



Incontro con Eric Wyss, responsabile del progetto LernFeld (terreno d'apprendimento) | CHRISTOPH FROMMHERZ

## Studiare la biodiversità e il clima in fattoria

**Luogo dell'incontro: il vagone ristorante del treno che da Basilea è diretto a Berna. Eric Wyss è direttore dell'associazione GLOBE Svizzera e responsabile del progetto LERNfeld (terreno d'apprendimento). Durante il viaggio in treno illustra con passione il progetto in questione e i suoi retroscena.**

La visita in fattoria e il lavoro di ricerca sono preceduti da molti preparativi. Dapprima, GLOBE Svizzera si occupa di trovare la fattoria ideale che dalla scuola dista al massimo 30 minuti con i trasporti pubblici o in bicicletta, di preparare la famiglia di contadini a svolgere il proprio ruolo di "padrone di casa" e di assegnare un ricercatore delle ASP appositamente formato per accompagnare le classi durante questo genere di attività. Nel frattempo, l'insegnante informa la classe sul tema che verrà trattato e organizza la visita in fattoria, d'intesa con la famiglia di contadini e il ricercatore ASP. "Per le spese sostenute, i contadini sono indennizzati con fondi di terzi e i giovani ricercatori ricevono un punto di credito.", spiega Erich Wyss, che lavora da 20 anni presso l'Istituto di ricerche dell'agricoltura biologica (FiBL), aggiungendo: "Il progetto gode di un ampio sostegno. Fra le nostre organizzazioni partner vi sono il Politecnico di Zurigo, la Scuola specializzata superiore del Nord Ovest svizzero, il Forum Biodiversità e il FiBL. Solo grazie a questo impegno è possibile offrire quest'attività, gratuita per le classi."

In fattoria, il ricercatore ASP introduce gli allievi al lavoro di ricerca, mentre l'insegnante coordina i lavori e dirige le discussioni sui risultati ottenuti, a cui partecipano anche i contadini. Dopo la visita in fattoria, gli allievi analizzano in classe i risultati, li preparano per poi presentarli in occasione dell'incontro finale che avviene di nuovo in fattoria. "Questo dialogo

costituisce una delle particolarità del progetto accanto alle attività di ricerca attuali.", sottolinea Erich Wyss che precisa ancora: "Qui vengono alla luce anche aspetti che vanno oltre il progetto stesso. Per molti allievi questa è per esempio la primissima visita ad una fattoria."

Sulle competenze ESS promosse, Eric Wyss fornisce una lunga lista. Oltre alle competenze metodologiche e disciplinari, il lavoro in gruppi, le discussioni e l'interazione con due categorie professionali contribuiscono allo sviluppo delle competenze personali e sociali. «Naturalmente, parlando con i contadini, si affrontano anche aspetti economici e aspetti relativi alla salute, che sono a loro volta correlati con la promozione della biodiversità e, implicitamente, con la rinuncia all'uso di pesticidi.», aspetti importanti in relazione con l'ESS come afferma Erich Wyss.

### LERNfeld

... è un progetto scolastico lanciato da GLOBE Svizzera per trattare i temi della biodiversità e del cambiamento climatico in relazione con l'agricoltura. I lavori di ricerca si svolgono prevalentemente in fattorie situate nelle vicinanze delle scuole. Gli allievi analizzano e discutono i risultati delle loro ricerche insieme ai contadini e al ricercatore ASP. I risultati possono poi essere inseriti in una banca dati e visualizzati su mappe (ArcGIS online). Attività ideale per il 2° ciclo (5ª SE/1ª SM), il 3° ciclo (2ª-4ª SM) e il livello secondario II.

[www.globe-swiss.ch/de/Zyklus1/Angebote/Landwirtschaft](http://www.globe-swiss.ch/de/Zyklus1/Angebote/Landwirtschaft) (in tedesco)

Esempio di progetto | Ricercatori in erba al Parco Chasseral | DELPHINE CONUS BILAT

## I frutteti e il territorio: chi partecipa?



Gli allievi della scuola media di Courterary (BE) hanno scoperto lo sviluppo sostenibile grazie alla ricchezza dei frutteti situati nelle vicinanze del loro istituto scolastico. Sono così stati in contatto con la natura che li circonda, osservando per un intero anno il ciclo di vita di questi frutteti. E oltre all'aspetto ambientale, è pure stato trattato il tema dello sviluppo economico locale affrontando la questione della valorizzazione dei frutti. Coordinato dal Parco Chasseral, questo progetto ha infatti per scopo sia di sensibilizzare gli allievi all'ambiente e alla biodiversità, sia di incitarli a riflettere al proprio consumo di frutta. Grazie all'associazione Rétropomme, hanno poi scoperto diverse varietà di mele e pere, e hanno pure potuto partecipare

alla fabbricazione del succo di mela. Hanno inoltre piantato degli alberi, identificato insetti, studiato la provenienza dei frutti, ecc. Durante la settimana speciale che ha concluso il progetto, gli allievi di 2<sup>a</sup> hanno creato e animato per i loro compagni di 3<sup>a</sup> sei workshop in relazione con ciò che avevano sperimentato nel corso dell'anno. Tutte queste attività hanno permesso a tutti gli allievi di rafforzare i legami non solo fra di loro, ma anche con i loro insegnanti e con i vari attori che operano nel comune e sul territorio.

Descrizione dettagliata del progetto:  
[www.education21.ch/it/scuola/pratiche-ess](http://www.education21.ch/it/scuola/pratiche-ess)  
 Progetto «Graine de chercheurs» (ricercatori in erba): [www.parcchasseral.ch/agir/ecoles/graine-de-chercheur/](http://www.parcchasseral.ch/agir/ecoles/graine-de-chercheur/)

## Per andare oltre

### Frutteti in Capriasca

ProFrutteti promuove la sensibilizzazione dei giovani attraverso percorsi didattici per le scuole (dalla scuola dell'infanzia fino al liceo). Durante questi incontri si organizzano anche gite nei frutteti, raccolta di frutti e visita agli impianti del torchio artigianale, dove i giovani avranno modo di produrre del succo di mele. Scopo principale è quello di avvicinare i ragazzi alle risorse agricole del loro territorio, evidenziando l'importanza della conservazione e valorizzazione.  
[www.capriascambiente.ch/progetti-sp-454918122](http://www.capriascambiente.ch/progetti-sp-454918122)

### Biodiversità nel piatto

In questo filmato di 17 minuti - dedicato all'importante relazione esistente tra la cucina, l'economia locale, la cura del territorio e la preservazione della biodiversità - vengono messi in evidenza i sapori della tradizione e i saperi del territorio. Realizzato nel 2014 in Valle di Muggio dall'Alleanza Territorio e Biodiversità per il Centro Professionale del Verde di Mezzana.  
[www.alleanzabiodiversita.ch/it/media/filmati](http://www.alleanzabiodiversita.ch/it/media/filmati) (o direttamente su youtube: <https://youtu.be/nAtN47lWxwo>)

### L'ortobio per le scuole

Un progetto di ConProBio che presta molta attenzione al coinvolgimento delle scuole. Le attività proposte sono scandite dal ritmo delle stagioni, sono legate ai cicli naturali della terra e all'uso dei 5 sensi. Occupandosi dell'orto i bambini hanno la possibilità di capire e sperimentare l'importanza di curare la terra, l'importanza della riproduzione dei semi, della salvaguardia della fertilità della terra e della biodiversità.  
<http://lortobio.ch>

## Analisi ESS "Agricoltura e biodiversità"

Vedere [www.education21.ch/it/ess](http://www.education21.ch/it/ess)

Temi	Competenze	Principi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Società (individuo e società)</li> <li>- Ambiente (risorse naturali)</li> <li>- Economia (processi solidi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive</li> <li>- Partecipare attivamente ai processi sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensare in modo sistemico</li> <li>- Apprendere tramite la scoperta</li> </ul>