une partie de la réalité scolaire et sociale d'enfants d'autres horizons, de la confronter avec leur quotidien et de comparer l'application de leurs droits ici et ailleurs. Les activités ont également pour but de développer leurs connaissances sur la CDE, ainsi que leur compétence à participer, à se décentrer et à être acteurs de leur milieu de vie qu'est l'école.

Alors, sachons garder une part d'utopie et incitons les enfants à revendiquer leur droit à l'éducation et à en bénéficier pleinement!



Commander et télécharger

Fiches «Droits de l'enfant»
www.education21.ch/droitsenfant

Poster «1024 Regards»
www.education21.ch/fr/1024

Impressum

ventuno Informations et ressources pédagogiques destinées à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse.

Editeur éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | **Parution** Numéro 3 de septembre 2014 | Prochain numéro prévu en janvier 2015 (paraît 3 fois par an)

Rédaction Ueli Anken (Responsable d'édition), Delphine Conus Bilat (Coordination) | **Auteur-e-s** Nicole Awaïs, Nicole Cornu, Delphine Conus Bilat, Claire Hayoz Etter, Rahel Kobel, Oliviero Ratti, Beatrix Winistörfer, Frédéric Yvon | **Photos** Monika Fäh (p. 1-4-5-16), Pierre Gigon (p. 2), C0 Jolimont (p. 6), Martin Albisetti (p. 2-8), SPSE Tenero (p. 2-11), Photo du film « Shodai à l'école » (Bangladesh). © www.filmeinewelt.ch (p. 15)

Concept graphique visu' AG (concept), atelierarbre.ch (mise en œuvre) | **Mise en page** Kinga Kostyál (Responsable), Isabelle Steinhäuslin, Roger Welti

Impression Stämpfli Publikationen AG | **Tirage** 20 685 allemand, 15 125 français, 2350 italien | **Abonnement** L'abonnement est offert gratuitement aux client-e-s et partenaires d'éducation21 et à toutes les personnes intéressées par l'EDD en Suisse. Souscription sous www.education21.ch > Contact

www.education21.ch | Facebook, Twitter: education21ch, #e21ch | ventuno@education21.ch

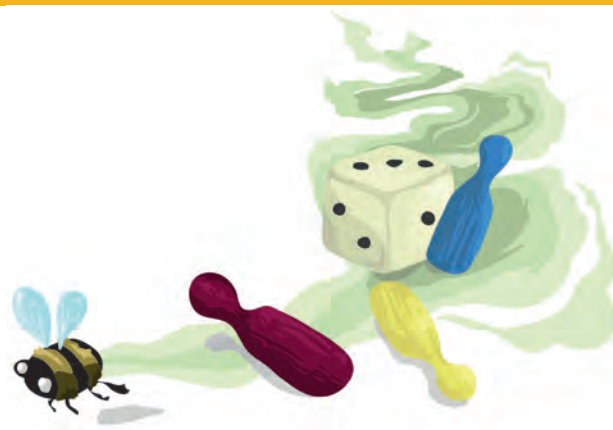
éducation21 La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et des institutions privées.



Sensibiliser les élèves aux inégalités sociales

Les classes d'histoire, de géographie et de citoyenneté du cycle 3 pourront dès 2015 bénéficier d'une animation dédiée aux parcours de vie. Son but est le développement, chez les élèves, d'une pensée systémique prenant en compte l'influence des contextes social et historique sur le thème des trajectoires individuelles.

L'atelier de deux fois deux périodes, conduit par des animateurs et des animatrices externes, est en lien avec plusieurs objectifs du PER: SHS 32, s'agissant notamment de «l'analyse des changements sociaux concernant le fonctionnement de la société»; SHS 33, pour «s'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales»; et SHS 34, qui vise entre autres «l'analyse de questions socialement vives». Au cours de la première séance, un jeu permettra de sensibiliser les élèves à l'interdépendance des domaines de la vie. Ils devront ensuite mener un travail hors classe, nécessitant l'usage d'un outil de recherche: le calendrier de vie. A leur retour pour



la deuxième séance, les élèves mettront en commun et analyseront les données récoltées afin de passer du particulier au général et faire des liens entre causes et effets.

Ce projet, intitulé «Kalendaro», est mené par le Pôle de recherche national LIVES – Surmonter la vulnérabilité: perspective du parcours de vie (PRN LIVES) et l'Université de Lausanne. Il est soutenu par le Fonds national suisse de la recherche scientifique et réalisé en collaboration avec la fondation éducation21.

www.lives-nccr.ch/kalendaro



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilupp Persistent



P.P.
CH-3011 Bern

L'EDD à l'école
ventuno

2014
03

Projets d'établissement

