

ventuno

L'EDD à l'école

2015
03

Démocratie



Interview Prof. Dr. Béatrice Ziegler | Resp. du Centre d'éducation à la citoyenneté et didactique de l'histoire | FHNW (Aarau)

Se forger une opinion citoyenne

Pour plusieurs dizaines de milliers d'enfants, la scolarité a débuté il y a quelques semaines. Dans onze ans, ils quitteront l'école obligatoire, en ayant assisté à de nombreux événements politiques, parmi lesquels trois élections parlementaires fédérales. En ce début d'autonomie électorale, Béatrice Ziegler a rencontré la rédaction de ventuno à Berne, au Käfigturm, le Forum politique de la Confédération.

Après la scolarité obligatoire, quel serait le bagage idéal des élèves en termes d'éducation à la citoyenneté ?

Ce serait avant tout qu'ils aient développé un intérêt pour la politique. Je pense aussi bien à la politique officielle, qu'elle soit fédérale, cantonale ou communale, qu'aux questions de société telles que : Comment gérer les conflits ? Comment négocier quand les intérêts des uns et des autres sont divergents ? Comment formuler des règles avec lesquelles chacun puisse vivre ? Voilà ce que les jeunes devraient apprendre. Il serait appréciable également qu'ils s'intéressent aux processus de négociation qui sont souvent tout sauf simples.

Comment formuler ce bagage en termes de compétences ?

L'éducation à la citoyenneté définit les compétences plus ou moins toujours de la même manière. Il y a une compétence qui se rapporte à l'action, une qui concerne l'argumentation et la capacité de décision et une autre est liée aux méthodes. Selon les modèles, il peut y avoir des différences, mais ce

sont globalement ces trois aspects qui sont à favoriser. Les élèves doivent apprendre à raisonner en tant que citoyens, à se forger une opinion et à porter un jugement, de manière à pouvoir voter. Ces compétences leur donnent aussi les moyens de devenir acteurs et d'initier des choses par eux-mêmes.

Lorsque l'on parle de « compétence citoyenne », cela englobe-t-il ces trois aspects cités ?

On utilise davantage le terme de « compétence citoyenne » parce que l'on est devenu prudent face à celui de « majorité civique ». Ce dernier est en effet plus délicat, parce qu'il est évident que tout ce qu'il englobe ne peut être atteint au terme de la scolarité obligatoire. « Compétence citoyenne » est un terme plus ouvert et ne définit pas précisément les aptitudes des élèves au moment où ils quittent l'école.

A quoi ressemble, dans la pratique, une bonne éducation à la citoyenneté ? Comment la mettre en œuvre dans l'enseignement ?

Il faut partir du principe que pour les enseignantes et les enseignants, l'éducation à la citoyenneté n'est pas une chose aisée à mettre en place, car les espaces et le temps disponibles sont restreints. Mais il est tout de même possible, dans certaines disciplines, d'aborder la dimension politique du thème traité.

(suite en p. 3)



4-5



10-11



Cultiver l'envie de s'impliquer

En Suisse, la participation des jeunes aux votations et aux élections reste globalement faible. Cet abstentionnisme politique pourrait avoir diverses explications: des sujets complexes ou éloignés du quotidien, des jeunes qui se sentent impuissants, donc peu concernés par les grands défis mondiaux, une société qui n'a pas pour habitude de les impliquer, avant leur majorité, dans la prise de décisions les concernant. Ou peut-être des jeunes simplement satisfaits, ne ressentant aucun besoin de changer les choses. Cet état de fait est-il réversible ?

Familles et écoles sont traditionnellement des espaces où le pouvoir de décision des enfants et des jeunes est limité – souvent avec raison d'ailleurs. Mais elles offrent aussi un cadre idéal pour une pratique du débat démocratique, notamment lorsqu'il s'agit d'établir les règles, droits et devoirs nécessaires à leur bon fonctionnement. Il est étonnant de voir à quel point les enfants, à cinq ans déjà, sont capables, si on leur en donne les moyens, de s'accorder sur les valeurs fondamentales du vivre ensemble. Une base sur laquelle ils vont progressivement construire leur compréhension et leur acceptation des normes globales de notre société.

Durant leur cursus scolaire, les élèves seront nécessairement confrontés à l'enseignement formel des différents systèmes politiques. Il est important qu'ils soient conscients du caractère unique – mais néanmoins perfectible – de notre démocratie suisse. Mais il est également important qu'ils comprennent qu'ils peuvent jouer un rôle actif dans la société, ceci même avant qu'ils soient majeurs, et qu'ils peuvent faire entendre leurs voix. Dans le cadre scolaire, cette prise de conscience peut intervenir par le biais de démarches participatives, comme celles présentées dans ce ventuno: goûters-philos, engagements concrets envers une commune, simulations de débats au Conseil National ou à l'Assemblée générale des Nations Unies, etc. C'est ainsi que l'école, au-delà de son mandat d'instruction, soutient l'éducation des citoyennes et citoyens de demain. Elle les incite à la réflexion et à la critique, mais surtout, elle les encourage à s'impliquer en vue d'une société plus juste et plus durable. Cette culture de la participation les motivera peut-être à s'engager davantage, contribuant ainsi à une transformation positive de notre société.

Delphine Conus Bilat | Rédaction ventuno

Table des matières

4-11 Pistes pour l'enseignement

4-5 Cycle 1

6-7 Cycle 2

8-9 Cycle 3

10-11 Postobligatoire

12-14 Ressources

15 Actualité

Penchons-nous sur le sol

Mobile-Impact

16 Regard en coin

« Imagine la Suisse de demain »

éducation21

Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne
T 021 343 00 21 |
info_fr@education21.ch |
www.education21.ch

Nous sommes atteignables du lundi
au vendredi 9h à 12h – 14h à 17h30
Consultation et conseil dans nos
locaux le mercredi ou sur
rendez-vous.



ventuno en ligne

Retrouvez la liste des ressources
en ligne de notre catalogue sous
www.education21.ch/fr/ventuno.
Vous pouvez également y
télécharger ventuno au format
PDF ou le consulter et accéder
directement à tous les liens.

Prêt et commandes

Les ressources des pages 12 à 14
peuvent être commandées par mail
vente@education21.ch, par
téléphone ou sur
www.education21.ch/fr/ecole/
moyens-denseignement.

Elles sont aussi disponibles en prêt
chez éducation21 et, en partie, dans
les médiathèques des HEP.

Prix sous réserve de modification.

Offre valable dans la limite des
stocks disponibles.

Frais de port facturés en sus.



Il est ainsi facile d'introduire des exemples durant les cours de français, où les élèves doivent entraîner leur capacité à argumenter. Cette capacité fait partie des compétences langagières comme de celles liées à l'éducation à la citoyenneté. Mais il est également possible de prévoir une journée ou une demi-journée thématique pour approfondir un sujet donné.

Y a-t-il, à côté de l'enseignement à l'échelon de la classe, un cadre plus étendu dans l'institution scolaire pour pratiquer l'éducation à la citoyenneté ?

Il arrive souvent que des enseignants mettent en place une sorte de conseil de classe, afin de discuter de certaines questions ou problèmes apparus parmi les élèves. Il est souhaitable qu'un laboratoire démocratique de ce type soit transposé de la classe à l'ensemble de l'école. Selon moi, cela dépend toutefois du style de direction de l'école. Quand ce style est fortement hiérarchisé – « top down » – et que l'on souhaite favoriser la négociation démocratique en classe, il y a une contradiction en soi.

Comment puis-je, avec ma motivation d'enseignante ou d'enseignant, encourager cette éducation à l'échelon de toute l'école ?

Pour qui souhaite prendre l'initiative d'une éducation à la citoyenneté plus étendue, il est indispensable d'en discuter avec la direction de l'école et avec les collègues. Il vaut certainement aussi la peine de s'informer sur ce que proposent les HEP. Ces discussions préalables permettent de cerner les besoins spécifiques de l'école en la matière.

Regardons la pratique de plus près : quelles sont les méthodes existantes ?

Si un établissement scolaire dans son ensemble souhaite travailler dans ce sens, le mieux est sans doute de prévoir une

journée ou une semaine complète. Il existe plusieurs programmes que l'on peut alors utiliser (cf. site ci-dessous). Dans un jeu de simulation que nous avons mis au point, les jeunes deviennent membres du Conseil national, du Conseil des Etats ou lobbyistes. Le déroulement du jeu les amène à traverser toutes les étapes du processus d'adoption d'une loi. C'est un outil captivant, car en endossant différents rôles, les élèves arrivent à bien comprendre la façon dont se déroulent les négociations. Ils adoptent différentes tactiques, se rendent compte que l'important ne se situe pas toujours uniquement du point de vue du contenu, mais qu'il réside parfois dans les alliances contractées. C'est une bonne approche de ce qui se passe au Parlement. Il existe également des activités plus ambitieuses en termes d'investissement de temps, comme le projet « Ecoles à Berne », où toute l'école se rend dans la capitale (cf. p8). Ces différents moyens aident à comprendre ce qui se passe en politique.

politischebildung.ch

Avant les élections fédérales d'octobre 2015, ce portail – en allemand – sera remis à neuf. Les directions d'écoles et les enseignant-e-s y trouveront du matériel, des informations et des possibilités de travailler en réseau.

Découvrez, dans ce ventuno, une sélection de ressources adaptées à tous les cycles scolaires, qui vous permettront d'intégrer, par différents biais, l'éducation à la citoyenneté dans votre enseignement.



Des goûters-philos à cinq ans

S'accorder, ensemble, sur les règles sociales

Environ une fois par semaine, les élèves de la classe de 2^{ème} HarmoS de Noréaz (FR) se réunissent en cercle pour partager leur goûter et discuter librement autour d'une thématique. Pour leur enseignante Monique Clément, l'objectif est de les amener à réfléchir et à définir, globalement, les règles de leur vie en classe, comme en société. ventuno s'est invité dans le cercle, aux fondements de la démocratie !

La vérité, c'est quoi ? A-t-on le droit de dire des mensonges ? Qu'est-ce que l'amitié ? Est-ce que c'est bien d'être différent ? Qu'est-ce qu'il faut pour être heureux ? Les thèmes des goûters-philos traitent de situations de la vie de tous les jours, du rapport à l'autre, de la question du vivre ensemble. Pour les introduire, Monique Clément débute souvent par l'histoire d'un personnage, ce qui lui permet de questionner les élèves sur leur propre vécu, leurs réactions, leurs valeurs. Et toi ? As-tu déjà vécu cette situation ? Comment aurais-tu réagi à sa place ?

Un cadre clair

En préambule à un goûter-philos, un contrat est passé entre les élèves et l'enseignante, afin de fixer le cadre des discussions : il s'agit d'un moment où chacun peut s'exprimer, se faire un avis sur un thème, entamer une réflexion qu'il va pouvoir poursuivre avec ses parents, s'il le souhaite. C'est un moment basé sur l'écoute mutuelle, le respect, le calme, l'absence de moquerie et le non jugement. Chacun a le droit de dire ce qu'il pense et de ne pas être d'accord. Il n'y a ni juste ni faux. L'adulte n'est alors plus celui qui détient le savoir, mais il se situe au même niveau que les élèves. Il dit ce qu'il pense, tout en cadrant les débats, incitant les élèves à s'exprimer en leur nom et à argumenter leurs réponses

La philo est un outil

Notre interlocutrice l'a plusieurs fois répété au cours de l'entretien : « La philosophie est, dans ma pratique, un outil plutôt

qu'un objet d'enseignement. Et cet outil me permet de travailler de nombreuses compétences et objectifs du PER, principalement en français et en Formation Générale. » Les goûters-philos offrent ainsi aux élèves un cadre propice pour confronter leurs idées, négocier et décider d'une règle générale commune, tout en s'exerçant à écouter et respecter les autres. Ils les incitent en outre à clarifier leurs pensées, à apprendre à communiquer oralement, à améliorer leur concentration, car ils durent parfois plus d'une heure ! Mais ils permettent surtout aux enfants – et même aux plus timides – d'oser s'exprimer, prendre leur place au sein du groupe et revendiquer leurs différences. Au fil des expériences, l'enseignante a pu constater une augmentation du respect et de la solidarité entre les élèves. Pour elle, la pratique philosophique aide véritablement à prévenir les conflits, mais attention : « La philo n'est pas un outil pour gérer les conflits. Surtout pas. Pour cela, il existe d'autres méthodes. Nous utilisons par exemple dans notre établissement la méthode « Vers le Pacifique », issue du Québec » (cf. références en p.5).

Comment s'y prendre ?

La démarche n'est pas toujours fructueuse. Dans certaines classes, les conflits sont trop présents, ou parfois, la discussion ne prend tout simplement pas. Mais la plupart du temps, les résultats sont magnifiques. Monique Clément, enseignante convaincue, teste même, en étroite collaboration avec le professeur Samuel Heinzen de la HEP de Fribourg, de nouveaux dispositifs pour soutenir sa pratique. Pour qui souhaite se lancer dans l'aventure, le didacticiel PhiloEcole (<http://philoecole.friportail.ch>), destiné aux cycles 1 à 3 présente des séquences pédagogiques, des méthodes et des leçons filmées. Différentes ressources et formations sont également proposées en page suivante. Ne reste plus qu'à oser se lancer, non ?

Photo réalisée dans une classe de 1H de La Chaux-de-Fonds, à seule fin d'illustration

Exemples de ressources

Des histoires pour initier un goûter-philo



Une discussion philosophique débute souvent par une histoire. En voici quatre exemples :

Les Musiciens de Brême

Sous forme de kamishibai, ce conte des frères Grimm met en scène un âne, un chien, un chat et un coq qui, chassés par leurs maîtres, veulent devenir musiciens. L'histoire permet d'aborder et de développer des thèmes comme l'exclusion, la solidarité, la non-discrimination et l'estime de soi.

La petite casserole d'Anatole

Un livre qui aborde avec tendresse le thème du handicap et de la différence, représentés ici par une petite casserole rouge, qui suit Anatole partout en l'empêchant de vivre comme un garçon de son âge. L'ouvrage permet d'explorer de nombreuses questions comme : Qu'est-ce qu'une différence ? Qu'est-ce qu'un handicap ? Quelles sont les casseroles et les qualités de chacun ? Comment vivre avec sa différence ? Pourquoi le regard des autres est-il si difficile ?

La vache sans tache

Comme son nom l'indique, la vache de cette histoire n'a pas de tache. Différente de toutes les autres, elle va alors tenter de nombreuses stratégies pour en obtenir, mais sans succès. Une histoire sur la différence, sur le respect et sur les capacités propres à chacun, où les élèves pourront tisser des liens avec leur propre vie.

Quatre petits coins de rien du tout

Petit-Carré joue avec ses amis ronds. Quand sonne l'heure de rentrer, chaque Petit-Rond passe par la porte mais les coins de Petit-Carré l'empêchent d'entrer. Faudra-t-il les couper ? Une histoire pour parler du vivre ensemble, sans exclure l'autre, celui qui est différent.

Références détaillées sous
www.education21.ch/fr/ecole/moyens-denseignement

La démocratie dans le PER

Au début de sa scolarité, l'enfant doit mettre en place les instruments qui lui permettront d'entrer dans le monde scolaire et d'apprendre à vivre avec les autres. Dans le domaine de la Formation Générale (FG14-15), le thème « Vivre ensemble et exercice de la démocratie » développe les notions d'établissement de règles communes, de négociation, de respect des différences, d'écoute. L'élève amené à participer à des choix collectifs, apprend ainsi à communiquer, à débattre et à tenir compte de l'avis des autres. Il prend ainsi conscience de son droit à la parole, mais également de son devoir de respecter celle des autres. C'est donc principalement par la pratique citoyenne que le thème de la démocratie est présent au cycle 1.

Pour aller plus loin

proPhilo

Cette association romande développe et soutient la pratique du dialogue philosophique entre enfants, jeunes et adultes. Elle organise des formations, des conférences et des ateliers pour ces différents publics. Elle propose des ressources et un accompagnement pour pratiquer le dialogue philosophique.
www.pro-philo.ch



Tina et Toni

Ce programme d'Addiction Suisse, basé sur le jeu constructif et la détente, permet aux enfants de développer leurs compétences psychosociales telles la gestion des émotions, l'intégration dans le groupe, l'acceptation des différences, le renforcement de l'estime de soi.
www.education21.ch/fr/ventuno

Vers le Pacifique

L'Institut Pacifique est un organisme canadien voué au développement, à la mise en œuvre et la promotion des savoir-faire en matière de résolution de conflits et de prévention des problèmes psychosociaux. Certains programmes sont utilisés dans des établissements scolaires romands.
<http://institutpacifique.com>



S'engager dans un projet de Service-Learning

Objectif gagnant-gagnant

L'idée est étonnamment simple. Une école ou une classe propose un service à la société et les élèves bénéficient, en le réalisant, d'une authentique occasion d'apprendre. Deux composantes essentielles qui se reflètent dans le nom même du projet : Service-Learning.

Un projet de Service-Learning lie une forme d'engagement pour la communauté à l'acquisition de compétences techniques et supra-disciplinaires. Il peut être réalisé à chaque degré de la scolarité et a généralement lieu en dehors de l'établissement scolaire, en coopération avec des partenaires externes

De quoi s'agit-il concrètement ?

Une classe de 5^{ème} HarmoS s'entraîne à lire et organise des après-midi de lecture à haute voix pour des enfants plus jeunes. Une classe de 8^{ème} souhaite sensibiliser à l'importance de la forêt ; elle travaille avec le garde-forestier et informe parents, promeneuses et promeneurs grâce aux connaissances acquises. Dans ce contexte du Service-Learning, il est essentiel que la classe conçoive et mette sur pied son projet de manière aussi autonome que possible. Les élèves se rendent ainsi compte qu'ils peuvent avoir un certain impact, une certaine influence, et qu'ils sont importants pour la société. Ils font l'expérience d'une cohésion étroite au sein du groupe, ce qui se répercute positivement sur le climat général de la classe.

Comment s'y prendre ?

D'une part, la commune peut faire part à l'école d'un besoin particulier précis et lui confier une sorte de mandat. D'autre part, les écoles et les classes peuvent définir elles-mêmes le thème ou le domaine de leur projet de Service-Learning. Dans ce cas, la méthode de l'enquête – une méthode qui a fait ses preuves –

peut être appliquée : les élèves questionnent les gens de la commune quant à leurs besoins et font ainsi apparaître les vœux réels de la population. « A cet effet, les enfants et les adolescents doivent faire preuve d'empathie, apprendre à regarder ce qui les entoure et manifester de la compréhension pour des situations de vie très diverses », explique Ursula Huber, collaboratrice du Centre suisse de Service-Learning. « L'accent n'est pas forcément mis sur les éventuels problèmes. Un projet permet au contraire souvent de renforcer des points forts existants. Une classe a découvert par exemple, par le biais de son enquête, que les environs de la localité plaisaient beaucoup à la population. Avec le concours de l'association locale du tourisme, les élèves ont alors conçu et aménagé un chemin de randonnée. » Entre l'école et les institutions de la commune, il est possible aussi que naissent des coopérations à plus long terme. Des liens plus profonds se tissent, la compréhension mutuelle et les relations humaines ont beaucoup à y gagner.

Quelles sont les clés du succès ?

Pour la réussite du Service-Learning, les expériences et études réalisées ont montré qu'une bonne coopération au sein de l'équipe enseignante était nécessaire. L'ensemble de l'école doit également être ouvert aux formes d'apprentissage qui nécessitent une certaine flexibilité de temps et d'organisation. Quant à la direction de l'école, il est indispensable qu'elle soutienne favorablement le projet et qu'elle le défende vis-à-vis des parents. Et si les élèves ont déjà l'habitude de travailler par projets, de s'organiser de manière autonome, de coopérer entre élèves d'âges différents, alors les conditions idéales sont toutes réunies !

www.service-learning.ch

Exemple d'un projet de Service-Learning

Une oasis de verdure et de détente



La place du village de Heimberg (BE) est conviviale et appréciée. Elle est l'aboutissement d'une initiative des classes de 7^{ème} et 8^{ème} HarmoS. Ces élèves ont commencé par questionner les habitant-e-s à propos de leurs besoins. Suite à un vote démocratique, le thème retenu a été celui d'aménager une place où il ferait bon se rencontrer et s'arrêter. Ils ont ensuite écrit à la commune pour se renseigner sur un emplacement possible. Après avoir réfléchi à leurs premières idées pendant quelques mois, ils les ont présentées à la population. « J'ai dû confier une part de l'organisation de cet événement aux élèves. Cette façon de travailler était nouvelle pour tous. Et en réalité, tout s'est déroulé simplement,

chaque étape préparant la suivante. J'ai dû faire preuve d'esprit d'ouverture et être capable de lâcher un peu la bride. J'ai été impressionnée de voir à quel point les élèves ont réussi, tous, à apporter quelque chose et à développer leurs points forts. Ils ont sans doute aussi appris que chaque voix comptait », résume l'enseignante Monika Schmidli. Les deux classes sont intervenues uniquement à l'échelon de la planification. Puis il a fallu trois ans pour réaliser la place, que les classes suivantes continuent d'aménager. L'an dernier, un tunnel en saule a été construit et la création d'un sol en mosaïque est prévue cette année.

La démocratie dans le PER

La thématique de la citoyenneté apparaît dans le domaine des Science humaines et sociales (SHS24). Elle contient les notions de droits et devoirs de l'enfant, ainsi que les connaissances de base concernant l'organisation politique communale et les rôles et fonctionnements des sociétés locales. Quant aux éléments de pratique citoyenne, ils se renforcent dans le domaine de la Formation Générale (FG24 et FG25), où des projets collectifs permettent aux élèves de collaborer, de communiquer et d'assumer leur part de responsabilité dans la répartition des tâches. En identifiant les différences et ressemblances culturelles, en acceptant les divergences d'opinion lors de la pratique du débat démocratique, ils développent un sentiment de respect mutuel au sein de la communauté scolaire.

Pour aller plus loin



Citoyen de demain

Site très complet sur l'éducation à la citoyenneté comportant des vidéos, des fiches d'activité à télécharger, un lieu d'échange, un blog d'actualités et un espace destiné aux enfants. Les nombreux éléments proposés tournent autour du vivre ensemble à l'école : ateliers philosophiques, classes solidaires, bien vivre à l'école, jardins associatifs, etc.

www.education21.ch/fr/ventuno

Jeux pour habiter autrement la planète

Vivre la nature et agir pour l'environnement, vivre ensemble et apprendre la solidarité, comprendre le monde et grandir citoyen, voici les axes de cet ouvrage basé sur le jeu. Les activités permettent d'expérimenter la nature, la différence culturelle et l'injustice, de donner du sens à ces expériences et incitent à l'engagement.

Références sur

www.education21.ch/fr/ecole/moyens-denseignement

Fabiana Pronini Agustoni | professeure d'histoire-géographie | Collège de Balerna (TI)

Jeunes conseillers nationaux au Palais fédéral

Initiative, contre-projet, Conseil national... Des notions liées au monde politique et à la vie civique bien obscures pour les élèves du cycle 3. Des notions synonymes surtout de cours ennuyeux et éloignés de leurs centres d'intérêt. Face à ce constat, la classe politique souhaite aider les enseignant-e-s à former des citoyens responsables, participant à la construction de la démocratie.

Les valeurs démocratiques universelles que les enseignant-e-s veulent aborder en classe se rapportent au respect, à la tolérance, à la collaboration, à l'esprit critique et à la solidarité. Les politiciens eux s'intéressent plutôt aux questions relatives au nombre de Conseillers d'Etat en place ou au nombre de signatures nécessaires au lancement d'une initiative. Des questions étudiées un jour, oubliées le lendemain, qui restent donc sans réponses de la part des jeunes, car dépourvues de sens. Consciente de ce problème, l'ex-Conseillère d'Etat bernoise Dora Andres travaille depuis plusieurs années sur le projet « Ecoles à Berne ». Il s'agit d'un jeu de rôles qui permet aux jeunes, en incarnant des conseillers nationaux, de faire l'expérience directe de la politique. Plusieurs classes de toutes les régions linguistiques se rencontrent alors, durant une semaine, dans la capitale.

Une préparation sérieuse

La classe du cycle 3 de Balerna y a participé en mai dernier. Quelques mois auparavant, elle a dû former un groupe parlementaire et proposer une initiative fédérale, qui consistait soit en l'introduction d'un nouvel article constitutionnel, soit en la modification ou l'élimination d'un article existant. Pour la première étape, à savoir la familiarisation avec la Constitution, les jeunes ont choisi, par groupe, un sujet qui les intéressait. Durant quelques semaines, la salle de classe a alors été le théâtre d'authentiques débats démocratiques. Les groupes librement formés ont alterné discussions, affrontements, votes secrets ou à main levée. Chaque décision, y compris la plus insignifiante, a été adoptée de manière démocratique. Un parti fictif a ensuite été créé et le dossier envoyé à Berne. Au moyen d'un tableau interactif et de la plateforme en ligne d'educanet2, la classe a été informée en temps réel des initiatives des autres classes et du nom de leur parti. La correspondance entretenue avec Berne a donné aux travaux



accomplis une atmosphère très officielle. L'enseignante s'est très peu impliquée dans les travaux, afin que la classe accomplisse seule son parcours exploratif et évolutif. Les résultats, qu'ils soient individuels ou collectifs, ont été surprenants.

Une immersion dans la réalité

L'initiative de la classe de Balerna était intitulée « Frontaliers et transports publics ». Pour les autres classes, il s'agissait de « Congé parental conjoint de quatre mois », « Jeunes et transports publics », « Stop aux centrales nucléaires » et « Stop à l'abus des allocations ». Les élèves ont dû défendre leur initiative, une première fois à l'extérieur de l'école afin de recueillir cent signatures, puis à Berne, en la présentant à la Chancellerie fédérale. Se confronter avec les jeunes des autres régions linguistiques a été un exercice très stimulant, qui leur a également permis de mettre en pratique leur seconde langue. Le clou de tout ce travail a certainement été la simulation de débat au Conseil national, dans la salle de l'Assemblée fédérale. Les différentes classes y ont examiné les initiatives, les contre-projets du Conseil fédéral et les travaux des commissions. Cela a été un moment d'émotion pour enseignant-e-s et élèves, enthousiastes d'interpréter leur rôle et de s'exprimer au micro devant une centaine de personnes. Par ce projet, dans lequel les élèves se sont pleinement investis, l'esprit civique a trouvé son sens véritable !

www.schulen-nach-bern.ch/fr/home.html

CITATIONS

Au début, nous avons eu peur de ne pouvoir mener à bien le projet, car la politique n'est pas une chose facile. Malgré tout, chacun de nous est parvenu à s'exprimer et les « présidents » ont bien tenu leur discours, ce dont nous sommes particulièrement fiers. Le nôtre débutait ainsi : « Monsieur le Président du Conseil national, Madame la Conseillère fédérale et chers collègues ». L'ancienne conseillère fédérale, Elisabeth Kopp, représentait le Conseil fédéral. Nous nous sommes sentis importants et émus.

Cédric et Gaia

Le mardi après-midi, chaque classe a été divisée en cinq groupes, représentant chacun son parti durant la séance de la commission. Les débats ont été animés partout. La difficulté principale a été celle de la langue, mais nous avons toujours un interprète.

Michele

Exemple de projet

La jeunesse débat



Ce projet initié en 2005 s'inscrit dans une perspective d'éducation à la citoyenneté. Ouvert aux jeunes de 13 à 20 ans, il propose une méthodologie détaillée pour s'exercer à échanger des opinions, à s'exprimer oralement et à apprendre à vivre ensemble, chacun avec ses valeurs. La jeunesse débat propose les outils nécessaires pour mener, en classe ou dans d'autres groupes, des débats structurés et encadrés par des règles précises. Cette méthode participe pleinement à la formation de citoyennes et citoyens capables de dialoguer librement, sans jugement de valeur et dans le cadre du respect de la démocratie. Outre sa dimension formative, le projet comporte une dimension compétitive: un

Championnat national est organisé tous les deux ans. En 2015, les jeunes en lice ont défendu ou combattu, suivant leur position tirée au sort peu avant l'ouverture des débats, un second tunnel routier au Gothard (catégorie des 13-16 ans) ou l'élargissement du Conseil fédéral à neuf membres (catégorie des 17-20 ans). Ce projet est porté par la Fondation Dialogue et par l'association Jeunesse et Economie.

Les informations sur le projet, les formations dispensées, le matériel pédagogique (brochure pour l'enseignant-e et cahier de l'élève) et les fiches argumentaires sont à télécharger sous www.lajeunessedebat.ch.

La démocratie dans le PER

C'est durant le cycle 3 que l'étude de la démocratie et de son fonctionnement sont approfondis (SHS 34): qu'est-ce qu'un Etat, quels sont les différents types d'organisation des sociétés, comment fonctionne la Suisse, etc. La construction d'une pratique citoyenne par l'exercice du débat se renforce également autour de questions d'actualité. S'y intègrent des problématiques liées aux relations de la Suisse avec le monde, aux déséquilibres Nord-Sud ou à l'environnement. Au travers de projets collectifs (FG34), les élèves apprennent à tenir compte des autres et à s'ouvrir à la compréhension de l'altérité (FG35). En participant activement à des débats relatifs au fonctionnement scolaire, en discutant des règles, lois et limites, les élèves s'exercent à la négociation et à la résolution des conflits.

Pour aller plus loin

Jeu en ligne : Tabula Rasa

Quelle serait ta Suisse idéale en termes de santé, de transports, d'éducation, d'énergie, etc. ? Si tu étais politicien-ne, dans quels domaines choisirais-tu d'investir, quelles décisions prendrais-tu ? Ce jeu de stratégie en ligne, proposé par la RTS, est basé sur des données statistiques réelles et permet de construire une Suisse selon ses propres visions et valeurs. Un éveil à la politique, à la veille des élections fédérales de 2015 !

www.tabularasa.ch

Infoclic.ch – Jeunesse impliquée

L'association pour la promotion de l'enfance et de la jeunesse en Suisse (Infoclic.ch) a mis sur pied le projet Jeunesse impliquée, dans le but de favoriser l'intégration des jeunes dans la société, d'améliorer les relations entre générations et d'accroître l'identification des jeunes à leur environnement. Ce projet permet aux jeunes de 13 à 16 ans de s'engager, à court ou moyen terme, par exemple auprès de leur commune.

www.infoclic.ch/jeunesse-impliquee



Forum annuel de la Planta | Sion (VS)

Dans la peau d'un délégué aux Nations Unies

Genève, Palais des Nation, 29^{ème} session du Conseil des droits de l'homme. Ce 18 juin, dix-sept jeunes du Lycée-colège de la Planta de Sion, accompagnés de leurs professeurs de géographie Denis Varrin et de philosophie Vincent Lamon, suivent attentivement les débats en cours. Un exercice qu'ils ont eux-mêmes pratiqué, quelques semaines auparavant, lors du Forum annuel de la Planta (FAP), reconstitution très fidèle d'une Assemblée générale de l'ONU.

Cela fait maintenant plus de vingt ans que le FAP fait partie intégrante de la vie de ce lycée valaisan. L'édition 2015, à laquelle deux cents étudiant-e-s ont participé, s'est intéressée aux thèmes suivants: « Intégrité territoriale et droit des peuples à disposer d'eux-mêmes » et « Inégalité mondiale des revenus: de nouveaux modes de financement du développement sont-ils nécessaires ? ». Deux délégations parmi les septante-sept représentées, à savoir la Suisse et l'Inde, ont présenté une résolution portant sur ces thèmes.

Un projet interdisciplinaire

Pour réussir le difficile pari de simuler, dans la salle du Grand Conseil valaisan, une véritable Assemblée générale de l'ONU, la préparation s'échelonne sur toute l'année. Du point de vue organisationnel, le FAP repose principalement sur les cinq membres du comité de l'AEFAP (Association des Etudiants du Forum annuel de la Planta) et sur le professeur responsable, Denis Varrin. Mais globalement, le projet a de multiples ancrages dans le programme scolaire: cours de géographie axés sur la géopolitique, cours d'option complémentaire en philosophie sur les thèmes du FAP, cours de prise de parole en public, suivi de conférences, etc. Parmi les moments forts, la conférence de Didier Burkhalter, alors président de la Confédération. Anaïs, membre de la délégation suisse, revient sur cette préparation: « Créer la résolution est un travail conséquent. Etant donné que nous représentons un pays neutre, nous

sommes partis sur une résolution également assez neutre. Mais nous avons veillé à y inclure des éléments qui permettaient de faire avancer les débats. » Pour Mathias, délégué de la République populaire de Chine: « La prise de parole est un moment assez extraordinaire, même si répondre aux autres délégations est un exercice très difficile. Il faut tout de suite improviser une réponse qui soit cohérente, essayer d'être fluide. Et se mettre dans la peau d'un représentant chinois est aussi très difficile. Ils ont une mentalité totalement différente. »

Genève, point d'orgue du FAP

Pour la seconde année consécutive, le projet se clôture, pour quelques étudiant-e-s dont les délégations se sont distinguées lors du FAP, par une visite au siège de l'ONU à Genève. Guidés par Mme Anh Thu Duong, membre de la mission permanente de la Suisse, ces jeunes ont eu la chance de suivre des débats en direct. Cela leur a permis de s'immerger entièrement dans ces lieux, théâtre depuis la création de l'ONU en 1946, d'événements marquants dans l'histoire de la diplomatie internationale. Conscient de son statut de privilégié, Mathias relève quelques-uns des nombreux apports de son expérience: « J'ai acquis une meilleure compréhension de la diplomatie suisse. Et actuellement, j'embête mes camarades en leur faisant signer une initiative des ONG suisses sur les droits de l'homme. Cette expérience m'a apporté aussi un engagement dans cette branche. » Anaïs, qui pensait plutôt se former du côté de la médecine, s'interroge depuis peu sur un éventuel avenir en politique. Devenue membre d'un parti, elle vient également d'intégrer le Parlement des Jeunes du Valais. Alors qui sait, peut-être retrouverons-nous, dans quelques années, ces jeunes valaisans à Berne ou à Genève?

Retrouvez les détails du FAP sur le site de l'AEFAP: <http://aefap.lcplanta.ch>

Session des jeunes

Prends la politique en main !

Chaque année, environ 200 jeunes issus de toute la Suisse, âgés de 14 à 21 ans, participent à la Session fédérale des jeunes. Initié en 1991 par le Conseil Suisse des Activités de Jeunesse (CSAJ), ce projet offre la possibilité à des jeunes de réaliser leurs premiers pas dans le monde politique. Ils ont ainsi la chance, durant quatre jours, de s'informer sur les différents processus politiques, d'approfondir des thématiques d'actualité et de défendre leurs idées dans la salle du Conseil National.

La Session des jeunes 2015 a eu lieu du 27 au 30 août dernier, sur les thèmes suivants: le génie génétique vert, la possibilité de formation et de travail pour les jeunes issu-e-s de l'immigration et l'efficacité énergétique. Cet événement n'est toutefois pas uniquement un exercice ! Les revendications de la Session des jeunes sont en effet transmises aux commissions compétentes et certains jeunes effectuent un véritable travail de lobbyiste auprès des politiciennes et politiciens. Ce projet participatif riche en apprentissages, est organisé par des jeunes et pour des jeunes, et s'inscrit pleinement dans les visées de l'éducation en vue d'un développement durable.

Informations et inscription: www.jugendsession.ch/fr



Exposition

« Bundesplatz 3 »

Le 18 octobre prochain, l'Assemblée fédérale sera renouvelée pour la 50^{ème} fois. Jusqu'à cette date, les Services du Parlement présentent l'exposition « Bundesplatz 3 » au Käfigturm à Berne. Cette exposition donne un aperçu passionnant des rouages du Parlement au travers des thèmes suivants: les élections, les commissions, les débats, les procès-verbaux et la motivation (des jeunes à s'engager en politique). Pour les écoles, une offre particulière est proposée sous la forme d'un jeu – Mon point de vue – qui démarre en classe et

se termine lors de la visite à Berne. Les jeunes ont ainsi l'occasion de se pencher sur des problèmes d'actualité, d'élaborer des solutions comme s'ils faisaient partie d'une commission et de les débattre dans un décor imitant la salle du Conseil national. Les résultats de ces travaux sont publiés sur la plate-forme électorale de la Confédération: www.ch.ch/fr/elections2015. Les classes peuvent, en outre, participer à une visite spéciale du Palais du Parlement.

Informations et réservations: www.kaefigturm.ch/f

Pour aller plus loin

easyvote

Site Internet destiné principalement aux jeunes de 18 à 25 ans. Il vise à les sensibiliser à la politique en leur mettant à disposition du matériel de vote simplifié, compréhensible et politiquement neutre. Par différentes mesures et campagnes ciblées, easyvote ambitionne de motiver de plus en plus de jeunes à voter. www.easylvote.ch/fr

Repères

Le conseil de l'Europe propose des ressources en ligne sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme. Dans « Repères: Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes », un des chapitres est consacré au thème de la démocratie. www.coe.int/fr/web/compass/democracy

politbox

Cette application proposée par la RTS (ainsi que SRF, RSI, RTR et Swissinfo), permet de suivre les élections fédérales 2015, de tester ses connaissances sur la Suisse, de découvrir des questions actualisées en permanence et de jouer avec des amis de tout le pays. www.politbox.ch



Droits de l'enfant - Le droit à la liberté d'expression

Ces fiches pédagogiques permettent d'aborder, sur deux à trois périodes, le thème du droit à la liberté d'expression (Art. 13 de la CDE). Les activités permettent d'aborder les aspects suivants : Qu'est-ce que le droit à la liberté d'expression ? Comment s'exerce ce droit dans le quotidien ? Quelles en sont les limites ?

Auteur Ivana Mitrovic

Editeurs éducation21, IDE | **Année de parution** 2015

Type Fiches pédagogiques

No d'article dossier enseignant (cycles 1 à 3) 10c-120MF ;
fiche cycle 1 10c-117MF ; fiche cycle 2 10c-118MF

Egalement disponible sur www.education21.ch/droitsenfants

Prix Gratuit

Niveau Cycles 1, 2 et 3



1024 Regards - Le sol : mal connu et si important !

En lien avec le poster « 1024 Regards », éducation21 propose de nouvelles suggestions pédagogiques sur le thème du sol. Les élèves des trois cycles HarmoS sont invités à plonger dans ce monde étrange, à découvrir ses utilisations, la vie qu'il abrite, ses couleurs, etc.

Auteur Pierre Gigon

Editeur éducation21

Année de parution 2015

Type Téléchargement www.education21.ch/fr/1024

Niveau Cycles 1, 2 et 3



Grandir dans la démocratie

Manuel édité par le Conseil de l'Europe, qui présente neuf modules d'enseignement de quatre leçons. Y sont inclus des documents à distribuer et des informations pour les enseignants-e-s sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains.

Auteur Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger

Editeur Conseil de l'Europe

Année de parution 2011

Type Livre (également disponible au téléchargement)

No d'article 27a-51 | **Prix** Fr. 45.00

Niveau Cycles 1 et 2



Hiérarchiser des valeurs et des normes

Mener une réflexion avec ses élèves sur les valeurs (les siennes, celles d'autrui), ainsi que les normes qui en découlent, est une compétence centrale d'une démarche EDD. Cet ouvrage propose un cadre théorique et méthodologique, avec 32 leçons clé-en-main.

Auteur Claudine Leleux

Editeur De Boeck

Année de parution 2014

Type Livre

No d'article 27a-64 | **Prix** Fr. 36.20

Niveau Cycles 1, 2 et 3



Changer le monde

Ce livre invite les élèves, par le biais de petites histoires ancrées dans leur réalité, à une réflexion philosophique autour de cinq thèmes : le rêve et la réalité, la richesse et la pauvreté, possible et impossible, la dictature et la démocratie et d'accord et pas d'accord.

Auteur Brigitte Labbé, Pierre-François Dupont-Beurier, Jacques Azam

Editeur Milan

Année de parution 2014

Type Livre

No d'article 27a-60 | **Prix** Fr. 23.20

Niveau Cycle 2



Goûters philo – les droits et les devoirs

Petit livre intéressant pour conduire en classe une réflexion sur les droits et devoirs de chacun. A partir de textes et d'exemples, l'élève est amené à comprendre, réfléchir et se positionner sur cette thématique.

Auteur Brigitte Labbé, P.-F. Dupont-Beurier

Editeur Milan

Année de parution 2009

Type Livre

No d'article 6a-51 | **Prix** Fr. 13.70

Niveau Cycle 2



Ca se fait ? Ca se fait pas ? – Possible ? Pas Possible ?

Basé sur des questions ouvertes, ce jeu de cartes propose aux enfants d'exprimer leurs opinions sur des sujets de la vie quotidienne. Ils sont ainsi amenés à travailler plusieurs compétences comme l'argumentation, la communication, l'écoute, etc.

Editeur Valorémis

Année de parution 2010

Type Jeu

No d'article 27a-46 | **Prix** Fr. 18.00

Niveau Cycle 2



Zack!

Jeu de cartes qui invite les élèves, face à des situations scolaires concrètes présentées, à réfléchir, à se positionner et à trouver des solutions. Complexité, gestion des conflits, pensée critique, procédure démocratique et créativité sont développés.

Auteur Lucienne Devaud, Marianne Padeste, ... [et al.]
Editeur Association Village de la paix
Année de parution 2012
Type Jeu de carte
No d'article 9b-84 | **Prix** Fr. 28.00
Niveau Cycle 2



Enseigner la démocratie

Ouvrage proposant des activités adaptables à différents groupes d'âge, destinées à initier les enfants aux principes fondamentaux de la démocratie et des droits de l'homme. Les traditions d'enseignement, issues de toute l'Europe, permettent des approches variées.

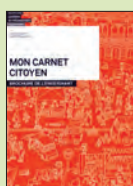
Auteur Rolf Gollob, Peter Krapf
Editeur Conseil de l'Europe
Année de parution 2010
Type Livre (également disponible au téléchargement)
No d'article 27a-41 | **Prix** Fr. 27.00
Niveau Cycles 2 et 3



Apprentissage du débat et citoyenneté

Ouvrage théorique accompagné d'exemples présentant les compétences démocratiques (formation de l'opinion, empathie, normes oratoires, etc.), différentes formes de débat ainsi qu'une réflexion sur l'utilisation du débat en tant qu'outil d'apprentissage.

Auteur Philippe Breton, ... [et al.]
Editeur scérén
Année de parution 2012
Type Livre
No d'article 27a-58 | **Prix** Fr. 18.00
Niveau Cycles 2, 3 et postobligatoire



Mon carnet citoyen

Ressource incontournable pour l'éducation à la citoyenneté. Les huit modules (31 leçons clé-en-main) proposent jeux de rôle, mises en situation, débats ou recherches en groupes, grâce auxquels les élèves sont amenés à porter un regard critique et autonome sur diverses questions citoyennes.

Auteur Lucie Schaeren, Yannis Papadaniél
Editeur LEP
Année de parution 2014
Type Brochure enseignant et carnet élève
No d'article Brochure enseignant 27a-63 | **Prix** Fr. 20.00
No d'article Carnet élève 27a-62 | **Prix** Fr. 15.00
Niveau Cycle 3



Neuland

Dans une classe d'intégration à Bâle, des jeunes vont s'imprégner de la culture helvétique et acquérir les bases de la langue allemande. Ils se préparent à entrer dans la vie professionnelle. Un film nuancé et sensible sur les difficultés de l'intégration.

Editeur Films pour un seul Monde
Année de parution 2015
Type DVD-Rom
No d'article 9a-111 | **Prix** Fr. 24.00
Niveau Cycle 3 et postobligatoire



+ Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

Ce guide s'intéresse au concept de citoyenneté mondiale (définition, objectifs, processus d'apprentissage, méthodes, exemples, etc.). Un des chapitres présente une sélection de ressources pédagogiques sur le thème.

Auteurs Alicia Cabezudo, ... [et al.]
Editeur Conseil de l'Europe
Année de parution 2008
Type Téléchargement www.education21.ch/fr/ventuno
Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Le livret de l'éco-délégué

Ce livret guide les élèves qui souhaitent s'engager au sein de leur établissement scolaire dans une démarche de développement durable. Il les encourage à devenir des forces de proposition afin d'avoir un impact positif sur leur école en tant que lieu de vie.

Auteurs Charles Boulland, Jean-Marc Cimino
Editeur Canopé
Année de parution 2014
Type Livre
No d'article 22b-4 | **Prix** Fr. 11.00
Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Trop riches, trop pauvres

Travail, alimentation, logement, transport, éducation, environnement, santé, etc. Un tour du monde de ces thématiques et des inégalités croissantes qui les accompagnent. Un constat alarmant, mais de nombreuses pistes et témoignages pour initier le changement !

Auteurs Hélène Bourban, Sophie de Rivaz... [et al.]

Editeur Editions d'En Bas

Année de parution 2015

Type Livre

No d'article 8a-95 | **Prix** Fr. 18.00

Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Luttes pour la démocratie

Ces deux films font le portrait de femmes fortes et sûres d'elles, qui se sont donné pour but de se battre pour la justice et la démocratie dans leur pays, le Kenya et le Liberia. Matériel pédagogique inclus dans le DVD et disponible en ligne.

Réalisateurs Lisa Merson et Alan Dater; Daniel Junge et Siatta Scott Johnson

Editeur Films pour un seul Monde | **Année de parution** 2010

Type DVD-Rom

No d'article 18a-21 | **Prix** Fr. 45.00

Niveau Cycle 3 et postobligatoire



Pour ou contre : 100 débats d'aujourd'hui

Ce livre propose de mieux comprendre les enjeux de grandes problématiques actuelles et de se faire sa propre opinion à partir d'arguments clairs et précis. Suis-je pour ou contre la discrimination positive, les OGM, etc... ?

Auteur Dominique Rey

Editeur Ça m'intéresse

Année de parution 2010

Type Livre

No d'article 27a-39 | **Prix** Fr. 47.50

Niveau Postobligatoire



Forbidden voices

Ce film retrace l'itinéraire dangereux et rempli de privations de trois femmes qui, par le biais des réseaux sociaux, font entendre leur voix et révèlent les exactions commises dans leur pays (Cuba, Iran et Chine). Matériel pédagogique inclus dans le DVD et disponible en ligne.

Réalisatrice Barbara Miller

Editeur Films pour un seul Monde

Année de parution 2012

Type DVD-Rom

No d'article 18a-22 | **Prix** Fr. 35.00

Niveau Postobligatoire



Participer à la démocratie

Séquences d'éducation à la citoyenneté, sur des thèmes tels : stéréotypes et préjugés, égalité, diversité et pluralisme, conflit, droits, libertés et responsabilités, participation (médias), règles et lois, gouvernement et politique.

Auteurs Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger

Editeur Conseil de l'Europe

Année de parution 2012

Type Livre (également disponible au téléchargement)

No d'article 27a-54 | **Prix** Fr. 29.00

Niveau Postobligatoire



La démocratie : histoire, théories, pratiques

Ce livre fait le point sur les savoirs et réflexions sur la démocratie, issus de diverses disciplines – histoire, philosophie, science politique, sociologie, etc. –, afin de mieux comprendre les enjeux liés à ce thème en France, en Europe et dans le monde.

Auteur Jean-Vincent Holeindre, Benoît Richard

Editeur Sciences humaines

Année de parution 2010

Type Livre

No d'article 27a-47 | **Prix** Fr. 43.80

Niveau Enseignant-e-s



Pratiquer les conseils d'élèves et les assemblées de classe

La pratique des conseils d'élèves se généralise, permettant ainsi de développer leur sens des responsabilités, leur autonomie et la cogestion. Illustré par de nombreux exemples, cet ouvrage est un excellent outil pour répondre aux défis éducatifs d'aujourd'hui.

Auteur Claude Laplace

Editeur Chronique sociale

Année de parution 2008

Type Livre

No d'article 23a-10 | **Prix** Fr. 29.20

Niveau Enseignant-e-s



« 1024 Regards » – Nouvelles suggestions pédagogiques

Penchons-nous sur le sol

Le sol est mal connu, parfois mal considéré. On lui marche dessus, il est sombre, on y enfouit nos déchets, on lui confie nos morts. Il abrite, dit-on, l'enfer et de noirs démons. La symbolique est lourde et peut expliquer en partie les mauvais traitements qu'il subit, partout dans le monde. Mais que serait la vie sur terre si nos sols mouraient ? S'ils n'étaient plus fertiles ? S'ils ne protégeaient plus nos nappes phréatiques ? S'ils n'assuraient plus la décomposition de la matière organique, qui remet en circulation les éléments nutritifs dans les chaînes alimentaires ? Avec l'augmentation de la population et les besoins accrus de production, le sol est soumis à d'innombrables contraintes et convoitises, comme dans le cas de terrains à bâtir, où le mètre carré de sol atteint des coûts exorbitants. Ce thème constitue un exemple idéal pour prendre conscience des enjeux écologiques, économiques et sociaux interdépendants, et pratiquer une EDD appliquée. Pour appréhender le sol sous ses différentes facettes, les suggestions pédagogiques,

déclinées selon les trois cycles HarMoS, conduisent l'enseignant-e et ses élèves à mettre la main à la pâte ! Au cycle 1, l'intérêt est porté sur les couleurs du sol, qui amènent à prendre conscience qu'il n'y pas qu'un seul sol. Les différentes utilisations du sol, naturelles et humaines, conduisent les jeunes élèves à comprendre son importance pour la nature et l'homme. Au cycle 2, les élèves observent la vie du sol, travaillent les relations qu'il entretient avec les plantes et les animaux. À l'aide d'un smartphone, ils constituent une collection d'images des divers modes de culture du sol de leur région, notent les différentes spécificités liées à l'orientation, la pente, etc. Le jeu de rôle proposé aux élèves du cycle 3 les conduit à constituer un dossier d'arguments et d'images, réalisées à l'aide de leur smartphone. Ce travail sur la gestion de la surface du sol est complété par une analyse des différents profils de sols de la région et de leur végétation.

www.education21.ch/fr/1024

Mobile-Impact

La plateforme intercantonale énergie-environnement.ch lance de nouvelles ressources pédagogiques pour sensibiliser les jeunes aux défis de la mobilité. Conçues pour le cycle 3 et le postobligatoire, elles permettent de comprendre des notions scientifiques complexes (rendements, chaînes énergétiques, etc.), d'aborder de grands enjeux environnementaux et sociaux, de découvrir la géographie du monde et l'histoire de nos transports et de réfléchir à nos modes de vie.

Parmi ces ressources : vingt séquences vidéo didactiques sur les enjeux de la mobilité et de l'environnement, le logiciel Mobile-Impact, développé par la fondation Juvene, qui permet de comparer de façon ludique des trajets et des modes de transports dans le monde entier, ainsi qu'un grand concours lancé dans le cadre de la semaine de la mobilité (16–22 septembre). La classe qui aura, à l'aide de Mobile-Impact, fait le tour du monde avec le moins d'énergie en 40 jours, gagnera Fr. 5000.–.

www.mobile-impact.ch

Impressum

ventuno Informations et ressources pédagogiques destinées à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse.

Editeur éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | **Parution** Numéro 3 de septembre 2015 | Prochain numéro prévu en janvier 2016 (paraît 3 fois par an)

Rédaction Ueli Anken (Responsable d'édition), Delphine Conus Bilat (Coordination) | **Auteur-e-s** Ueli Anken et Nicole Cornu (p.1, 3), Sarah Gersbach (p.6, 7 « Une oasis de verdure et de détente »), Fabiana Pronini Agustoni (p.8), Pierre Gigon (p.15 « Penchons-nous sur le sol »). Autres textes : Delphine Conus Bilat | **Photos** Marion Bernet (p.1, 3, 16), Pierre Gigon (p.2), Yves Bilat (p.4), Kamishibai « Les musiciens de Brème » de Ronald Juliet (p.5), Monika Schmidli (p.6), Sarah Gersbach (p.7), Services du Parlement (p.8), La jeunesse débat (p. 9), AEFAP (p.10), Olivier Hochstrasser (p.11), Urs Fankhauser (p.15), Fondation Eduki (p.16) | **Concept graphique** visu! AG (concept), atelierarbre.ch (mise en œuvre) | **Mise en page** Kinga Kostyál (Responsable), Isabelle Steinhäuslin | **Impression** Stämpfli AG | **Tirage** 19 355 allemand, 15 220 français, 2 470 italien | **Abonnement** L'abonnement est offert gratuitement aux client-e-s et partenaires d'éducation21 et à toutes les personnes intéressées par l'EDD en Suisse. Souscription sous www.education21.ch > Contact | www.education21.ch | Facebook, Twitter : education21ch, #e21ch | ventuno@education21.ch

éducation21 La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et des institutions privées.





Concours Eduki

Imagine la Suisse de demain

La paix, la santé, l'égalité des genres, l'eau. Il s'agit des quatre objectifs du développement durable désignés comme prioritaires par la Suisse. Au nombre de dix-sept, ces objectifs mondiaux, qui succèdent aux huit objectifs du millénaire pour le développement, seront adoptés lors du Sommet spécial sur le développement durable qui aura lieu en septembre 2015 au siège de l'ONU à New York.

L'une de ces quatre thématiques vous inspire ? Alors participez à la 5^{ème} édition du concours national organisé par la Fondation Eduki, en partenariat avec le DIP de Genève, la Confédération et la Fondation pour Genève. Active depuis 2006, la Fondation Eduki a pour mission de sensibiliser les futur-e-s citoyen-ne-s à l'importance de Genève et de la Suisse sur la scène mon-

diale, de les familiariser au travail des organisations internationales dans des thématiques telles que les droits humains, l'environnement, l'humanitaire, la paix ou le commerce.

En quoi consiste ce concours ? Il s'agit d'un travail individuel, de classe ou d'établissement, qui présente une œuvre artistique ou un projet concret en lien avec un ou plusieurs des quatre thèmes proposés. Il s'adresse aux élèves de toute la Suisse, de la 7^{ème} HarmoS à la fin du secondaire II (10 à 19 ans). Les inscriptions sont possibles jusqu'au 31 décembre 2015 et les travaux sont à rendre jusqu'au 28 février 2016. La remise des prix aura lieu le 22 avril 2016 au Palais des Nations à Genève.

Informations et inscriptions www.eduki.ch



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent



P.P.
CH-3011 Bern

L'EDD à l'école
ventuno 2015 **03** Démocratie

